

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN  
*DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 CILAKU DAN MAN 1 CIANJUR  
TAHUN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Riset ini sebagai uji Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Geografi (S.Pd)



Oleh :

Talita Rizki Setianisa 1900176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 CILAKU DAN MAN 1 CIANJUR TAHUN 2022/2023**

Oleh  
Talita Rizki Setianisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Talita Rizki Setianisa 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TALITA RIZKI SETIANISA**

**1900176**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN  
DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS DI SMA  
NEGERI CIANJUR TAHUN 2022/2023**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si  
19580526 198603 1 010

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.  
1962090219901 1 001

Mengetahui, Ketua Program Studi  
Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Sotawan, S.Pd, M.Si  
NIP.19710604 199903 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI CIANJUR TAHUN 2022/2023" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Talita Rizki Setianisa

1900176

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dankarunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri dengan *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri Cianjur Tahun 2022/2023’. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam karya tulis ini, penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna, baik isi, teknik penyajian, maupun dalam susunan bahasa disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Bandung, Februari 2023

Talita Rizki Setianisa

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta segala upaya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih, juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin. M.Pd., MA. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Program Studi Departemen Pendidikan Geografi yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar menempuh masa perkuliahan dengan baik.
4. Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si dan Drs.Asep Mulyadi M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya dalam kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, petunjuk, sumbangan pikiran dan dorongan semangat dengan penuh ketulusan, keikhlasan, kesabaran, atas ilmu dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasi, semangat dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

5. Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, bantuan, informasi, serta pengertian selama penulis menjalankan.
6. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru dan staf SMA Negeri 1 Cilaku-Cianjur dan MAN 1 Cianjur, yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga besar yang selalumemberikan cinta, kasih sayang, perhatian moril dan material, semangat dan dukungan yang mengalir tiada henti, pengorbanan, nasihat yang sangat berarti serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
8. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, rahmat, karunia, serta dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.

Seluruh bantuan dan amal baik tersebut, sangat besar artinya bagi penulis dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga segala kebaikan dan ketulusan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Robal'alamin.

Bandung, Februari 2023

Talita Rizki Setianisa

Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri dengan *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cilaku dan MAN 1 Cianjur Tahun 2022/2023

Oleh :

Talita Rizki Setianisa (1900176)

Pembimbing :

**Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si<sup>1</sup> Drs. Asep Mulyadi M.Pd<sup>2</sup>**

e-mail : talitarizki23@upi.edu

**ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kritis merupakan indikator keberhasilan siswa dalam belajar, karena kemampuan tersebut memungkinkan siswa untuk memahami pembelajaran lebih mendalam karena hal tersebut penelitian ini dilakukan untuk tujuan mengetahui Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri dengan *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri Cianjur Tahun 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Ips di SMA Negeri 1 Cilaku – Cianjur dan MAN 1 Cianjur. Sampel pada penelitian ini setiap sekolah mengambil dua kelas sebagai sampel yang berjumlah 30 orang pada setiap kelas. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik Sampling Purposive. Penelitian ini menggunakan instrument menggunakan tes yaitu preTest dan PosTest. PreTest dilakukan sebelum diberikan perlakuan sedangkan PosTest dilakukan setelah diberikan perlakuan. Hasil penelitian ini terdapat pengaruh pada kelas eksperimen terhadap tingkat berpikir kritis siswa, karena hasil posttest lebih baik dari pretest. dan terdapat pengaruh pada kelas kontrol terhadap tingkat berpikir kritis siswa, karena hasil posttest lebih baik daripada pretest. Terdapat perbedaan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.

Kata Kunci : Model pembelajaran Inkuiri, Model pembelajaran *Discovery learning*, Tingkat berpikir kritis siswa.



Comparison of Inquiry Learning Model with Discovery Learning  
in Geography Learning at the Critical Thinking Level of Class XI IPS  
Students at SMA Negeri1 Cilaku and MAN 1 Cianjur in 2022/2023

**By:**

Talita Rizki Setianisa (1900176)

**Advisor :**

Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si<sup>1</sup> Drs. Asep Mulyadi M.Pd<sup>2</sup>

email : talitarizki23@upi.edu

**ABSTRACT**

*The ability to think critically is an indicator of student success in learning, because this ability allows students to understand learning more deeply because of this this research was conducted for the purpose of knowing Comparisons of Inquiry Learning Models with Discovery Learning in Geography Learning Against the Level of Critical Thinking of Class XI IPS Students in SMA Negeri Cianjur Year 2022/2023. The research method used in this study is a quasi-experimental method. The population in this study were students of class XI IPS at SMA Negeri 1 Cilaku – Cianjur and MAN 1 Cianjur. The sample in this study was that each school took two classes as a sample, totaling 30 people in each class. In taking the sample, the researcher used purposive sampling technique. This study uses an instrument using a test, namely the pretest and posttest. PreTest was carried out before being given treatment while PostTest was carried out after being given treatment. The results of this study showed that the experimental class had an effect on students' critical thinking levels, because the results of the posttest were better than the pretest. And there was an influence in the control class on students' critical thinking levels, because the posttest results were better than the pretest. There are differences in the experimental class and the control class, namely the experimental class is better than the control class.*

**Keywords:** *Inquiry learning model, Discovery learning model, students' critical thinking level*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1. Hakikat Model Pembelajaran .....	7
2.2. Hakikat Model Inkuiri .....	8
2.2.1. Karakteristik model pembelajaran inkuiri.....	10
2.2.2. Prinsip Inkuiri.....	12
2.2.3. Jenis model pembelajaran inkuiri.....	14
2.2.4. Kelebihan model pembelajaran inkuiri .....	16
2.2.5. Langkah-langkah pembelajaran .....	17
2.3. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i> .....	18
2.3.1. Jenis model pembelajaran discovery.....	20
2.3.2. Karakteristik model pembelajaran discovery .....	21
2.4. Kelebihan model discovery .....	23
2.5. Langkah-Langkah pembelajaran .....	24
2.6. Hakikat Berpikir Kritis.....	25
2.6.1. Karakteristik Berpikir Kritis.....	27
2.7. Penelitian Terdahulu .....	28
2.8. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
3.1. Desain Penelitian.....	31
3.2. Populasi .....	31
3.3. Sampel.....	31
3.4. Teknik Sampel.....	32

3.5.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
3.6.	Variabel Penelitian .....	33
3.7.	Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.8.	Intrument Penelitian .....	34
3.8.1.	Uji Validitas .....	34
3.8.2.	Uji Reabilitas .....	35
3.9.	Analisis Data .....	35
3.9.1.	Uji Normalitas .....	35
3.9.2.	Uji Homogenitas .....	36
3.10.	Uji Hipotesis.....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>40</b>
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
4.1.1	Gambaran Umum Sekolah .....	40
4.1.2	Gambaran Penelitian .....	43
4.2	Temuan Penelitian.....	43
4.2.1	Hasil PreTest dan PosTest.....	43
4.2.2	Uji Statistik.....	46
4.3	Pembahasan .....	48
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>50</b>
5.1	Kesimpulan.....	50
5.2	Implikasi.....	50
5.3	Rekomendasi .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.5 Definisi operasional .....	17
Tabel 3.1 Desain penelitian.....	41
Tabel 3.2 Variabel penelitian .....	45
Tabel 3.4 Hasil kelas eksperimen .....	48
Tabel 3.5 Hasil kelas kontrol .....	49
Tabel 3.6 Hasil uji hipotesis.....	50
Tabel 4.1 Data SMA Cianjur .....	41
Tabel 4.2 Data SMAN Cianjur .....	42
Tabel 4.3 Data MAN Cianjur.....	43
Tabel 4.4 Data Sekolah terbaik SMAN Cianjur .....	44
Tabel 4.5 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	54
Tabel 4.6 Hasil pretest-postest MAN 1 Cianjur.....	55
Tabel 4.7 Hasil pretesrt-postest SMAN 1 Cianjur.....	56
Tabel 4.8 Hasil nilai rata-rata kelas kontrol.....	57
Tabel 4.9 Hasil nilai rata-rata kelas eksperimen.....	57
Tabel 4.10 Hasil uji regresi MAN 1 Cianjur.....	57
Tabel 4.11 Hasil uji regresi SMAN 1 Cianjur .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	33
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	1
Lampiran 2 Surat Izin Rektorat Universitas Pendidikan Indonesia .....	63
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	66
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi .....	67
Lampiran 6 RPP .....	76
Lampiran 7 Lembar soal PreTest dan PosTest .....	82
Lampiran 8 Hasil Uji Statistik .....	85
Lampiran 9 Dokumentasi .....	80
Lampiran 10 Biodata Penulis .....	81

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Amijaya, Ramdani, Merta (2018) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar MIPA*, Vol. 13 No.2
- Cipta, Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrm Widya
- Desmita. (2011) *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya
- Hamdayana, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia b Indonesia.
- Johnson, Elaine B. (2002). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
- Jumanta Hamdayama. (2014) *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Khoirul. (2015). *Pembelajaran berbasis inkuiri : Metode dan aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Lestari, Endang. (2020) *Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Marlena, Mela. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu*. Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
- Novayani, Nufida, Mashami. (2015) *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Pencemaran Lingkungan*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia, FPMIPA IKIP Mataram*, Vol. 3, No.1
- Oemar Hamalik, (2009). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 187
- Oemar, Hamalik. (2013). *“Proses Belajar Mengajar”*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Priansa Juni, Donni. (2017). Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestif Dalam Memahami Peserta Didik. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rahayu, Harijanto, Lesmono. (2018) Kemampuan tingkat berpikir kritis siswa pada materi Fluida Dinamis. Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol.7 no.2
- Rositawati. (2018). Kajian Berpikir Kritis Pada metode Inkuiri. Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya) 2018. E-ISSN: 2548-8325 / P-ISSN 2548-8317.
- Rusman. (2018). Model-model Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Pers. PT Rajagrafindo Persada
- Rusman. (2017). Belajar dan pembelajaran : Berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana
- Safitri, Agustina. (2018). Pengaruh Model pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Muatan IPA tentang Morfologi Tumbuhan Di SDN Deresan. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Syamsidah, Ratnawati. (2020) Panduan Model Inkuiri Learning. Yogyakarta : CV Budi Utama. ISBN 978-623-02-0865-2
- Sindhu, Yasinto. (2017). Geografi untuk SMA/MA kelas XI. PT Gelora Aksara Pratama: Jakarta
- Sucipta, (2018). Metode *Guided Discovery Learning* terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Dilihat dari Motivasi Belajar. Indonesian Journal Of Economics Education, 1 (1), 2018, 1-8
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). Strategi pembelajaran teori dan aplikasi. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Susetyo, Budi. (2010). Statiska untuk analisis data penelitian. Bandung : PT. Refika Aditama
- Sardiman. (2014). “Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar”. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- To, Karno. (1996). Mengenal Analisis Test (Pengantar program komputer ANATES). IKIP: Bandung
- Purwati. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Kadikma, Vol. 7, No. 1, hal.84-93, April 2016
- Wayudi, Suwatno, Santoso. (2020). Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 5 No. 1, January 2020, Hal. 67-82



- Wulandari, Sajidan, Sugiyarto. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Inquiry laboratory dipadukan dengan model pembelajaran Two Stay Stray (IL-2TS) pada materi sistem ekresi untuk memberdayakan kemampuan analisis dan komunikasi siswa*. Jurnal Inkuiri.
- Wulandari, Dita. (2019) Pengaruh Model *Discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada konsep sistem Ekresi Di MAN  
13 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri SyarifHidayatullah
- Wina, Sanjaya. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana . 6 (2): 27-34 hlm : 13
- Zakiah & lestari. (2019) Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. Bogor:Erzatama Karya Abadi