

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka terdapat perbedaan pemahaman siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan model *problem based instruction* tipe *think pair share* dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dengan diterapkannya model pembelajaran *problem based instruction* tipe *think pair share* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi khususnya pembahasan mengenai permintaan, penawaran dan harga keseimbangan.
2. Terdapat perbedaan pemahaman dalam mata pelajaran ekonomi pada siswa kelompok eksperimen sebelum dan sesudah proses pembelajaran menggunakan model *problem based instruction* tipe *think pair share*.

5.2 Saran-saran / Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dirumuskan dan gejala-gejala yang diamati pada saat proses pembelajaran, maka sebagai salah satu inovasi dalam pendidikan model pembelajaran *problem based instruction* tipe *think pair share* baik untuk dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Khususnya dalam

model pembelajaran ekonomi, oleh karena itu dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan mengembangkan insight siswa khususnya dalam berdiskusi dan berpendapat dalam menuangkan pemikiran pada pembelajaran ekonomi di dalam kelas, maka model pembelajaran *problem based instruction* tipe *think pair share* dapat dipertimbangkan sebagai alternatif model pembelajaran.
2. Dalam proses belajar mengajar guru harus memperhatikan alokasi waktu, karena model pembelajaran *problem based instruction* tipe *think pair share* ini membutuhkan waktu yang relatif lama.
3. Guru harus menciptakan kondisi yang kondusif sehingga bisa memotivasi rasa ingin tahu siswa untuk menggali potensinya dalam mempelajari materi pelajaran.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik dengan permasalahan ini hendaknya mengembangkan jenis model pembelajaran *problem based instruction* dengan tipe selain *think pair share* untuk pokok bahasan yang berbeda atau untuk jenjang yang lebih tinggi
5. Penelitian ini hanya mewakili satu sekolah saja sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan oleh populasi yang berbeda karakter. Sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut dengan sample yang representatif

