

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang dikemukakan terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah terstruktur lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Secara umum siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah terstruktur memiliki sikap positif terhadap pembelajaran berbasis masalah terstruktur.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang penulis lakukan ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah terstruktur dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa yang lebih baik jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Untuk pengembangan pembelajaran dan penelitian selanjutnya penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis masalah terstruktur dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa.

2. Pembelajaran berbasis masalah terstruktur dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menumbuhkan sikap positif siswa dalam pembelajaran matematika
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian yang memanfaatkan model pembelajaran berbasis masalah terstruktur untuk meningkatkan kemampuan selain penalaran, misalnya kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan koneksi.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan pula agar obyek penelitiannya tidak hanya pada tingkat Sekolah Menengah Pertama tetapi dapat dilakukan pada tingkat Sekolah Dasar atau Sekolah Menengah Atas untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah terstruktur.
5. Bagi guru matematika Sekolah Menengah Pertama disarankan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis masalah terstruktur dalam pembelajaran pada materi-materi pelajaran yang karakteristiknya sebagai berikut: menganalisis materi, dalam menyelesaikan masalahnya memerlukan submasalah-submasalah dalam penyelesaiannya, dan materi yang soalnya tidak rutin, supaya kemampuan penalaran matematik siswa lebih meningkat.