

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini, penulis memberikan kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis teliti. Kesimpulan diperoleh dari hasil analisis dan penafsiran data yang telah ada. Sedangkan, saran-saran diberikan sebagai bahan pertimbangan agar dapat membantu terlaksananya kegiatan pengajaran dengan baik.

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan eksperimen pembelajaran kanji melalui *ilustrasi dan story* kepada mahasiswa UPI pembelajar bahasa Jepang tingkat pemula pada tanggal 23 April 2010 sampai 21 Mei 2010. Dimana selama tanggal tersebut telah dilakukan proses pembelajaran (perlakuan), postes, dan pemberian angket. Setiap data-data yang terhimpun telah dianalisis sesuai prosedur yang telah dijelaskan dalam bab-bab sebelumnya, maka sebagai jawaban dari masalah yang diangkat dan hasil penelitian penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Pada kelas (kontrol) yang pembelajaran kanjinya menggunakan metode konvensional, kemampuan siswa dilihat dari hasil postes diperoleh nilai rata-rata 64,125 yang berada pada kategori cukup baik.
- b. Pada kelas (eksperimen) yang pembelajaran kanjinya melalui *ilustrasi dan story*, kemampuan siswa dilihat dari hasil postes memperoleh nilai rata-rata 79,1 yang berada pada kategori baik.
- c. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, dengan *ilustrasi dan story* dalam pembelajaran kanji terbukti bahwa kemampuan siswa yang diberi perlakuan khusus dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan khusus memiliki perbedaan yang signifikan. Hal ini dapat dibuktikan melalui pengujian kebenaran hipotesa, yaitu : apabila nilai t_{hitung} lebih kecil atau sama dengan dari t_{tabel} ($t_{hitung} \leq t_{tabel}$), maka H_0 diterima dan H_k ditolak, yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. sedangkan apabila nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka H_0 ditolak dan H_k diterima. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. nilai dari t_{hitung} adalah 2,481 dan nilai t_{tabel} yang diperoleh dari tabel distribusi dengan derajat kebebasan (db) yaitu 17 dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,11. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang berarti H_k diterima dan H_0 ditolak artinya dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang

signifikan antara kelas eksperimen (variabel X) dan kelas kontrol (variabel Y).

B. Saran

Berdasarkan pembahasan penelitian, untuk pembelajaran kanji, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Masalah yang dihadapi dalam pengajaran huruf kanji sering mengalami kesulitan karena pengajaran kanji yang monoton dan terkesan kurang menarik membuat siswa merasa jenuh. Sehingga penulis menyarankan pembelajaran kanji melalui *ilustrasi dan story* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran. agar proses pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan.
2. Dengan jumlah huruf kanji yang sangat banyak, bentuknya yang rumit dan sulit untuk mengingatnya diharapkan dengan pembelajaran kanji melalui *ilustrasi dan story* ini dapat membantu untuk mengingat huruf-huruf kanji lebih mudah dan menyenangkan