

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran kanji melalui *ilustrasi dan story* berdasarkan hasil post-test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode penelitian adalah tata cara bagaimana suatu penelitian dilaksanakan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan secara kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Experimen Design* atau yang biasa disebut dengan “Eksperimen Murni”. (Arikunto : 78)

Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *Randomized Subject Post-Test Only Control Group Design*. Berikut ini adalah bentuk tabel yang digunakan :

Tabel 3.1

*Postes Hanya Grup Kontrol dengan Random Subjek*

	Group	Variabel Terikat	Post-Test
R	Eksperimen	X	Y <sub>2</sub>

R	Kontrol	-	Y <sub>2</sub>
---	---------	---	----------------

Keterangan : X : ada treatment

- : tidak menerima treatment

(Sukardi, 2005 : 185)

Penelitian eksperimental atau penelitian uji coba merupakan salah satu metode yang sering digunakan dalam bidang pengajaran. Tujuan metode ini yaitu untuk menguji efektifitas dan efisiensi dari suatu pendekatan, metode, teknik, atau media pengajaran dan pembelajaran, sehingga hasilnya bisa diterapkan jika memang baik, atau tidak digunakan jika memang tidak baik, dalam pengajaran sebenarnya. Dalam pendidikan bahasa Jepang juga uji coba bias dilakukan terhadap pendekatan, metode, teknik, media, atau bentuk latihan (*drill*) dan sebagainya, sehingga bisa menghasilkan suatu model yang lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan proses dan hasil dari kegiatan belajar mengajar. (Sutedi, 2009 : 54)

## **B. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Jenis Data yang Digunakan**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu data yang akan diperoleh dan disajikan berupa angka yang diolah menggunakan rumus statistik.

## 2. Populasi dan Sampel

Dalam sebuah penelitian harus ditentukan sebuah populasi yang menjadi target hasil penelitian. Populasi menurut Sukardi (2005 : 57) mempunyai pengertian sebagai “wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”

Sedangkan populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa UPI pembelajar bahasa tingkat pemula.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 1998 : 117). Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *nonprobability sampling*. Teknik *nonprobability sampling* adalah memilih sampel dengan dasar bertujuan. Teknik *nonprobability sampling* adalah pengambilan sampel didasarkan atas pertimbangan peneliti itu sendiri dengan maksud dan tujuan tertentu yang bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Pertimbangan penulis dalam memilih mahasiswa UPI pembelajar bahasa Jepang tingkat pemula menjadi sampel karena penelitian ini akan mengukur mengenai keefektifan pembelajaran huruf kanji melalui *ilustrasi dan story* dalam kemampuan mengingat kanji pada mahasiswa yang sama sekali belum pernah mempelajari kanji secara khusus.

### 3. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini data diperoleh dan dikumpulkan melalui tes akhir pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Lalu, untuk mengetahui respon dari pembelajar mengenai pembelajaran kanji melalui *ilustrasi dan story*, untuk itu diambil data melalui angket.

#### a. Tes

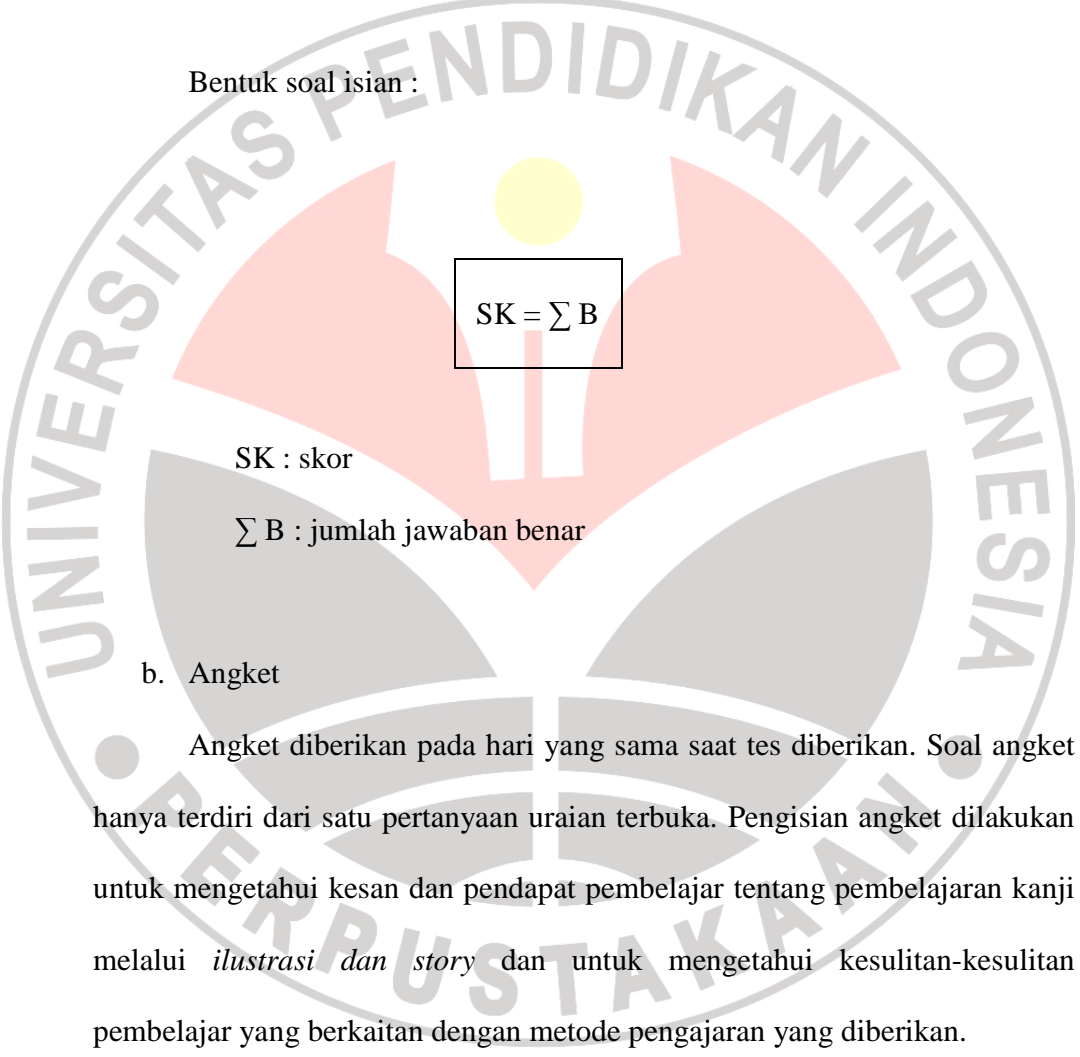
Tes merupakan alat ukur yang biasanya digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah selesai satu satuan program pengajaran tertentu. Jadi, penelitian yang memberikan perlakuan pada siswa (penelitian eksperimental) umumnya akan diukur dengan menggunakan tes (post-test). (Sutedi, 2009 : 126)

Tes ini dilakukan sebanyak satu kali dan dilaksanakan pada akhir pembelajaran. Tes tersebut berupa soal isian yang berjumlah 50 soal yang mencakup 75 kanji tingkat dasar dengan 40 kanji yang telah dipilih berdasarkan tingkat kesukarannya dan 10 soal lagi mengenai aplikasi kanji

(kanji yang digabungkan dengan kanji lain). Dan tiap soal mempunyai bobot yang sama yaitu 2 poin.

Pemberian nilai untuk tes ini dikerjakan dengan rumus sebagai berikut :

Bentuk soal isian :


$$SK = \sum B$$

SK : skor

$\sum B$  : jumlah jawaban benar

b. Angket

Angket diberikan pada hari yang sama saat tes diberikan. Soal angket hanya terdiri dari satu pertanyaan uraian terbuka. Pengisian angket dilakukan untuk mengetahui kesan dan pendapat pembelajar tentang pembelajaran kanji melalui *ilustrasi dan story* dan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan pembelajar yang berkaitan dengan metode pengajaran yang diberikan.

### C. Teknik Pengolahan Data

## 1. Statistik

Untuk mengolah data hasil tes yaitu menggunakan teknik *statistik komparansional*. Statistik komparansional digunakan untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada-tidaknya perbedaan antara dua variabel (atau lebih) yang sedang diteliti. Oleh karena itu, statistik ini digunakan dalam penelitian komparansi, yaitu penelitian yang berusaha untuk menemukan persamaan dan perbedaan variabel yang ada. Jika ada perbedaan, apakah perbedaan itu merupakan perbedaan yang berarti (*signifikan*) atau hanya kebetulan. (Sutedi, 2009 : 192)

Pengolahan data ini dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

- a. Mencari mean (rata-rata) kedua variabel dengan rumus berikut.

$$M_x = \frac{\sum x}{N_1} \qquad M_y = \frac{\sum y}{N_2}$$

$M_x$  : rata-rata variabel X

$\sum x$  : jumlah variabel X

$N_1$  : jumlah sampel variabel X

$M_y$  : rata-rata variabel Y

$\sum y$  : jumlah variabel Y

$N_2$  : jumlah sampel variabel Y

- b. Mencari standar deviasi dari variabel X dan Y dengan rumus berikut.

$$Sdx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}} \qquad Sdy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

Sdx : standar deviasi variabel X

Sdy : standar deviasi variabel Y

- c. Mencari standar error mean kedua variabel tersebut dengan rumus berikut.

$$SEM_x = \frac{Sdx}{\sqrt{N_1-1}} \qquad SEM_y = \frac{Sdy}{\sqrt{N_2-1}}$$

SEM<sub>x</sub> : standar error variabel X

SEM<sub>y</sub> : standar error variabel Y

- d. Mencari standar error perbedaan mean X dan Y, dengan rumus berikut.

$$SEM_{x-y} = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

SEM<sub>x-y</sub> : standar error perbedaan mean X dan Y

e. Mencari nilai  $t$  hitung dengan rumus berikut.

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SEM_{x-y}}$$

$t_0$  :  $t$  hitung

## 2. Uji Hipotesis

Merumuskan hipotesis kerja ( $H_k$ ): terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, merumuskan hipotesis nol ( $H_0$ ): tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Menguji kebenaran kedua hipotesa tersebut dengan membandingkan besarnya  $t$  hitung dan  $t$  tabel, dengan terlebih dahulu menetapkan derajat kebebasan (*degress of freedom*), dengan menggunakan rumus:  $db = (n_1 + n_2) - 2$ , dengan menggunakan  $df$  atau  $db$  ini maka dapat diperoleh nilai  $t$  tabel pada taraf signifikansi 5% atau 1%. Apabila  $t$  hitung lebih kecil atau sama dengan  $t$  tabel ( $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_k$  ditolak, yang berarti tidak ada pengaruh yang signifikan antara nilai X dan Y. sedangkan apabila nilai  $t$  hitung lebih besar dari nilai  $t$  tabel ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_k$  diterima.

## D. Validitas dan Reliabilitas Instrumen



## 1. Statistik Hasil Uji Coba

Uji coba instrumen dilaksanakan pada tanggal 19 April 2010 kepada 10 orang siswa SMA kelas XII SMAN 24 Bandung yang bukan merupakan sampel dengan hasil sebagai berikut :

### a. Uji Reliabilitas

Untuk menguji reliabilitas soal bantu esai (isian) dapat digunakan rumus koefisien *Alfa Cronbach*, Sutedi (Nurgiantoro, 1995 : 129). Rumus yang digunakannya adalah sebagai berikut :

- Untuk mencari nilai  $Si^2$  tiap butir soal.

$$Si^2 = \left( \sum(x)^2 - \frac{\sum x^2}{N} \right) : N$$

- Untuk mencari nilai  $St^2$ .

$$Si^2 = \left( \sum ST^2 - \frac{\sum (ST)^2}{N} \right) : N$$

- Untuk mencari reliabilitas tes esai.

$$r = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

$r$  : angka koefisien reliabilitas yang dicari

$k$  : jumlah butir soal

$\sum Si^2$ : jumlah varian seluruh butir soal

$Si^2$  : varian total

Penafsiran :

*Besarnya angka korelasi*

*Interpretasi/penafsiran*

0,00-0,20

sangat lemah/rendah

0,21-0,40

lemah/rendah

0,41-0,70

sedang

0,71-0,90

kuat/tinggi

0,91-1,00

sangat kuat/tinggi

Dengan rumus tersebut maka diperoleh nilai korelasi = **0,75**

Dengan nilai korelasi **0,75** termasuk ke dalam *Reliabilitas Kuat*, sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat tes telah diuji dengan rumus koefisien *Alfa Cronbach* memiliki reliabilitas yang tinggi. Artinya layak digunakan sebagai instrumen.

b. Tingkat Kesukaran

Untuk mencari tingkat kesukaran soal esai menggunakan rumus :

$$TK = \frac{SkA + SkB - (2n \times Skmin)}{2n \times (Smak - Skmin)}$$

TK : tingkat kesukaran

SkA : jumlah skor jawaban kelompok atas

SkB : jumlah skor jawaban kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Smak : skor maksimal

Smin : skor minimal

Penafsiran :

TK : 0,00 ~ 0,25 = sukar

TK : 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK : 0,76 ~ 1,00 = mudah

Setelah dihitung dan ditafsirkan diperoleh data sebagai berikut :

*Tabel 3.2*  
*Penafsiran Tingkat Kesukaran Instrumen*

No.	TK	No.	TK	No.	TK
1	0,5 (sedang)	11	0,166(sukar)	21	0,5 (sedang)
2	0,91 (mudah)	12	0,83 (mudah)	22	0,5 (sedang)
3	0,91 (mudah)	13	0,5 (sedang)	23	0,33 (sedang)
4	0,33 (sedang)	14	0,66(sedang)	24	0,83(mudah)
5	0,75 (sedang)	15	0,58 (sedang)	25	0,5 (sedang)
6	0,58(sedang)	16	0,75 (sedang)	26	0,16 (sukar)
7	0,96 (mudah)	17	0,75 (sedang)	27	0,16 (sukar)
8	0,66 (sedang)	18	0,41 (sedang)	28	1 (mudah)
9	0,58 (sedang)	19	0,58 (sedang)	29	0,66(sedang)
10	0,16 (sukar)	20	0,33 (sedang)	30	0,16 (sukar)

Dengan presentase tingkat kesukaran mudah 23 %, sedang 60 % dan sukar 17 %

c. Daya Pembeda

Untuk mengukur daya pembeda tiap butir soal esai digunakan

rumus sebagai berikut :

$$DP = \frac{SkA - SkB}{n(Smak - Skmin)}$$

DP : daya pembeda

SkA : jumlah skor jawaban kelompok atas

SkB : jumlah skor jawaban kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Skmak : skor maksimal

Smin : skor minimal

Penafsiran :

TK : 0,00 ~ 0,25 = rendah (lemah)

TK : 0,26 ~ 0,75 = sedang

TK : 0,76 ~ 1,00 = tinggi (kuat)

Setelah dihitung dan ditafsirkan diperoleh data sebagai berikut :

*Tabel 3.3*

*Penafsiran Daya Pembeda Instrumen*

No.	DP	No.	DP	No.	DP
1	0,16 (lemah)	11	0,33 (sedang)	21	0,33 (sedang)

2	0,16 (lemah)	12	0 (lemah)	22	1 (kuat)
3	0,16 (lemah)	13	0,66 (sedang)	23	0,66 (sedang)
4	0,66 (sedang)	14	0 (lemah)	24	0,33 (sedang)
5	0,5 (sedang)	15	0,5 (sedang)	25	0,33 (sedang)
6	0,16 (lemah)	16	0,5 (sedang)	26	0,33 (sedang)
7	0,16 (lemah)	17	0,5 (sedang)	27	0,33 (sedang)
8	0,66 (sedang)	18	0,83 (kuat)	28	1 (kuat)
9	0,83 (kuat)	19	0,5 (sedang)	29	0,66 (sedang)
10	0 (lemah)	20	0,66 (sedang)	30	0,33 (sedang)

Dengan presentase daya pembeda kuat 13 %, sedang 60 % dan lemah 27 %.

#### E. Prosedur Eksperimen

*Tabel 3.4*  
*Prosedur Eksperimen*

<b>Kelas Eksperimen</b>	<b>Kelas Kontrol</b>
Tujuan pembelajaran : siswa dapat	Tujuan pembelajaran : siswa dapat

<p>menulis bentuk huruf kanji, menulis dan melafalkan cara baca huruf kanji serta arti huruf kanji tersebut.</p> <p>Tahap persiapan : sebelum melakukan penelitian, penulis membuat modul kanji serta ilustrasinya dan lembar latihan menulis kanji untuk siswa.</p>	<p>menulis bentuk huruf kanji, menulis dan melafalkan cara baca huruf kanji serta arti huruf kanji tersebut.</p> <p>Tahap persiapan : sebelum melakukan penelitian, penulis membuat lembar latihan menulis kanji untuk siswa.</p>
<p>1. Pertemuan ke-1</p> <p>Materi : Kanji 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、円、人、木、休、本、体)</p> <p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Membagikan modul kanji yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan</li> </ul>	<p>1. Pertemuan ke-1</p> <p>Materi : Kanji (一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、円、人、木、休、本、体)</p> <p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji pada papan tulis dengan menggunakan metode</li> </ul>

<p>satu per satu kanji melalui <i>ilustrasi dan story</i> pada papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan pada papan tulis beberapa kanji yang telah dipelajari dan siswa diharapkan mengingat kanji tersebut berdasarkan <i>ilustrasi dan storynya</i> (perorangan).</li> <li>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	<p>konvensional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan pada papan tulis beberapa kanji yang telah dipelajari.</li> <li>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<p>2. Pertemuan ke-2</p> <p>Materi : Kanji (山、川、田、力、</p>	<p>2. Pertemuan ke-2</p> <p>Materi : Kanji (山、川、田、力、</p>



<p>男、女、安、上、下、中、夕、 外、大、太、犬、小、少、目、 口、手)</p>	<p>男、女、安、上、下、中、夕、 外、大、太、犬、小、少、目、 口、手)</p>
<p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Membagikan modul kanji yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji melalui <i>ilustrasi dan story</i> pada papan tulis.</li> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan</li> </ul>	<p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji pada papan tulis dengan menggunakan metode konvensional.</li> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan pada papan tulis beberapa kanji yang</li> </ul>

<p>pada papan tulis beberapa kanji yang telah dipelajari dan siswa diharapkan mengingat kanji tersebut berdasarkan <i>ilustrasi dan storynya</i> (perorangan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	<p>telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<p>3. Pertemuan ke-3</p> <p>Materi : Kanji (入、出、子、学、日、月、火、水、土、生、先、耳、父、母、行、門、間、閉、開、馬、駅)</p> <p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Membagikan modul kanji yang akan dipelajari hari ini.</li> </ul>	<p>3. Pertemuan ke-3</p> <p>Materi : Kanji (入、出、子、学、日、月、火、水、土、生、先、耳、父、母、行、門、間、閉、開、馬、駅)</p> <p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji pada papan tulis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji melalui <i>ilustrasi dan story</i> pada papan tulis.</li> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan pada papan tulis beberapa kanji yang telah dipelajari dan siswa diharapkan mengingat kanji tersebut berdasarkan <i>ilustrasi dan story</i>nya (perorangan).</li> <li>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	<p>dengan menggunakan metode konvensional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan pada papan tulis beberapa kanji yang telah dipelajari.</li> <li>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
4. Pertemuan ke-4	4. Pertemuan ke-4

<p>Materi : Kanji (貝、買、牛、魚、雨、高、長、早、好、肉、鳥、言、話、語、書)</p> <p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Membagikan modul kanji yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji melalui <i>ilustrasi dan story</i> pada papan tulis.</li> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan</li> </ul>	<p>Materi : Kanji (貝、買、牛、魚、雨、高、長、早、好、肉、鳥、言、話、語、書)</p> <p>Tahap pelaksanaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan, mengabsen dan menginformasikan mengenai materi pembelajaran hari ini.</li> <li>- Pelaksanaan, penulis menjelaskan satu per satu kanji pada papan tulis dengan menggunakan metode konvensional.</li> <li>- Berlatih mengucapkan cara baca dan arti kanji yang telah dipelajari secara acak yang tertulis pada papan tulis (kelas-perorangan).</li> <li>- Masing-masing siswa berlatih menulis kanji pada lembar latihan yang telah disediakan.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan pada papan tulis beberapa kanji yang</li> </ul>
--	--

<p>pada papan tulis beberapa kanji yang telah dipelajari dan siswa diharapkan mengingat kanji tersebut berdasarkan <i>ilustrasi dan storynya</i> (perorangan).</p> <p>Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>	<p>telah dipelajari.</p> <p>- Penutup, setelah semua materi tersampaikan dan evaluasi pun dilaksanakan, penulis menutup pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>
<p>5. Pertemuan ke-5</p> <p>Pada pertemuan terakhir ini akan dilaksanakan post-test atau pengisian soal untuk mengetahui kemampuan pembelajar setelah melakukan pembelajaran. Serta pemberian angket untuk mengetahui respon dan pendapat siswa mengenai cara belajar kanji yang telah diikuti.</p>	<p>5. Pertemuan ke-5</p> <p>Pada pertemuan terakhir ini akan dilaksanakan post-test atau pengisian soal untuk mengetahui kemampuan pembelajar setelah melakukan pembelajaran. Serta pemberian angket untuk mengetahui respon dan pendapat siswa mengenai cara belajar kanji yang telah diikuti.</p>