

## الباب الثالث

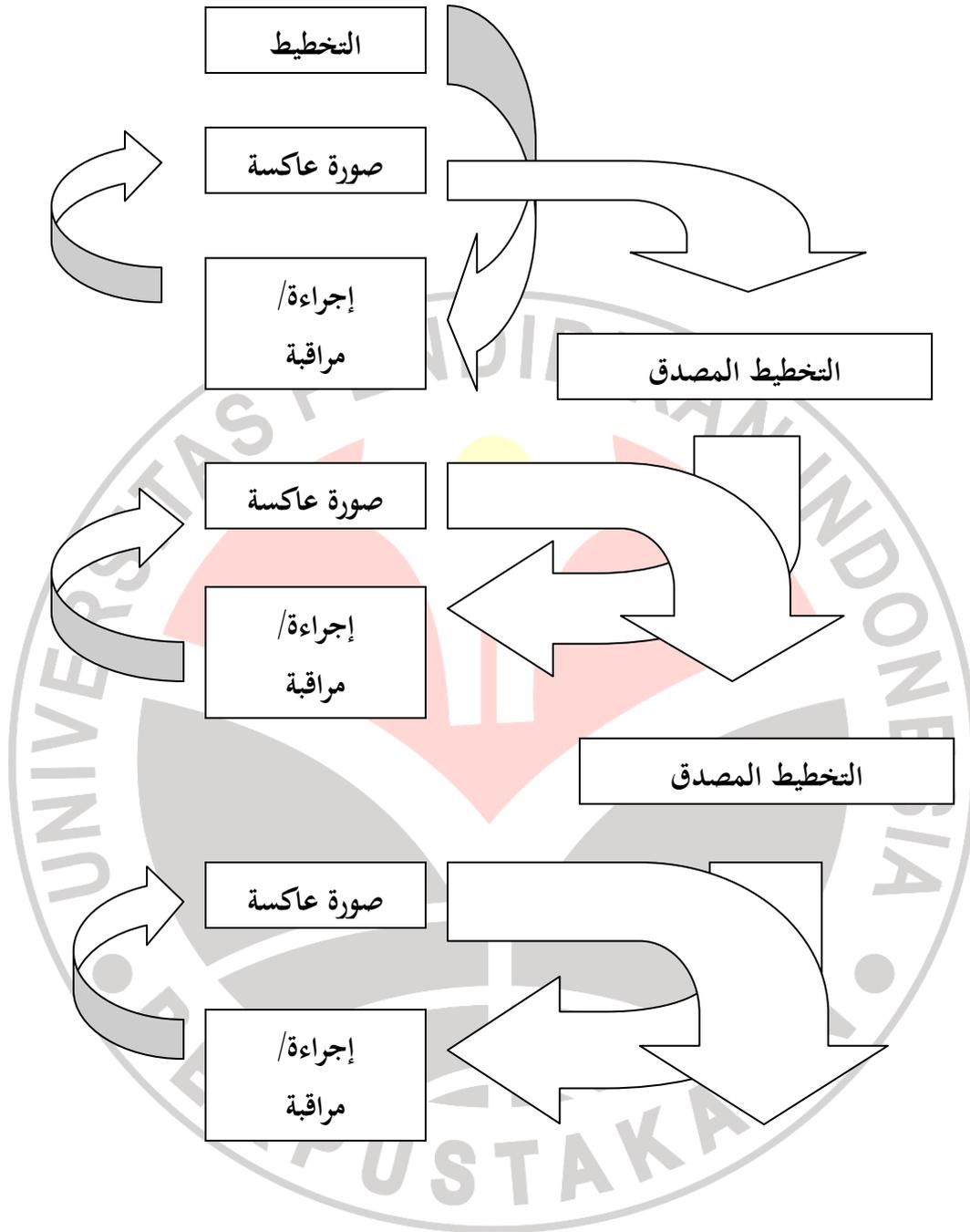
### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث الإجرائي

طريقة البحث المستعملة في هذا البحث هي البحث الإجرائي. هذا البحث الإجرائي من ترجميم "classroom action research"، وهو البحث المستعمل داخل الفصل. أما البحث الإجرائي عند مكينيف (McNiff) في سراسو (2009:19) هو شكل البحث الإنعكاسي عمله المدرس نفسه و استفاد حواصلها نحو الأدوات لتنمية منهاج التدريس و المدرسة و أهليّة التعليم و ما أشبهها.

نقّذ هذ البحث في ثلاث مراحل وكلّ مرحلة فيها أربعة أقسام من البحث الإجرائي هي: (أ) التخطيط, (ب) الإجراءات, (ج) الملاحظة, (د) الانعكاس. و نفذت تلك الأقسام في دورة واحدة. فكل قسم يكرّر تلك الأقسام بعد أن تنقّذ دور. و الحاصل من الصورة العاكسة داخلا في التخطيط للدورة التالية.

الأقسام من الدور في البحث الإجرائي تصوّر في لولبيّ, كالتالي:



كيميس و ميك تاغارط (سوحارسمى, 2002:84)

## ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث الإجرائي هو التلاميذ في الفصل السابع 4 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رنشاغوئونج شيأنجور للسنة الدراسية 2009-2010. وعدد التلاميذ الذي يقدموا موضوع البحث هو 43 ولدا.

## ج. أدوات البحث

### 1. أدوات للاختبار

اتّصف تعليم المفردات بوسيلة بطاقات الصور بالعملية, فلذلك انتشر كلّ المؤشر إلى أدنى تقدير القيمة هما الشفويّة والكتابيّة. استعمل الباحثة السؤال في الاختبار التحريري (الاختبار الكلي) والقيمة لحفظ المفردات في الاختبار الشفوي. ويمكن الملاحظة على الملحق للتوضيح. هذا الاختبار أعطته المدرّسة في كلّ مرحلة. وهذه الاختبار يقصد لقياس مقدار التلاميذ و تنميتهم في استيعاب مفردات اللغة العربيّة بوسيلة بطاقات الصور في كلّ مرحلة.

### 2. أدوات بدون الاختبار

شكل الأدوات بدون الاختبار المختار فيما يلي

#### 1) الاستفتاء

هذا الاستفتاء يعطيه المدرّسة للتلاميذ بعد فراغ كلّ تنفيذ الإجراء. ويقصد هذا الاستفتاء لنظر موقف التلاميذ في تعليم المفردات لترقية استيعابها بوسيلة بطاقات الصور.

الاستفتاء المستعمل في هذا البحث مستتر بشكل مقياس الطبقات وذلك هو سؤال متبوع بجدول يدل على الطبقة. ويضع المحييب علامة (√) في جدول مناسب. مثل: موافق جدا (SS), موافق (S), غير موافق (TS), أشد غير موافق (STS). وشكله في التالي:

#### الاستفتاء

رقم	البيان	مج	م	غم	أغم
1	أرغب في درس اللغة العربيّة				
2	اللغة العربية سهلة لي في تعلمها				
3	أرغب في مادة المفردات				
4	إن مادة المفردات أشدّ مهمة في تعلم اللغة العربية				
5	وجدت الصعوبة في فهم بعض المفردات				

			6	وجدت الصعوبة في تذكّر بعض المفردات
			7	أرجو طريقة تعليم المفردات الجديدة و المجدوبة في تعليم اللغة العربية
			8	أرجو الحالة المفرحة في تعليم اللغة العربية
			9	عرفت تعليم المفردات بوسيلة بطاقات الصور
			10	تعلمت المفردات بوسيلة بطاقات الصور من قبل
			11	رأى أنّ تعليم المفردات سهلة في فهم و تذكّرها بوسيلة بطاقات الصور
			12	تعليم المفردات بوسيلة بطاقات الصور يترقى استيعابي في المفردات
			13	حثّ التعليم بوسيلة بطاقات الصور على التعلم جيدا
			14	رأى أنّ تعليم المفردات مفرح بوسيلة بطاقات الصور

				15 رأي أن وسيلة بطاقات الصور مصيب في تعليم المفردات
--	--	--	--	---

الإيضاح:

مج : موافق جدا

م : موافق

غم : غير موافق

أغم : أشد غير موافق

## (2) صحيفة الملاحظة

صحيفة الملاحظة هي آلة الملاحظة المستعملة في ملاحظة نشاطات المدرّس و التلاميذ طول التعليم. هذه الصحيفة مفيدة لمادّة الانعكاس في التعليم التالي. احتاج هذا البحث على توريط الرفيق أو الملاحظ لمحافظة على صحّة البحث. فبحثت الباحثة على نشاطة المدرّس والتلاميذ بمساعدة ملاحظين هما الأستاذة ليندا فطرياني و الأستاذ إيئنج سيراج الدين. و اشتملت صحيفة الملاحظة في هذا البحث صحيفتان, هما صحيفة الملاحظة في

نشاطات المدرّس و صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ.

شكلهما مثل التالي:

### صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرّس

رقم	الناحيات	القيمة		
		الدرجة	المجموع	المتوسط
1	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع مادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط			
2	موقف المدرّس في عملية التعليم أ. وضوح الصوت ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحركيّة في الموقع			

				<p>3 الاستيعاب في الموادّ التعليميّة</p> <p>أ. إلقاء المادة تناسب بالخطوات المخطّطة</p> <p>ب. الوضوح في شرح المادة</p> <p>ج. إظهار عمق المادة</p>
				<p>4 عملية التعليم</p> <p>أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث</p> <p>ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم</p> <p>ج. الحماس في اعتناء الإجابة</p> <p>د. الدقّة في استخدام الوقت</p>
				<p>5 القدرة على استخدام وسائل الإعلام</p> <p>أ. الاهتمام بالأسس في استخدام الوسيلة</p> <p>ب. السداد في استعمال الوسيلة</p> <p>ج. النشاط في عملية الوسيلة</p> <p>د. يساعد على ترقية التعليم</p>

				التقويم 6 أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات حواصل التعليم ب. استخدام القيم متّصل بعلامات حواصل التعليم ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو
				7 القدرة على اختتام الدرس أ. إعادة تفتيش موضوع البحث ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال ج. إلقاء السلام
				مجموع جميع الناحية
				المجموع الكلي (المتوسط) =

### صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

القيمة				الناحيات	رقم
الرمز	المعدّل	الجملة	النتيجة		
	ل	لة			

				<p><b>1</b> نشاطة التلاميذ</p> <p>أ. استراك التعليم جيّدا</p> <p>ب. التعاون في الفرقة جيّدا</p>
				<p><b>2</b> شدّة إهتمام التلاميذ</p> <p>أ. استماع شرح المدرّس</p> <p>ب. اهتمام شرح المدرّس</p>
				<p><b>3</b> حسّاس التلاميذ على عملية التعليم</p> <p>أ. اشتراك الخطوات التعليمية</p> <p>ب. اعتناء على أمر المدرّس</p>
				<p><b>4</b> شدّة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة</p> <p>أ. عمل الواجبة بالجيّد</p> <p>ب. عمل الواجبة مناسب بالأمر</p>
				<p>مجموع جميع الناحية</p>
				<p>المجموع الكلي (المتوسط) =</p>

### 3) جدول يومية التلاميذ

استخدم هذا الجدول لمعرفة قدرة التلاميذ الوجدانية من

موقف و إدراكهم على تعليم مفردات اللغة العربية. وهذا الشكل:

#### جدول يومية التلاميذ

1. ماذا حصلت من التعليم اليوم؟

--

2. ما الذي يؤثرك من هذا التعليم؟

--

3. ما الصعوبة توجهت في هذا التعليم؟

--

#### 4) ملحوظة الميدان

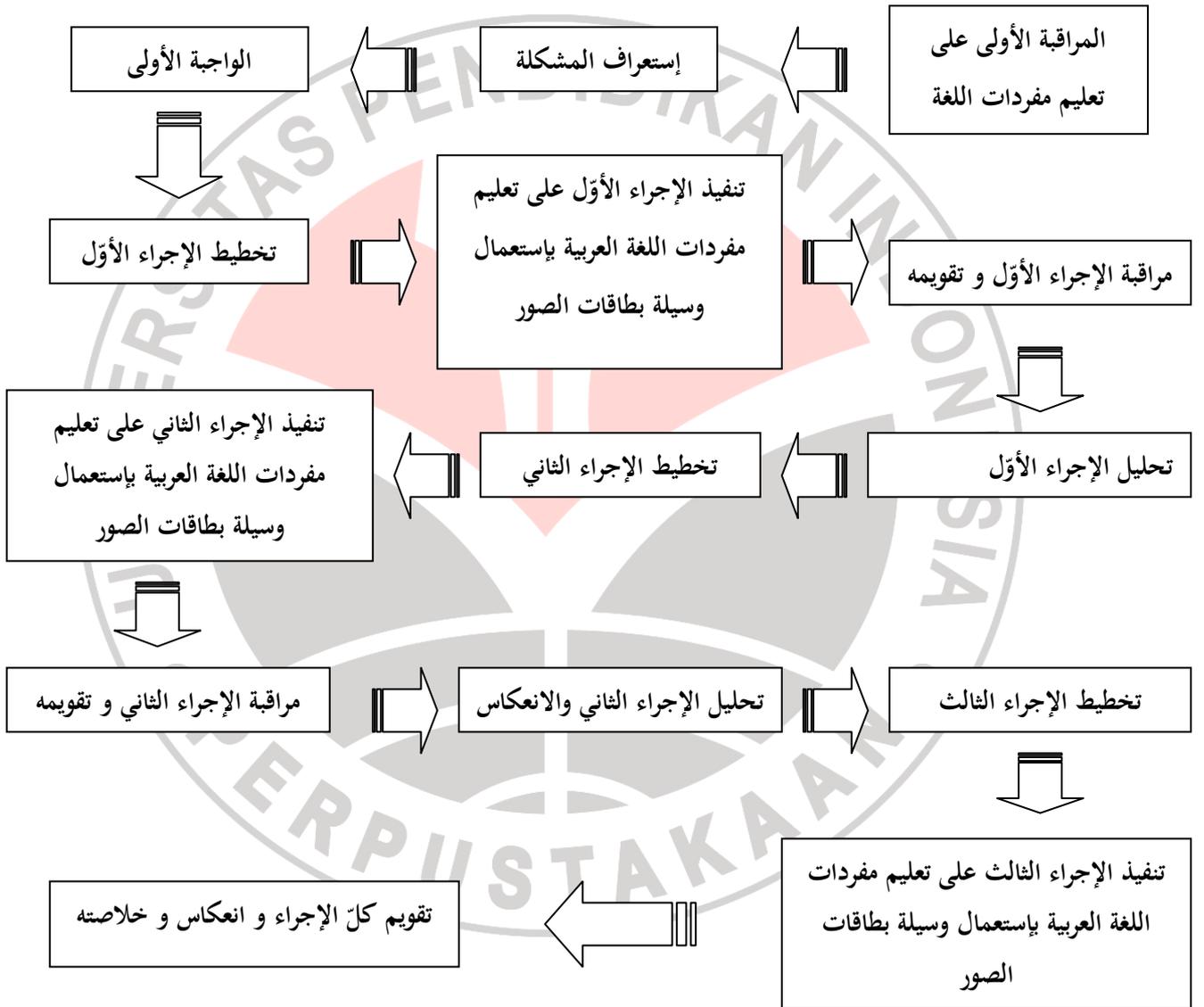
ملحوظة الميدان هي ملحوظة اليوميّة التي كتبها المدرّسة بعد الإنتهاء من التعليم مباشرة. وتقصّد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ والباحثة التي لا تمكن أن تعبّر في ذلك الوقت يعنى باستعمال صحيفة الملاحظة كمادّة الانعكاس لإجراء التالى. وشكلها فيما يلى:

ملحوظة الميدان فى تعليم مفردات اللغة العربية بوسيلة بطاقات الصور

الملحوظة:

الاصلاح:

## د. إجراءات البحث



بناء على صورة مجموعة البيانات, تبين فيما يلي:

1. قبل البحث, تفعل الباحثة الملاحظة الأولى لمعرفة الحالة و موقف

تعليم اللغة العربيّة للتلاميذ خصوصا في تعليم المفردات. تعملها  
الباحثة بالمناقشة مع المدرّس في المدرسة.

2. إستعراف المشكلة على حصول الملاحظة الأولى

3. تعمل الوظيفة الأولى لنظر ما مدى استيعاب التلاميذ على المفردات  
العربيّة قبل استخدام وسيلة بطاقات الصور.

4. تخطيط الإجراء لكل الدور

• ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم

• ترتيب أدوات البحث

• إعداد وسائل التعليم

5. تنفيذ الإجراء

يصوّر تنفيذ الإجراء للعملية في تقديم تعليم المفردات باستخدام

وسيلة بطاقات الصور ببحث إجراء الفصل يصوّر بجدول سيناريو

التعليم في كلّ دورة، الذي تركّبه الباحثة بناء على المنهج. ثمّ، بناء

على المشاكل التي تظهر في صورة عاكسة نتيجة البحث في إجراء

الدورة الأولى فيرغب إصلاح الإجراء (إعادة) التي عقدت في الدورة الثانية حتى دورة ثالثة.

## 6. الملاحظة وتقييم الإجراء

الملاحظة التي تفعلها الباحثة في عملية تعليم المفردات العربية هي الملاحظة في نشاطات المدرّس و صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ طالما عملية التعليم. أما تقييم الإجراء التي تفعله الباحثة هو المقابلات بالمدرّسة قبل البحث ثم توزيع الإستفتاء للتلاميذ في الصفّ المختار و الاختبار التحريري و الشفوي (حفظ المفردات)

## 7. التحليل والانعكاس

أخذت الباحثة البيّنة في هذا البحث باستعمال الملاحظة و المقابلات والإستفتاء والتقييم على نتيجة الواجبة. وبعد أن تجمع الباحثة تلك البيانات تفعل تحليل البيانات. قصد هذا التحليل لتقسيم البيانات وانفصالها لتجب المشاكل. تحلّل تحليل البيانات وصفيًا بتظهير نتائج البيانات التي تجعلها النسبة المئوية في الجدول. و تتصفها وتجعلها صورة عاكسة.

ولكنّها تفعل الأحوال من قبل, يعني:

- 1) اتصّفت الباحثة تخطيط تنفيذ الإجراء
- 2) اتصّفت الباحثة تنفيذ الإجراء في كلّ الدور

3) تحليل البيانات من نتيجة البحث في كلّ الإجراء لمعرفة النجاح من عملية البحث.  
و تفصيلها فيما يلي:

### ➤ الشفوي

الاختبار الشفوي التي تفعلها الباحثة هو الاختبار لمعرفة ما مدى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.  
أما النتيجة في الإختبار الشفوي (حفظ المفردات) هي:

أ. = جيّد جدًا = 90 – 80 =

ب. = جيّد = 79 – 70 =

ج. = كفاية = 69 – 60 =

د. = ناقص = 59 – 50 =

هـ. = ناقص جدًا = < 50 =

### ➤ التحريري

الاختبار التحريري الذي تفعله الباحثة هو الاختبار لمعرفة ما مدى إستيعاب التلاميذ على المفردات العربية بإستعمال إختبار الكلى. و عدد السؤال في كلّ الدورة هو 20 سؤال، بوزن القيمة

لكلّ السؤال هو 1. و التقييم الذي يعطى لكلّ التلاميذ بإستعمال  
مقياس العدد 1-10. (أريكونطو، 2007: 270)

و ليسويّ التقييم بالاختبار الشفوي، فالقيمة منقولة إلى مقياس  
الحرف، بملاحظة ما يالي:

أ. = جيّد جدّا = 10-8.0

ب. = جيّد = 7.9-6.6

ج. = كفاية = 6.5-5.6

د. = ناقص = 5.5-4.0

هـ. = ناقص جدّا = 3.9-0

(أريكونطو، 2007: 245)

1- تحليل النتيجة من مراقبة أنشطة المدرّسة

بناء على رمز ما يالي:

القيمة الكليّة لأنشطة المدرّسة = جملة القيمة في كلّ ناحية

جملة جميع النواحي

بميزان التقييم:

أ. = جيّد جدّا =  $3.5 \geq$

ب. = جيّد = 3.5-3.2 =

ج. = كفاية = 3.1-2.8 =

د. = ناقص =  $2.8 \leq$

هـ. = ناقص جدًا = 0

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية ( الجامعة

أندونيسي التربوي، 2005: 40))

-2

تحليل النتيجة من مراقبة أنشطة التلاميذ

القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = جملة القيمة في كل ناحية

جملة جميع الناحية

المتوسط =  $\frac{O1+O2}{2}$

2

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًا =  $3.5 \geq$

ب. = جيّد =  $3.5 - 3.2 =$

ج. = كفاية =  $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص =  $2.8 \leq$

هـ. = ناقص جدًا = 0

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية ( الجامعة  
أندونيسي التربوي، 2005: 40))

3- التحليل على دفتر يومية التلاميذ  
بمجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى فرقة الرأي أو الشرح الإجابية و  
الشرح السلبية. ثمّ تبحث عن النسبة المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية للشرح في كلّ الدور} = \frac{\text{تردد الشرح}}{100\%} \times 100\%$$

جملة من جميع التلاميذ

4- التحليل على الاستفتاء من كلّ التلميذ  
تحتسب جملة المستجيبين الذين يختارون جميع البنود المتاحة. ثمّ تبحث  
عن النسبة المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية خيارية الإجابات} = \frac{\text{تردد من خيارية الإجابات}}{100\%} \times 100\%$$

جملة من جميع التلاميذ