

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, pengolahan data, serta analisis data, terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum mendapatkan materi atmosfer dan penggunaan pendekatan keterampilan proses dapat dikatakan cukup baik, hal itu terlihat dari rata-rata hasil *pre test* kedua kelompok tersebut. Rata-rata *pre test* untuk kelompok eksperimen 17,52 dan rata-rata *pre test* kelompok kontrol sebesar 15,12
2. Setelah mendapatkan materi Atmosfer dan setelah mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses untuk kelompok eksperimen serta metode ceramah bervariasi untuk kelompok kontrol, terdapat peningkatan prestasi belajar yang lebih baik, berikut adalah kesimpulan selengkapnya:
  - a. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan antara hasil *pre test* dan *post test* pada kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses pada materi Atmosfer. Hal ini berarti prestasi belajar siswa yang berupa nilai antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran mengalami perubahan. Perubahan prestasi belajar siswa ini terlihat dari skor rata-rata yang

diperoleh siswa setelah pembelajaran mengalami peningkatan menjadi 21,3. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5%.

- b. Terdapat peningkatan hasil yang signifikan antara hasil pre test dan post test pada kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran dengan metode ceramah bervariasi. Perubahan prestasi belajar siswa ini terlihat dari skor rata-rata yang diperoleh siswa setelah pembelajaran mengalami peningkatan menjadi 19,78. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5%.
- c. Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada materi Atmosfer. Dimana kelompok eksperimen menggunakan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode ceramah bervariasi. Perbedaan tersebut dilihat dari skor rata-rata gain, dimana rata-rata gain pada kelompok eksperimen sebesar 4,74 dan rata-rata gain pada kelompok kontrol sebesar 4,24. Dengan demikian, hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses tidak lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah bervariasi. Perbedaan hasil belajar ini sesuai dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5%.

3. Tidak ada pengaruh yang lebih baik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi dengan menggunakan pembelajaran pendekatan keterampilan proses. Hal tersebut terlihat dari rata-rata gain pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan perolehan kesimpulan diatas, penulis mengemukakan rekomendasi untuk guru mata pelajaran geografi dan untuk peneliti lainnya yang akan menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam kegiatan pembelajaran. Rekomendsainya adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran geografi :
  - a. Penerapan pendekatan keterampilan proses dan metode ceramah ceramah bervariasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, bagi para guru mata pelajaran Geografi pendekatan pembelajaran ini dapat digunakan dalam pembelajaran geografi sebagai salah satu alternatif metode pembelajarn untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
  - b. Supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, maka rencana pembelajaran harus dibuat secara jelas disesuaikan dengan metode pembelajaran yang akan digunakan.

2. Untuk peneliti lainnya :

- a. Penelitian ini dapat dijadikan dasar oleh peneliti lainnya untuk menerapkan pendekatan pembelajaran ini pada materi geografi yang lainnya, karena pada penelitian ini hanya digunakan pada materi Atmosfer saja.

