

DAFTAR ISI

<u>ABSTRAK</u>	i
<u>KATA PENGANTAR</u>	ii
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	iv
<u>DAFTAR ISI</u>	viii
<u>DAFTAR TABEL</u>	xiii
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	xiv
<u>BAB IPENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang Masalah</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	5
<u>C. Tujuan Penelitian</u>	6
1. <u>Tujuan Umum</u>	6
2. <u>Tujuan Khusus</u>	6
<u>D. Manfaat Penelitian</u>	7
<u>E. Definisi Operasional</u>	8
1. <u>Pengertian Pendidikan kewarganegaraan</u>	8
2. <u>Pengertian Pendekatan Kontekstual (CTL)</u>	10
3. <u>Pengertian model Isu Kontroversial (<i>Controversial Issues</i>)</u>	12
4. <u>Motivasi Belajar Siswa</u>	13
a. <u>Pengertian Motivasi</u>	13
b. <u>Pengertian Belajar</u>	15
c. <u>Pengertian Motivasi Belajar</u>	16
<u>F. Asumsi</u>	18
<u>G. Hipotesis Tindakan</u>	20
<u>H. Metode dan Teknik Penelitian</u>	20
1. <u>Metode Penelitian</u>	20
2. <u>Pendekatan Penelitian</u>	21
3. <u>Teknik Penelitian</u>	23
4. <u>Teknik Analisis Data</u>	23
<u>I. Lokasi dan Subjek Penelitian</u>	25

<u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</u>	27
<u>A. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan</u>	27
1. <u>Pengertian Pendidikan kewarganegaraan</u>	27
2. <u>Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan</u>	32
3. <u>Visi, dan Misi PKn</u>	36
4. <u>Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan</u>	36
<u>B. Pembelajaran PKn</u>	37
1. <u>Pengertian Pembelajaran</u>	34
2. <u>Ciri-ciri Pembelajaran</u>	38
3. <u>Pengertian Pembelajaran PKn</u>	40
4. <u>Tujuan Pembelajaran PKn</u>	40
5. <u>Strategi Pembelajaran PKn</u>	42
<u>C. Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL)</u>	46
1. <u>Pengertian Pendekatan Kontekstual (CTL)</u>	46
2. <u>Komponen Contextual Teaching And Learning (CTL)</u>	48
3. <u>Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL)</u>	49
4. <u>Karakteristik Contextual Teaching And Learning (CTL)</u>	51
5. <u>Implementasi Contextual Teaching And Learning (CTL)</u>	52
6. <u>Langkah-langkah Kontekstual Teaching and Learning (CTL)</u>	53
<u>D. Model Pembelajaran Controversial Issues (CI)</u>	55
1. <u>Pengertian Model Pembelajaran Controversial Issues (CI)</u>	55
2. <u>Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Isu-isu Kontroversial</u> ..	57
3. <u>Prinsip Model Pembelajaran Controversial Issues (CI)</u>	59
4. <u>Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Controversial Issues</u>	62
5. <u>Langkah-langkah Pembelajaran Controversial Issues (CI)</u>	63
<u>E. Motivasi Belajar Siswa</u>	64
1. <u>Pengertian Motivasi</u>	64
2. <u>Prinsip-prinsip motivasi belajar</u>	67
3. <u>Strategi Menumbuhkan Motivasi</u>	67
4. <u>Fungsi Motivasi dalam Belajar</u>	68
5. <u>Macam-macam Motivasi</u>	69

Cici Sri Mulyati, 2012

Penerapan Pendekatan Konstekstual...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

6. Pengertian Belajar	70
7. Pengertian Motivasi belajar	71
F. Penelitian Terdahulu	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Pendekatan Penelitian	79
B. Metode Penelitian	81
C. Teknik Pengumpulan Data	83
1. Studi pustaka atau literatur	83
2. Wawancara	84
3. Observasi atau Pengamatan	84
4. Studi Dokumentasi	84
D. Subjek dan Lokasi Penelitian	84
E. Prosedur Pengumpulan Data	85
1. Prosedur Penyelesaian Administratif	85
a. Tahap persiapan penelitian	85
b. Tahap Pra Penelitian	87
c. Tahap Pelaksanaan Lapangan	88
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	88
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	90
1. Analisis Data Kualitatif	90
a. Reduksi data	91
b. Display data	91
c. Kesimpulan/verifikasi	91
2. Analisis Data Kuantitatif	92
G. Validitas Data	94
1. Memperpanjang masa observasi	94
2. Pengamatan yang terus menerus	94
3. Triangulasi	95
4. Membicarakan dengan orang lain (<i>peer debriefing</i>)	95
5. Menggunakan bahan referensi	95
6. Mengadakan <i>member check</i>	96

<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	97
<u>A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian</u>	97
<u>1. Profil SMP Negeri 40 Bandung</u>	97
a. <u>Sejarah smp negeri 40 bandung</u>	97
b. <u>Situasi dan kondisi sekolah</u>	100
c. <u>Organisasi sekolah</u>	100
d. <u>Visi, misi dan motto smp 40 bandung</u>	100
e. <u>Keadaan sarana dan prasarana yang ada di smp negeri 40 bandung</u>	102
<u>B. Deskripsi Hasil Pembelajaran</u>	104
<u>1. Observasi Awal Pembelajaran PKn</u>	104
a. <u>Pelaksanaan Observasi Awal Pembelajaran PKn</u>	104
b. <u>Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran</u>	105
c. <u>Tindakan</u>	107
1) <u>Siklus 1</u>	108
a) <u>Perencanaan Tindakan Siklus 1</u>	108
b) <u>Pelaksanaan Tindakan Siklus 1</u>	110
c) <u>Observasi atau pengamatan Tindakan Siklus 1</u>	113
d) <u>Analisi dan Refleksi Tindakan 1</u>	120
2) <u>Siklus 2</u>	122
a) <u>Perencanaan Tindakan Siklus 2</u>	122
b) <u>Pelaksanaan Tindakan Siklus 2</u>	123
c) <u>Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus 2</u>	126
d) <u>Analisis dan Refleksi Tindakan 2</u>	133
3) <u>Siklus 3</u>	134
a) <u>Perencanaan Tindakan Siklus 3</u>	134
b) <u>Pelaksanaan Tindakan Siklus 3</u>	136
c) <u>Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus 3</u>	138
d) <u>Analisis dan Refleksi Tindakan 3</u>	145
<u>C. Pembahasan Hasil Penelitian</u>	150
1. <u>Persiapan guru dalam merancang pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menerapkan pendekatan</u>	

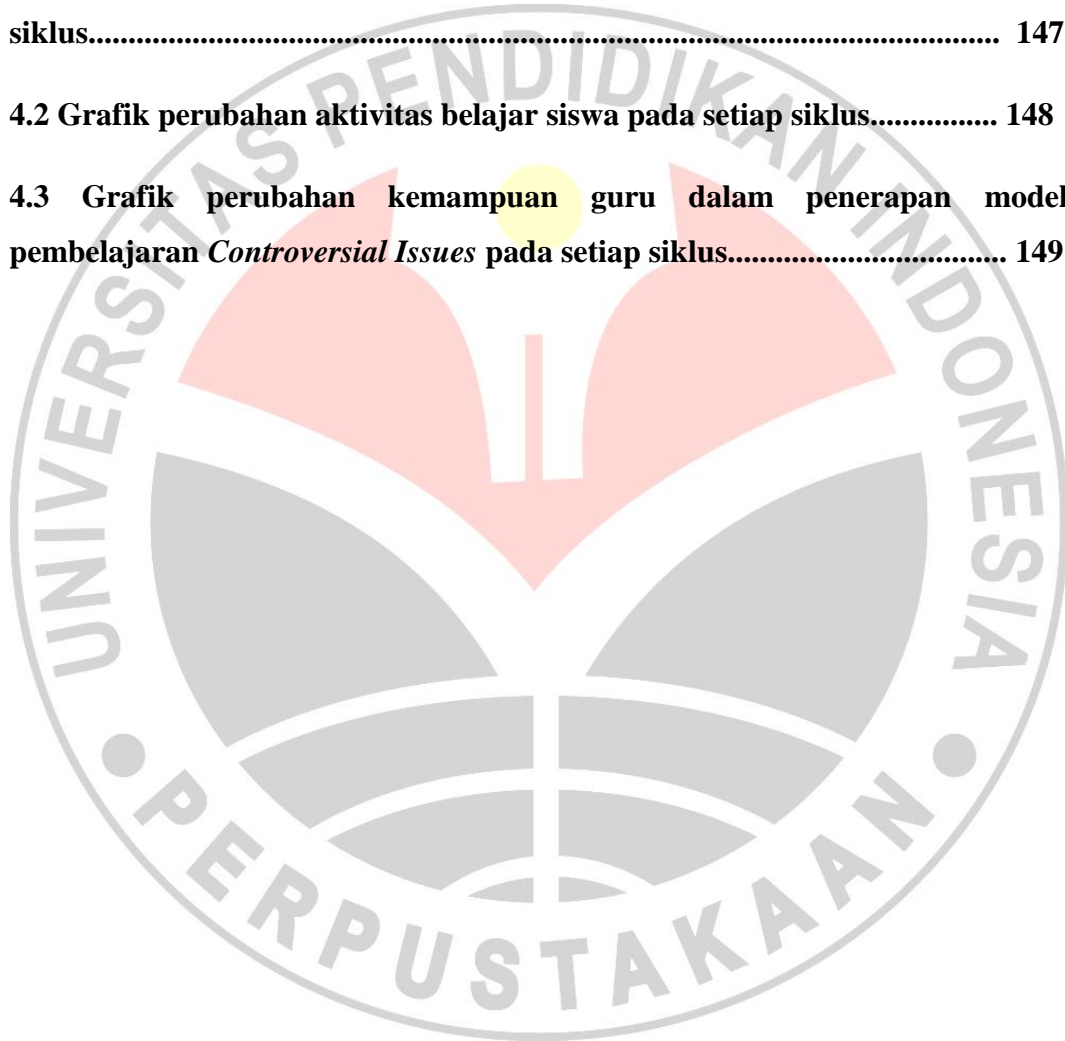
<u>Kontekstual (CTL) melalui model pembelajaran <i>Controversial Issues</i></u>	150
2. <u>Penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) melalui model pembelajaran <i>Controversial Issues</i> dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa</u>	157
3. <u>Motivasi belajar siswa setelah penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) melalui model <i>Controversial Issues</i></u>	160
4. <u>Kendala-kendala yang dihadapi oleh siswa dan guru dalam menerapkan pendekatan Kontekstual (CTL) melalui Model pembelajaran <i>Controversial Issues</i></u>	162
5. <u>Upaya-upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengatasi masalah atau kendala dalam penerapan Pendekatan Kontekstual (CTL) melalui Model pembelajaran <i>Controversial Issues</i></u>	164
<u>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</u>	168
<u>A. Kesimpulan</u>	168
<u>B. Saran</u>	173
1. <u>Bagi Guru</u>	173
2. <u>Bagi Siswa</u>	174
3. <u>Bagi Sekolah</u>	174
4. <u>Bagi Institusi Jurusan PKn</u>	174
5. <u>Bagi Peneliti Selanjutnya</u>	175
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	176
<u>LAMPIRAN-LAMPIRAN</u>	180
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

4.1 Tabel daftar Bangunan SMPN 40 Bandung.....	103
4.2 Tabel Hasil observasi pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian pada Guru pada Siklus ke-1.....	113
4.3 Tabel Hasil observasi pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Siswa Pada Siklus Ke-1	115
4.4 Tabel Skala Motivasi Belajar Siswa pada Siklus ke-1.....	116
4.5 Tabel Peningkatan Motivasi belajar siswa pada siklus 1.....	118
4.6 Tabel Hasil observasi pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian pada Guru pada Siklus ke-2	126
4.7 Tabel Hasil observasi pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Siswa Pada Siklus Ke-2	128
4.8 Tabel Skala Motivasi Belajar Siswa pada Siklus ke-2.....	130
4.9 Tabel Peningkatan Motivasi belajar siswa pada siklus 2.....	132
4.10 Tabel Hasil observasi pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian pada Guru pada Siklus ke-3	139
4.11 Tabel Hasil observasi pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Siswa Pada Siklus Ke-3	140
4.12 Tabel Skala Motivasi Belajar Siswa pada Siklus ke-3.....	142
4.13 Tabel Peningkatan Motivasi belajar siswa pada siklus 3.....	144

DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik perubahan peningkatan motivasi belajar siswa pada setiap siklus.....	147
4.2 Grafik perubahan aktivitas belajar siswa pada setiap siklus.....	148
4.3 Grafik perubahan kemampuan guru dalam penerapan model pembelajaran <i>Controversial Issues</i> pada setiap siklus.....	149





Cici Sri Mulyati, 2012

Penerapan Pendekatan Konstekstual...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu