

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pendekatan *open-ended*, dan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik kedua kelompok tersebut lebih baik dibanding kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Ditinjau dari: pencapaian hasil belajar, dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik.
2. Pendapat siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* memperlihatkan tanggapan cukup positif.
3. Terdapat asosiasi antara: kemampuan pemecahan masalah matematika dengan kemampuan komunikasi matematik, kemampuan pemecahan masalah matematika dengan pendapat siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop*, kemampuan komunikasi matematik dengan pendapat siswa

terhadap pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop*.

4. Kualitas aktivitas siswa selama pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* berada pada kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil analisis data, pembahasan, dan kesimpulan-kesimpulan dalam penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru matematika hendaknya menerapkan pendekatan pembelajaran *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kompetensi siswa secara umum khususnya kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik.
2. Untuk topik matematika, pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* memakan waktu lebih lama dari pembelajaran konvensional. Jadi, disarankan pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* diterapkan pada topik-topik matematika yang esensial, sehingga konsep topik-topik ini dapat lebih dipahami secara mendalam.
3. Para peneliti selanjutnya kiranya dapat menerapkan pendekatan *open ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *coop-coop* pada pokok bahasan yang lain serta mengembangkan aspek kemampuan yang lain seperti penalaran, dan kemampuan koneksi matematik.