

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى حواصل تحليل البيانات، فستنتج الباحث كما يلي:

1. نتائج التعلم للتلاميذ قبل إعطاء المعالجة باستخدام أسلوب رسم بياني

روندهاوس (Roundhouse) تدلّ على قيمة المتوسط للاختبار القبلي

للفرقة التجريبية بمجموع 60. وأما نتائج التعلم قبل إعطاء المعالجة باستخدام

غير أسلوب رسم بياني روندهاوس (Roundhouse) فتدلّ على قيمة

المتوسط للاختبار القبلي للفرقة الضابطة بمجموع 68.

2. نتائج التعلم للتلاميذ بعد إعطاء المعالجة باستخدام أسلوب رسم بياني

روندهاوس (Roundhouse) تدلّ على قيمة المتوسط للاختبار البعدي

للفرقة التجريبية بمجموع 85. وأما نتائج التعلم بعد إعطاء المعالجة باستخدام

غير أسلوب رسم بياني روندهاوس (Roundhouse) فتدلّ على قيمة

المتوسط للاختبار البعدي للفرقة الضابطة بمجموع 70. هذا دليل على أنّ

نتائج التعلم للتلاميذ للفرقة التجريبية تكون مرتقية بالمقارنة إلى حواصل الفرقة الضابطة.

3. الحاصل من اختبار-ت : الفرض الصفري (H_0) مردود إذا كانت $t_{\text{حساب}} <$

1,711 يخلص أنه يوجد فرق بين قدرة التلاميذ للفرقة التجريبية والفرقة

الضابطة بعد المعالجة بدرجة الحرية $dk = 26$ في مستوى الثقة 95%.

وباختصار أنّ النتائج التعلم للتلاميذ في تعليم النحو باستخدام أسلوب رسم

بياني روندحوس (Roundhouse) مرتقية وفعالاً لأنّ أسلوب رسم

بياني روندحوس يسهّل التلاميذ على فهم المادة. و كانت فعالية استخدام

أسلوب رسم بياني روندحوس في تعليم النحو منظورة من نتيجة الترقية

(gain) منهما بمتوسط الترقية من الفرقة التجريبية فهي 0,68 والضابطة

هي 0,02 بتفاوت متوسط الترقية 66,0

4. كان استخدام أسلوب رسم بياني روندحوس (Roundhouse) فعالاً

وعاملاً لترقية نتائج التعلم لتلاميذ الصفّ الحادي عشر في المعهد الاتحاد

الإسلامي منبع الهدى بياندونج في السنة الدراسية 2011-2012.

ب. الإقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

1. ترحو الباحثة من مدرسي اللغة العربية أن يستخدموا أسلوب رسم بياني

روندحاوس (Roundhouse) في تعليم النحو ويمكن في تعليم المادة

الأخرى. وبالمناسب لنتائج البحث أن نتائج التعلم للتلاميذ مرتقية بعد المعالجة

بهذا الأسلوب وكان التعليم أجدب وفعالا وعاملا فيسهّل التلاميذ في اقبال

المادة.

2. ترحو الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يستخدموا أسلوب رسم بياني

روندحاوس (Roundhouse) أحسن و في المواد الأخرى لأنّ الباحثة

تستخدمه في مادة مرفوعات الأسماء في علم النحو فحسب.