

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, penulis menyimpulkan empat hal sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa sebelum mendapat perlakuan dengan menggunakan media *e-learning* jplang, mengalami perbedaan. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-ratanya. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebelum mendapat perlakuan adalah 4,59 sedangkan hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan menjadi 7,625 , yang artinya mengalami kenaikan yang cukup tinggi. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan dengan metode ceramah adalah 4,6 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan adalah 6,64.
2. Berdasarkan hasil penelitian, sebelum pembelajaran diberikan, diperoleh data nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen sebesar 4,59 dan kelas kontrol sebesar 4,6. Dari data tersebut dapat diketahui hasil *pre-test* kedua kelas tersebut tergolong sangat kurang sekali.

Perhitungan tersebut diperkuat dengan hasil perhitungan komparatif antar kelas

Kartika Dhaniaty Aprilia, 2012

Efektifitas E-learning Jelang Pada Pembelajaran Tata Bahasa Jepang Tingkat Dasar Terhadap Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Margahayu Kelas XI )

seksperimendankelaskontrol, diperoleh *hitung* sebesar -0,02 sedangkan *tabel* pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,02 dan pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,71. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Setelah diberikan perlakuan atau *treatment* pada kedua kelas tersebut, nilai rata-ratanya meningkat. Kelas eksperimen dengan media *e-learning* jiplang, memperoleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 7,625. Sedangkan kelas kontrol dengan metode ceramah, memperoleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 6,64. Dari keterangan tersebut dapat dilihat perbedaan signifikan antara hasil *post-test* kedua kelas. Perhitungan tersebut diperkuat dengan hasil perhitungan komparatif antara kedua kelas, diperoleh *hitung* sebesar 3,23 sedangkan *tabel* pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,02 dan pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,71. Dengan demikian jelas terlihat adanya perbedaan yang signifikan antara hasil proses kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan atau *treatment* dengan menggunakan media *e-learning* jiplang.

3. Dari hasil keefektifan media yang diuji, dapat diketahui dari hasil *normalized gain*. Dari hasil nilai rata-rata *normalized gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,56 dengan kriteria untuk keefektifitas pembelajaran adalah efektif, dan nilai rata-rata *normalized gain* untuk kelas kontrol sebesar 0,33 dengan kriteria keefektifitas pembelajaran kurang efektif.

**Kartika Dhaniaty Aprilia, 2012**

**Efektifitas E-learning Jelang Pada Pembelajaran Tata Bahasa Jepang Tingkat Dasar Terhadap Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Margahayu Kelas XI )**

Meskipun pada kelaskontrol mendapat kriteria kurang efektif, namun hasil pembelajaran mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari perhitungan baik *hitung* maupun nilai hasil *normalized gain* yang menunjukkan media *e-learning* lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah.

4. Berdasarkan hasil analisis data angket, dapat diketahui bahwa sebagian besar responden menyatakan tanggapan yang baik terhadap media *e-learning* jiplang. Sebagian besar (81,8%) responden menyatakan menyukai bahasa Jepang. Mereka memerlukan media yang dapat membantu dalam pembelajaran. Meskipun sebagian kecil (18,2%) responden menyatakan tidak menyukai bahasa Jepang. Setelah belajar dengan menggunakan media *e-learning*, seluruh (100%) responden berpendapat bahwa *e-learning* jiplang membantu dalam mempelajari tata bahasa Jepang selain itu jiplang memiliki tampilan yang menarik dan jikaterhubung dengan internet, dapat digunakan kapanpun dan dimanapun. Sebagian besar (95,5%) responden berpendapat bahwa media *e-learning* jiplang perlu digunakan. Hampir tidak ada (4,5%) responden berpendapat bahwa media *e-learning* jiplang tidak perlu digunakan.

Dapat disimpulkan bahwa media *e-learning* jiplang merupakan media yang efektif digunakan dalam pembelajaran tata bahasa Jepang tingkat dasar. *E-learning* jiplang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tata bahasa

**Kartika Dhaniaty Aprilia, 2012**

**Efektifitas E-learning Jelang Pada Pembelajaran Tata Bahasa Jepang Tingkat Dasar Terhadap Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Margahayu Kelas XI )**

Jepang tingkat dasar.

Terbukti dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media *e-learning* jplang, terdapat perbedaan hasil belajar yang meningkat dan cukup signifikan. Selain itu *e-learning* jplang dapat membantu dalam mempelajari tata bahasa Jepang tingkat dasar dengan tampilan yang menarik dan jika terhubung dengan internet, dapat digunakan kapan pun dan di mana pun.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar siswa mampu mempelajari dengan lebih baik, diharapkan siswa mampu menggunakan media *e-learning* jplang sendiri selain dengan cara *blended learning* yang diberikan oleh guru di kelas, mengingat media ini jika terhubung dengan internet, dapat digunakan kapan pun dan di mana pun.
2. Bagi pengajar, media *e-learning* jplang merupakan media yang sangat membantu pembelajaran bahasa Jepang tidak hanya untuk tata bahasa, tetapi juga terdapat menu untuk latihan menirukan percakapan, mendengarkan, dan membaca. Oleh karena itu, diharapkan agar pengajar dapat mempertimbangkan bahwa media *e-*

**Kartika Dhaniaty Aprilia, 2012**

**Efektifitas E-learning Jelang Pada Pembelajaran Tata Bahasa Jepang Tingkat Dasar Terhadap Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Margahayu Kelas XI )**

*learningjplang* dapat digunakan sebagai alternatif untuk belajar menirupercakapan, mendengarkan ataupun membacabahasa Jepang.

3. Bagipenelitiselanjutnya, media *e-learningjplang* tidak hanyabisadigunakan dalam pembelajaran tata bahasa Jepang tingkat dasar, akantetapibisadigunakan untuk belajarmembaca, mendengarkan maupun latihan percakapan.

Untuk itubagipenelitiselanjutnyadiharapkan dapat mengembangkan ide-ide kreatifnyadalam pembelajaran bahasa Jepang tidak hanyadaritatabahasasaja.

Penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagipenelitian selanjutnyadengan menggunakan menu lainnya yang terdapat dalam media *e-learningjplang* dengan proses yang terus dikembangkan agar lebih baik dan bermanfaat.

**Kartika Dhaniaty Aprilia, 2012**

**Efektifitas E-learning Jelang Pada Pembelajaran Tata Bahasa Jepang Tingkat Dasar Terhadap Hasil Belajar Siswa ( Penelitian Pada Siswa SMAN 1 Margahayu Kelas XI )**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu