

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penjelasan Istilah	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Konsep Belajar, Pengajaran dan Hasil Belajar	11
1. Konsep Belajar	11
2. Konsep Pengajaran	12
3. Hasil Belajar	13
B. Aktivitas Siswa	15
C. Penelitian Tindakan Kelas	16
1. Pengertian	16
2. Karakteristik PTK	17
3. Jenis-jenis PTK	18
4. Tujuan PTK	18
5. Manfaat PTK	18

6. Sasaran Atau Objek PTK	19
D. Model Pembelajaran	20
E. Teori Belajar Konstruktivisme	21
F. Pembelajaran Berbasis Proyek	27
1. Definisi Pembelajaran Berbasis Proyek	27
2. Tahapan Proses Pembelajaran Berbasis Proyek	31
3. Kompetensi Yang Dikembangkan Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	40
4. Tujuan Umum Program Diklat MPSPEBA I/O BMM	41
G. Evaluasi Belajar	43
1. Prinsip Evaluasi	43
2. Subjek Evaluasi	45
3. Sasaran Evaluasi	45
4. Alat Evaluasi	45
H. Data Administrasi Sekolah	48
1. SDM Yang Ada Disekolah	48
2. Data Siswa	50
I. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Metode Penelitian	52
1. Siklus 1	54
2. Siklus 2	55
3. Siklus 3	55
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	58
C. Instrumen Penelitian	58
D. Prosedur Penelitian	61
1. Perencanaan	61
2. Tindakan	62
3. Pengamatan	62
4. Refleksi	63

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	63
1. Hasil Belajar Siswa	64
2. Aktivitas Guru	66
3. Aktivitas Siswa	66
F. Indikator Kinerja	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Observasi Awal	68
1. Profil awal Pembelajaran	68
B. Proses dan Hasil Tindakan	70
1. Pengenalan Model <i>Project Based Learning</i>	70
2. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i>	72
C. Siklus Pertama	73
1. Tindakan Pembelajaran	73
2. Observasi Aktivitas Guru	78
3. Observasi Aktivitas Siswa	79
4. Hasil Belajar	80
5. Analisis, Refleksi dan Revisi	84
D. Siklus Kedua	89
1. Tindakan Pembelajaran	89
2. Observasi Aktivitas Guru	94
3. Observasi Aktivitas Siswa	95
4. Hasil Belajar	96
5. Analisis, Refleksi dan Revisi	100
E. Siklus Ketiga	103
1. Tindakan Pembelajaran	103
2. Observasi Aktivitas Guru	108
3. Observasi Aktivitas Siswa	109
4. Hasil Belajar	110
5. Analisis, Refleksi dan Revisi	114

F. Pembahasan Hasil Penelitian	117
1. Aktivitas guru	117
2. Aktivitas Siswa	118
3. Hasil Belajar Siswa	120
G. Analisis Sikap Siswa Terhadap Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	123
H. Analisis Kesan dan Tanggapan Guru dan Siswa	125
1. Analisis Kesan dan Tanggapan Guru	125
2. Analisis Kesan dan Tanggapan Siswa	127
I. Kendala-kendala Dalam Pembelajaran Memprogram Peralatan Sistem Pengendali Elektronik Yang Berkaitan Dengan I/O Berbantuan Mikroprosesor dan Mikrokontroler	128
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	130
A. Kesimpulan	130
B. Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Beberapa Pendapat Mengenai Belajar	11
Tabel 2.2 Beberapa aspek Penilaian Pada Ranah Kognitif	14
Tabel 2.3 Perbedaan Model PBL Dengan Model Tradisional	30
Tabel 2.4 SDM di SMK Negeri 5 Bengkulu Selatan	49
Tabel 2.5 Spesifikasi Pembagian Tugas Dalam PBM	50
Tabel 2.6 Jumlah Siswa	51
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Aspek Kognitif	64
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Aspek Afektif	65
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Aspek Psikomotor	65
Tabel 3.4 Kategori Aktivitas Guru	66
Tabel 3.5 Kategori Aktivitas Siswa	67
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus Pertama	78
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus Pertama	79
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tes Formatif Pada Siklus 1	81
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor dan Afektif Siklus 1	82
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus Kedua	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus Kedua	95
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tes Formatif Pada Siklus 2	97
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor dan Afektif Siklus 2.....	98

Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus Ketiga	108
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus Ketiga	109
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Tes Formatif Pada Siklus 3	111
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor dan Afektif Siklus 3	112
Tabel 4.13 Sikap Siswa Terhadap Model PBL	123



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pelaksanaan PTK Model Lewin	17
Gambar 2.2 Model Prosedur Pembelajaran Konstruktivisme	25
Gambar 2.3 Diagram Alur Dalam Pelaksanaan PBL	32
Gambar 2.4 Rancangan <i>Real Plan</i> Pengaturan Lampu <i>Traffic Light</i>	35
Gambar 2.5 Sistem Minimum ATmega8535	37
Gambar 2.6 Pola Pelaksanaan PBL	43
Gambar 2.7 Bagan Triangulasi	44
Gambar 3.1 Siklus PTK	53
Gambar 3.2 Alur Kerja PTK Model Lewin	57
Gambar 4.1 Grafik Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Pada Siklus 1.....	80
Gambar 4.2 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 1	82
Gambar 4.3 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Siklus 1	83
Gambar 4.4 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siklus 1	84
Gambar 4.5 Grafik Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Pada Siklus 2	96
Gambar 4.6 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 2	98
Gambar 4.7 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Siklus 2	99
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siklus 2	100
Gambar 4.9 Grafik Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Pada Siklus 3.....	110
Gambar 4.10 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 3	112

Gambar 4.11 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Siklus 3	113
Gambar 4.12 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siklus 3	114
Gambar 4.14 Grafik Kenaikan Aktivitas Guru Pada Tiap Siklus	118
Gambar 4. 15 Grafik Kenaikan Aktivitas Siswa Pada Tiap Siklus	119
Gambar 4.16 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Kognitif Tiap Siklus	120
Gambar 4.17 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Tiap Siklus...	121
Gambar 4.18 Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Tiap Siklus	122

