

DAFTAR ISI

Bab	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11
G. Metode Penelitian	16
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pelatihan Sebagai Bentuk Pendidikan Bagi Orang Dewasa	
1. Pengertian Pelatihan (<i>Training</i>)	23
2. Pengertian Pendidikan Orang dewasa	26
3. Pengertian Pedagogik	31
4. Perbedaan antara Pendidikan dan Pelatihan	36
B. Pendidikan dan Latihan Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Profesi Guru	
1. Upaya Peningkatan Kualitas Profesi Guru	37
2. Prinsip-Prinsip Pelatihan	38
3. Macam- Macam Pelatihan Bagi Guru	40

C. Pelatihan Untuk Mengembangkan Layanan Pendidikan Kebutuhan Khusus	43
1. Pengertian Asesmen	44
2. Manfaat Asesmen	46
3. Asesmen Bagi Guru	49
4. Kreteria untuk Memilih Alat-Alat Asesmen	50
5. Observasi, Analisis Kerja, dan Analisis Tugas	52
6. Observasi dalam Asesmen	53
7. Pencatatan Hasil Asesmen	55
8. Menginterpretasi, Melaporkan, dan Menggunakan Data Asesmen	56
9. Pelaporan Hasil Asesmen	57
10. Menyiapkan Program Pengajaran Individual (PPI) ...	61
11. Tim Diskusi	61
12. Asesmen Pra Membaca	62
BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	
1. Metode Penelitian	68
2. Alasan Menggunakan Metode Penelitian	71
B. Prosedur Penelitian	72
1. Penelitian Tahap pertama	72
2. Penelitian Tahap ke Dua	77
C. Teknik Pengumpulan Data	
1. Wawancara	78
2. Angket (<i>questioner</i>)	79
D. Instrument Penelitian	80
E. Subyek Penelitian	80
F. Teknik Analisis Data	82
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Hasil Penelitian	
1. Data kondisi obyektif tentang dampak pelatihan yang diikuti guru SLB Negeri Purwakarta terhadap kemampuan membuat alat asesmen pra membaca dan pelatihan yang diharapkan	88

a.	Dampak pelatihan yang diikuti guru SLB Negeri Purwakarta	88
b.	Pelatihan yang diharapkan yang diharapkan oleh guru	89
c.	Draf panduan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan guru membuat alat asesmen pra membaca	91
d.	Model Validasi Panduan Pelatihan untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Membuat Alat Asesmen Pra Membaca	96
2.	Kondisi obyektif tentang kemampuan guru SLB Negeri Purwakarta dalam membuat alat asesmen pra membaca dan cara melakukan asesmen pra membaca	110
a.	Kemampuan guru SLB Negeri Purwakarta dalam membuat alat asesmen pra membaca	110
b.	Cara guru SLB Negeri Purwakarta melakukan asesmen pra membaca	112
c.	Draf modul asesmen pra membaca sebagai materi pelatihan	115
d.	Model validasi modul asesmen pra membaca sebagai materi pelatihan	118
	B. Pembahasan	126
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
	A. Kesimpulan	139
	C. Rekomendasi	141
	DAFTAR PUSTAKA	144

DAFTAR TABEL

No		Hal
1.	Perbedaan Pendidikan dan Pelatihan	37
2.	Subyek Penelitian Tahap I	87
3.	Subyek Subyek Penelitian Tahap II	87
4.	Perubahan Model dan Isi Panduan Pelatihan	100
5	Program pelatihan Asesmen Pra Membaca	102
5.	Perubahan Modul Asesmen Pra Membaca	125
6	Program Pelatihan	132
7	Jadual Kegiatan OJT Asesmen Pra Membaca	134

DAFTAR GAMBAR

No		Hal
1.	Desain Penelitian	72
2.	Teknik Analisis Data	83
3.	Draf Panduan pelatihan	93
4.	Model Validasi Panduan Pelatihan	99
5.	Draf Awal Modul Asesmen Pra Membaca	117
6.	Modul Asesmen Pra Membaca Hasil Validasi	123
7.	Skenario Kegiatan Pelatihan	132
8.		

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Kisi-Kisi Instrumen penelitian	148
2	Panduan Wawancara	153
3	Hasil Wawancara	156
4	Pengkodean Jawaban Responden Tentang Pelatihan	204
5	Pengkodean Jawaban Responden Tentang Asesmen Pra Membaca	222
6	Angket Panduan Pelatihan	242
7	Angket Modul Asesmen Pra Membaca	245
8	Analisa Hasil Validasi Panduan Pelatihan	248
9	Analisa Hasil Validasi Modul Asesmen Pra Membaca	250
10	Surat Pernyataan Validator	
11	Surat Permohonan Izin Melakukan Studi Lapangan/Observasi	
13	Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian dari SLB	
14	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2)	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sarjita

Dilahirkan di Klaten Jawa Tengah pada tanggal 16 Juli 1966, adalah anak dari ayahanda Sarita Yadi Suwarna dan Ibunda Pardinem. Mempunyai kakak perempuan yang bernama Sri Suharni, kemudian Suripto dan Sriyanto adalah dua adikku.

Penulis mempunyai seorang istri bernama Dra. Ani Renaningtyas, yang meniti karir sebagai guru SLB Negeri Purwakarta pada tahun 2000. Penulis dengan istri tercinta dikaruniai 4 putra, yang pertama bernama Dim Zarita Suryanygraha sekarang kuliah smt 6 Fak. Elektro di UNJANI, yang kedua bernama Mahardhika Bathiarto Dim Zarita kelas 6 SDN IV Nagiri Kaler Purwakarta, ketiga bernama Kalam Suryatmojo Dim Zarita kelas 2 IV Nagiri Kaler Purwakarta, dan yang ke empat bernama Rahadyan Bathiarto Dim Zarita belajar di TK Pembina Purwakarta.

Pendidikan dilalui dari SDN Pasung di Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten lulus tahun 1978/1979, SMP Negeri I Wedi, Klaten lulus tahun 1981/1982, SPG Negeri Klaten lulus tahun 1984/1985, SGPLB Negeri Surakarta Jawa Tengah program spesialisasi tunadaksa lulus tahun 1987/1988. Mengajar di SLB-C YPLB Cipaganti Bandung pada tahun 1988 bulan Pebruari dan sore harinya kuliah di FKIP PLB program spesialisasi tunagrahita UNINUS Bandung lulus tahun 1990.

Sekarang bertugas sebagai guru SLB Negeri di Purwakarta, Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat Jl. Vetran Gang Beringin No. 2 Purwakarta, semenjak mulai tanggal 30 Desember 2000 hingga sekarang.

Alamat tempat tinggal penulis saat ini di Perumahan Panorama Indah, Blok H1 no.19 RT.49, RW. 12 Munjuljaya, Kec. Purwakarta, Kabupaten Purwakarta.