

DAFTAR PUSTAKA

- Agnawinata, Gina. (2009). *“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik Dan Elektronika di SMK Negeri 12 Bandung”*. Skripsi Pendidikan Teknik Elektro UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: Rineka Cipta.
- Budnitz, N. 2000. *What Inquiry*. [online]. Tersedia: http://www.biology.duke.edu/cibl/inquiry/what_is_inquiry.htm/2000. Budnitz, N. [16 Februari 2003].
- Hebrank, M. 2000. *Why Inquiry-Based Teaching and Learning in The Middle School Science Classroom?*. [online]. Tersedia: <http://www.zoology.duke.edu/cibl.html/2000>. Center fir Inquiry-Based Learning Dept. Of Biology, duke University. [16 Februari 2003]
- Panggalih, Nur Wira. (2010). *“Perbandingan Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Program Diklat Mikroprosesor di SMK Negeri 6 Bandung”*. Skripsi Pendidikan Teknik Elektro UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Posdakarya
- Sagala, Syaiful. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sudjana, Nana. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Susanti, Nina. (2006). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Inkuiri Tidak Terbimbing (Free Inquiry) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMS Pada Konsep Struktur Tumbuhan*. Tesis PPS UPI. Bandung : tidak diterbitkan.

Susilawati, Elis. (2004). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi: Tidak Diterbitkan.

