

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian yang tertuang di dalam bab 4, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran yang dilakukan untuk penelitian sebanyak 4 pertemuan, dalam 1 bulan dengan rincian dalam 1 minggu 1 pertemuan. Minggu pertama dilakukan pre-tes dan treatment (perlakuan) pertama dengan materi pertama. treatment dilakukan sampai minggu ke-4, tetapi di minggu ke-4 selain memberikan treatment dilakukan juga post-tes dan penyebaran angket. Respon yang diberikan subjek penelitian selama melakukan pembelajaran dokkai sangat antusias.
2. Nilai rata-rata yang diperoleh subjek penelitian setelah menggunakan metode mind map mengalami peningkatan dari 50 menjadi 70,75 masuk dalam kategori cukup.
3. Pembelajaran dokkai menggunakan metode mind map memberikan pengaruh signifikan, hal ini di ketahui dari perhitungan t_{hitung} sebesar

12,23 lebih besar dari $db = 19$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,09. ($t_{hitung} > t_{tabel} = 12,23 > 2,09$) yang berarti bahwa penggunaan metode *mind map* dalam pembelajaran *dokkai* efektif dan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil post-tes yang diperoleh subjek penelitian.

4. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data angket diperoleh kesimpulan bahwa sebanyak 80% respon subjek penelitian terhadap penggunaan metode *mind* dalam pembelajaran *dokkai* menarik, 20% yang lainnya memberikan respon sangat menarik. Serta ingin menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran bahasa Jepang yang lain.

5.2 Rekomendasi

Setelah peneliti melakukan eksperimen tentang efektivitas penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran *dokkai* pada mahasiswa tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang UPI kelas 4A, maka peneliti perlu merekomendasikan hasil yang diperoleh peneliti guna kepentingan sabagai metode alternatif dalam pemabelajaran bahasa Jepang di masa yang akan datang. Adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut :

1. Untuk Guru/Dosen

Penggunaan metode *mind map* bisa digunakan sebagai metode alternatif dalam pembelajaran bahasa Jepang yang lain karena sudah terbukti keefektifitasannya.

2. Untuk mahasiswa

Mahasiswa diharapkan menggunakan *mind map* di dalam pembelajaran bahasa Jepang yang lain sebagai salah satu keterampilan belajar yang efektif untuk meningkatkan kreatifitas dan hasil belajar.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian baru dari hasil penelitian ini sehingga aspek keterampilan berbahasa dapat terfasilitasi sepenuhnya. Selama ini metode *mind map* yang dilakukan dalam penelitian menggunakan *mind map* manual, sekarang sudah ada situs online yang memfasilitasi pencatatan *mind map* secara digital, dapat di akses di *prezi.com*. Untuk itu diharapkan kepada peneliti-peneliti selanjutnya untuk meneliti keefektivitasan metode *mind map* digital tersebut dalam proses pembelajaran bahasa Jepang.