

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pada bab terakhir ini, penulis akan memaparkan kesimpulan dan saran. Kesimpulan merupakan intisari dari penelitian yang dianggap penting yang diambil dari analisis data, pengujian hipotesis, serta pembahasan hasil penelitian. Bertitik tolak dari hal tersebut, maka diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terbukti Penggunaan multimetode pembelajaran PKn itu berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung, sebesar 0,628 yang berarti berada pada tingkat korelasi cukup kuat dengan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa sebesar 39,5% selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Penggunaan multimedia pembelajaran PKn berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung, dengan besaran korelasi 0,613 dengan pengaruh sebesar 37,6%. Besarnya nilai korelasi dan kontribusi penggunaan multimedia pembelajaran PKn terhadap motivasi belajar siswa ini tidak terlepas dari berbagai penggunaan media seperti media bagan, media gambar, media foto dan media video.

3. Penggunaan multimetode pembelajaran PKn dan Penggunaan multimedia pembelajaran PKn berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung, dengan kadar korelasi cukup kuat dengan nilai korelasi sebesar 0,667 dengan kontribusi sebesar 44,5% terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak tercakup dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan beberapa saran sebagai masukan yang mudah-mudahan bermanfaat bagi pihak penulis pribadi maupun bagi pihak lain yang berkepentingan terhadap penelitian yang penulis lakukan tentang pengaruh penerapan penggunaan multimetode dan multimedia melalui proses pembelajaran PKn terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan, yaitu :

1. Dalam penggunaan multimetode dan multimedia melalui proses pembelajaran PKn terhadap peningkatan motivasi belajar siswa agar lebih ditingkatkan lagi, terutama faktor guru mata pelajaran itu sendiri. Selain itu sebelum melaksanakan proses pembelajaran harus terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan pembelajaran, metode dan media pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Untuk siswa lebih baik lagi dapat mengembangkan dan menumbuhkan motivasi belajar dalam dirinya semaksimal mungkin. Dengan demikian antara guru dan siswa benar-benar dapat menyadari dan memahami betapa penting dan berharganya motivasi yang ada dalam diri yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.
3. Guru yang baik itu bukan hanya sebagai pengajar saja tetapi juga sebagai pendidik. Oleh karena itu, guru harus lebih sering memberikan motivasi dan *inforcement* yang baik, sehingga siswa menjadi lebih giat dalam belajar.
4. Interaksi dan hubungan baik yang terjalin selama ini antara guru dan siswa lebih ditingkatkan lagi, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat berkonsultasi. Sehingga, apabila terdapat masalah dapat dipecahkan bersama-sama dengan sebaik-baiknya.
5. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal harus dapat meningkatkan motivasi, sarana dan prasarana, keterampilan, kedisiplinan siswa, sehingga mereka menjadi manusia yang memiliki kecakapan serta kepribadian sebagai bekal generasi penerus bangsa.