

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	22
E. Definisi Operasional	23
F. Hipotesis Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar Matematika di Sekolah Menengah Atas	30
B. Paradigma Baru Pengajaran Matematika	35
C. Pandangan Konstruktivisme tentang Pembelajaran	37
D. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
E. Kemampuan Penalaran Matematis	48
F. Kemampuan Komunikasi Matematis	56
G. Kecerdasan Emosional	63
1. Sejarah dan Pengertian Kecerdasan Emosional	65
2. Dimensi Kecerdasan Emosional	70
H. Pembelajaran Berbasis-Masalah	73
1. Pengertian	73
2. Masalah Matematis dalam Pembelajaran Berbasis-Masalah	76
3. Fase-fase dalam Pembelajaran Berbasis-Masalah	77
I. Aspek Kecerdasan Emosional pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	79

J. Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Berpikir Matematis	86
K. Retensi dalam Konteks Pembelajaran	89
1. Pengertian Retensi	89
2. Retensi Hasil Belajar	90
L. Penelitian yang Relevan	94

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain dan Subjek Penelitian.....	106
B. Teknik Sampling	109
C. Prosedur Penelitian	113
D. Pengembangan Instrumen	116
1. Tes	117
a. Tes Kemampuan Prasyarat (TKP)	119
b. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (TKKM), Tes Kemampuan Penalaran Matematis (TKPM), dan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (TKPMM)	130
c. Tes Kecerdasan Emosional (TKE)	138
2. Lembar Observasi	147
E. Langkah Eksperimen	149
F. Bahan Ajar	163
G. Kegiatan Pembelajaran	173
H. Analisis Data	175

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	177
1. Perbandingan Peningkatan KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	178
2. Perbandingan Peningkatan KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KP	187
3. Perbandingan Peningkatan KE Berdasarkan Pembelajaran dan Waktu	197
4. Hubungan Variabel Terikat KKM, KPM, KPMM, dan KE	204
5. Perbandingan Peningkatan RKKM, RKPM, dan RKPMM Berdasarkan Pembelajaran	

	dan Peringkat Sekolah	205
6.	Perbandingan Peningkatan RKKM, RKPM, dan RKPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KP	215
7.	Perbandingan Aktivitas Siswa yang Berkaitan dengan Kategori Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika secara Umum, KKM, KPM, KPMM, dan KE Berdasarkan Faktor Pembelajaran	225
8.	Perbandingan Aktivitas Guru yang Berkaitan dengan Kategori Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika secara Umum Berdasarkan Pembelajaran	233
B.	Pembahasan	237
1.	Pembelajaran	238
2.	Peringkat Sekolah	253
3.	Kemampuan Prasyarat	256
4.	Waktu	259
5.	Kemampuan Komunikasi Matematis	262
6.	Kemampuan Penalaran Matematis	268
7.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	274
8.	Kecerdasan Emosional	281
9.	Keterkaitan antara Kemampuan Komunikasi, Penalaran, Pemecahan Masalah Matematis, dan Kecerdasan Emosional Siswa	290
10.	Temuan-temuan yang Bersifat Khusus	294
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	298
B.	Implikasi	323
C.	Saran	329
DAFTAR PUSTAKA	336
LAMPIRAN	347

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1.	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	48
2.2.	Komponen-komponen Penalaran Matematis	54
2.3.	Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran	56
2.4.	<i>Holistic Scoring Rubrics</i>	63
3.1.	Desain Penelitian Berdasarkan Kemampuan Prasyarat Matematika ..	108
3.2.	Desain Penelitian Berdasarkan Peringkat Sekolah	108
3.3.	Desain Penelitian Berdasarkan Waktu	109
3.4.	Kriteria Kategori Kemampuan Prasyarat (KP)	109
3.5.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Isi TKP	120
3.6.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Muka TKP	121
3.7.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Isi TKKM, TKPM, dan TKPMM	131
3.8.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Muka TKKM, TKPM, dan TKPMM	132
3.9.	Hasil Perhitungan Reliabilitas TKKM, TKPM, dan TKPMM	137
3.10.	Uji McNemar tentang Validitas Isi, Konstruk, dan Muka TKE	140
3.11.	Hasil Perhitungan Daya Beda Item-Item Pernyataan pada TK	143
3.12.	Hasil Perhitungan Reliabilitas per Dimensi dan Reliabilitas Skor Komposit Tes Kecerdasan Emosional	144
3.13.	Hasil Perhitungan Validitas Konstruk Dimensi dan Indikator Tes Kecerdasan Emosional	145
3.14.	Pengkategorian dan Interpretasi Skor Tes Kecerdasan Emosional	146
3.15.	Jadwal Pertemuan dan Pokok Bahasan	149
3.16.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	154
3.17.	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	161
3.18.	Perbandingan Karakteristik antara Pembelajaran Berbasis-Masalah dan Pembelajaran Konvensional	174
4.1.	Rerata dan Simpangan Baku Pretes, Postes, serta N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	178
4.2.	Rangkuman Uji Anava Dua Jalur N-Gain KKM, KPM, dan KPMM dengan Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	180
4.3.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney N-Gain KKM, KPM, dan	

	KPMM Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	184
4.4.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t N-Gain KKM, KPM, dan KPMM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas dan Tengah	185
4.5.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t N-Gain KKM, KPM, dan KPMM antar Peringkat Sekolah pada PBM dan Pembelajaran Konvensional	186
4.6.	Rerata dan Simpangan Baku Pretes, Postes, serta N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (KP)	187
4.7.	Rangkuman Uji Anava Dua Jalur N-Gain KKM, KPM, dan KPMM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (KP)	189
4.8.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Faktor KP	194
4.9.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t N-Gain KKM, KPM, dan KPMM antar Pembelajaran pada kelompok KP Tinggi, Sedang, dan Rendah	195
4.10.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t N-Gain KKM, KPM, dan KPMM antar kelompok KP pada PBM dan Pembelajaran Konvensional	196
4.11.	Rerata dan Simpangan Baku Pretes, Postes, serta N-Gain KE Berdasarkan Pembelajaran dan Waktu	198
4.12.	Pengaruh Bersama Faktor Pembelajaran dan Waktu terhadap N-Gain KE	199
4.13.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t N-Gain KE Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Waktu	201
4.14.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney N-Gain KE antar Pembelajaran pada Setiap Selang Waktu	202
4.15.	Rangkuman Hasil Uji Kruskal Wallis dan Uji Mann-Whitney N-Gain KE antar Selang Waktu pada PBM dan Pembelajaran Konvensional	203
4.16.	Skor N-Gain dan Postes KKM, KPM, KPMM, dan KE	204
4.17.	Uji Korelasi antara Variabel KKM, KPM, KPMM, dan KE Berdasarkan Postes dan N-Gain	205
4.18.	Rerata dan Simpangan Baku Retensi KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	206
4.19.	Rangkuman Uji Anava Dua Jalur Retensi KKM, KPM, dan KPMM dengan Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	208
4.20.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t Retensi KKM dan KPMM Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	212
4.21.	Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t Retensi KKM,	

KPM, dan KPMM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas dan Tengah	213
4.22. Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t Retensi KKM dan KPMM antar Peringkat Sekolah pada PBM dan Pembelajaran Konvensional	214
4.23. Rerata dan Simpangan Baku Retensi KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (KP)	215
4.24. Rangkuman Uji Anava Dua Jalur retensi KKM, KPM, dan KPMM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (KP)	217
4.25. Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney Retensi KPMM Berdasarkan Faktor KP (KP Rendah dan KP Sedang)	222
4.26. Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t Retensi KKM dan RKPMM antar Pembelajaran pada kelompok KP Tinggi, Sedang, dan Rendah	223
4.27. Rangkuman Hasil Uji Mann-Whitney atau Uji-t Retensi KPMM antar kelompok KP pada PBM dan Pembelajaran Konvensional	224
4.28. Kualitas Kecerdasan Emosional Siswa pada PBM dan Pembelajaran Konvensional	283
C.1. Hasil Pertimbangan Validitas Isi TKE	520
C.2. Hasil Pertimbangan Validitas Konstruktif TKE	521
C.3. Hasil Pertimbangan Validitas Muka TKE	522
C.4. Uji McNemar tentang Validitas Isi TKE	523
C.5. Uji McNemar tentang Validitas Konstruktif TKE	523
C.6. Uji McNemar tentang Validitas Muka TKE	523
C.7. Hasil Perhitungan Daya Beda Item Tes Kecerdasan Emosional untuk Dimensi Mengenal Emosi Diri	530
C.8. Hasil Perhitungan Daya Beda Item Tes Kecerdasan Emosional untuk Dimensi Mengelola Emosi	531
C.9. Hasil Perhitungan Daya Beda Item Tes Kecerdasan Emosional untuk Dimensi Memotivasi Diri Sendiri	532
C.10. Hasil Perhitungan Daya Beda Item Tes Kecerdasan Emosional untuk Dimensi Mengenal Emosi Orang Lain	533
C.11. Hasil Perhitungan Daya Beda Item Tes Kecerdasan Emosional untuk Dimensi Membina Hubungan	534
C.12. Perubahan Nomor Item Sebelum dan Setelah Seleksi atau Setelah Ujicoba	535
C.13. Hasil Perhitungan Reliabilitas per Dimensi dan Reliabilitas Skor Komposit Tes Kecerdasan Emosional	538

C.14.	Hasil Perhitungan Validitas Konstruk Dimensi dan Indikator Tes Kecerdasan Emosional	543
C.15.	Kriteria Kategori Skor Tes Kecerdasan Emosional (TKE)	544
C.16.	Hasil Pertimbangan Validitas Isi TKP	545
C.17.	Hasil Pertimbangan Validitas Muka TKP	546
C.18.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Isi dan Muka TKP	547
C.19.	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Muka TKKM	557
C.20.	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Muka TKPM	557
C.21.	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Muka TKPMM	558
C.22.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Isi TKKM, TKPM, dan TKPMM	558
C.23.	Uji Q-Cochran tentang Validitas Muka TKKM, TKPM, dan TKPMM	559
C.24.	Hasil Perhitungan Reliabilitas TKKM, TKPM, dan TKPMM	560
C.25.	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Item Soal TKKM, TKPM, dan TKPMM	561
E.1.	N-Gain KKM, KPM, dan KPM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	662
E.2.	Anava Dua Jalur N-Gain KKM dengan Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	663
E.3.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KKM antar Pembelajaran dan N-Gain Tes KKM antar Peringkat Sekolah	665
E.4.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas	666
E.5.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KKM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Tengah	667
E.6.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	667
E.7.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Konvensional	668
E.8.	Anava Dua Jalur N-Gain KPM dengan Faktor Peringkat Sekolah dan Pembelajaran	669
E.9.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Pembelajaran dan N-Gain Tes KPM antar Peringkat Sekolah ...	671
E.10.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas	672
E.11.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Tengah	672
E.12.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Peringkat	

	Sekolah pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	673
E.13.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Konvensional	674
E.14.	Anava Dua Jalur N-Gain KPMM dengan Faktor Peringkat Sekolah dan Pembelajaran	675
E.15.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Pembelajaran dan N-Gain KPMM antar Peringkat Sekolah	677
E.16.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas	678
E.17.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Tengah	679
E.18.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	679
E.19.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Konvensional	680
E.20.	N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	681
E.21.	Anava Dua Jalur N-Gain KKM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	682
E.22.	Uji Fisher Perbandingan N-Gain KKM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	685
E.23.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	686
E.24.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Tinggi	687
E.25.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Sedang	688
E.26.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KKM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Rendah	688
E.27.	Anava Satu Jalur Perbandingan N-Gain KKM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	689
E.28.	Uji Fisher Perbandingan N-Gain KKM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	690
E.29.	Uji-t Perbandingan N-Gain KKM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	691
E.30.	Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KKM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	692
E.31.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KKM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	693

E.32.	Anava Dua Jalur N-Gain KPM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	694
E.33.	Uji Fisher Perbandingan N-Gain KPM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	697
E.34.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	698
E.35.	Uji-t Perbandingan N-Gain KPM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Tinggi	698
E.36.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Sedang	699
E.37.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Rendah	699
E.38.	Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KPM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	700
E.39.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-masalah	701
E.40.	Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KPM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	702
E.41.	Anava Dua Jalur N-Gain KPMM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	703
E.42.	Uji Fisher Perbandingan N-Gain KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	705
E.43.	Uji-t dan Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	706
E.44.	Uji-t Perbandingan N-Gain KPMM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Tinggi	707
E.45.	Uji-t Perbandingan N-Gain KPMM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Sedang	708
E.46.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Rendah	708
E.47.	Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KPMM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	709
E.48.	Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	710
E.49.	Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KPMM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	711

E.50. Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	712
E.51. N-Gain KE Berdasarkan Pembelajaran dan Waktu	714
E.52. Anava Dua Jalur N-Gain KE dengan Faktor Pembelajaran dan Waktu	715
E.53. Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KE antar Pembelajaran	717
E.54. Uji Fisher Perbandingan N-Gain KE antar Waktu	718
E.55. Uji-t Perbandingan N-Gain KE antar Waktu	718
E.56. Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KE antar Pembelajaran pada Selang Waktu Setengah Semester Pertama	719
E.57. Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KE antar Pembelajaran pada Selang Waktu Setengah Semester Kedua	720
E.58. Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KE antar Pembelajaran pada Selang Waktu Satu Semester	720
E.59. Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KE antar Waktu pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	721
E.60. Uji Mann-Whitney Perbandingan N-Gain KE antar Waktu pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	722
E.61. Uji Kruskal Wallis Perbandingan N-Gain KE antar Waktu pada Pembelajaran Konvensional	723
E.62. Skor N-Gain dan Postes KKM, KPM, KPMM, dan KE	724
E.63. Uji Korelasi antara Variabel KKM, KPM, KPMM, dan KE Berdasarkan Postes	724
E.64. Uji Korelasi antara Variabel KKM, KPM, KPMM, dan KE Berdasarkan N-Gain	725
E.65. Retensi KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	726
E.66. Anava Dua Jalur Retensi KKM dengan Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	727
E.67. Uji-t Perbandingan Retensi KKM antar Pembelajaran dan Retensi KKM antar Peringkat Sekolah	730
E.68. Uji-t Perbandingan Retensi KKM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas	731
E.69. Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KKM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Tengah	731
E.70. Uji-t Perbandingan Retensi KKM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	732
E.71. Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KKM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Konvensional	732

E.72.	Anava Dua Jalur Retensi KPM dengan Faktor Peringkat Sekolah dan Pembelajaran	733
E.73.	Anava Dua Jalur Retensi KPMM dengan Faktor Peringkat Sekolah dan Pembelajaran	735
E.74.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Pembelajaran dan N-Gain Tes RKPMM antar Peringkat Sekolah	737
E.75.	Uji-t Perbandingan Retensi KPMM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Atas	738
E.76.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Pembelajaran pada Sekolah Peringkat Tengah	739
E.77.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	739
E.78.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Peringkat Sekolah pada Pembelajaran Konvensional	740
E.79.	Retensi KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	741
E.80.	Anava Dua Jalur Retensi KKM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	742
E.81.	Uji-t Perbandingan Retensi KKM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Tinggi	745
E.82.	Uji-t Perbandingan Retensi KKM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Sedang	745
E.83.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KKM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Rendah	746
E.84.	Anava Dua Jalur Retensi KPM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	746
E.85.	Anava Dua Jalur Retensi KPMM dengan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	749
E.86.	Uji Fisher Perbandingan Retensi PMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	752
E.87.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika	753
E.88.	Uji-t Perbandingan Retensi KPMM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Tinggi	753
E.89.	Uji-t Perbandingan Retensi KPMM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Sedang	754
E.90.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Pembelajaran pada Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika Rendah	754
E.91.	Uji Kruskal Wallis Perbandingan Retensi KPMM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	755

E.92.	Uji Mann-Whitney Perbandingan Retensi KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Berbasis-Masalah	756
E.93.	Anava Satu Jalur Perbandingan Retensi KPMM antar Kelompok Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	757
E.94.	Uji Fisher Perbandingan Retensi KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	758
E.95.	Uji-t Perbandingan Retensi KPMM antar Kemampuan Prasyarat Matematika pada Pembelajaran Konvensional	759
F.1.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Subjek Ujicoba	760
F.2.	Daftar Skor Kemampuan Prasyarat Subjek Ujicoba	767
F.3.	Daftar Skor Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek Ujicoba	769
F.4.	Daftar Skor Kemampuan Penalaran Matematis Subjek Ujicoba	774
F.5.	Daftar Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Ujicoba	779
F.6.	Daftar Skor Kemampuan Prasyarat Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	784
F.7.	Daftar Skor Kemampuan Prasyarat Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	785
F.8.	Daftar Skor Kemampuan Prasyarat Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	786
F.9.	Daftar Skor Kemampuan Prasyarat Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	787
F.10.	Daftar Skor Pretes, Skor Postes, serta N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	788
F.11.	Daftar Skor Pretes, Skor Postes, serta N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	790
F.12.	Daftar Skor Pretes, Skor Postes, serta N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	792
F.13.	Daftar Skor Pretes, Skor Postes, serta N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	794
F.14.	Daftar Skor Postes* serta Retensi KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	796
F.15.	Daftar Skor Postes* serta Retensi KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	798
F.16.	Daftar Skor Postes* serta Retensi KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	800
F.17.	Daftar Skor Postes* serta Retensi KKM, KPM, dan KPMM Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	802
F.18.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional	

	Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	804
F.19.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	806
F.20.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	808
F.21.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	810
F.22.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 1 Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	812
F.23.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 2 Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	814
F.24.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 3 Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Atas	816
F.25.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 1 Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	818
F.26.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 2 Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	820
F.27.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 3 Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Atas	822
F.28.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 1 Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	824
F.29.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 2 Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	826
F.30.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 3 Siswa Kelas Eksperimen pada Sekolah Peringkat Tengah	828
F.31.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 1 Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	830
F.32.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 2 Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	832
F.33.	Daftar Skor Kecerdasan Emosional Tes Ke – 3 Siswa Kelas Kontrol pada Sekolah Peringkat Tengah	834
F.34.	Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Atas pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Atas	836
F.35.	Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Tengah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Atas	837
F.36.	Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 2 Kelompok Tengah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Atas	838
F.37.	Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika	

Berdasarkan Kategori Umum Siswa 3 Kelompok Tengah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Atas	839
F.38. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Bawah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Atas	840
F.39. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Atas pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Atas	841
F.40. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Tengah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Atas	842
F.41. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 2 Kelompok Tengah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Atas	843
F.42. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 3 Kelompok Tengah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Atas	844
F.43. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Bawah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Atas	845
F.44. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Atas pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Tengah	846
F.45. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Tengah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Tengah	847
F.46. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 2 Kelompok Tengah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Tengah	848
F.47. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 3 Kelompok Tengah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Tengah	849
F.48. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Bawah pada Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Tengah	860
F.49. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Atas pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Tengah	851
F.50. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Tengah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Tengah	852
F.51. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika	

Berdasarkan Kategori Umum Siswa 2 Kelompok Tengah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Tengah	853
F.52. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 3 Kelompok Tengah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Tengah	854
F.53. Daftar Frekuensi Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Siswa 1 Kelompok Bawah pada Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Tengah	855
F.54. Daftar Skor Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berkaitan dengan KKM, KPM, KPMM, dan KE Siswa Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Atas	856
F.55. Daftar Skor Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berkaitan dengan KKM, KPM, KPMM, dan KE Siswa Kelas Eksperimen Sekolah Peringkat Tengah	857
F.56. Daftar Skor Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berkaitan dengan KKM, KPM, KPMM, dan KE Siswa Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Atas	858
F.57. Daftar Skor Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berkaitan dengan KKM, KPM, KPMM, dan KE Siswa Kelas Kontrol Sekolah Peringkat Tengah	859
F.58. Daftar Skor Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Pada Kelas PBM	860
F.58. Daftar Frekuensi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kategori Umum Pada Kelas Pembelajaran Konvensional	861

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1.	Metafora Pengkonstruksian Ide	38
2.2.	<i>Zone of Proximal Development</i>	41
4.1.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (N-Gain KKM)	181
4.2.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (N-Gain KPM)	182
4.3.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (N-Gain KPMM)	183
4.4.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (N-Gain KKM)	190
4.5.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (N-Gain KPM)	191
4.6.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (N-Gain KPMM)	192
4.7.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Waktu (N-Gain KE)	200
4.8.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (Retensi KKM)	209
4.9.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (Retensi KPM)	210
4.10.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (Retensi KPMM)	211
4.11.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (Retensi KKM)	218
4.12.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (Retensi KPM)	219
4.13.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (Retensi KPMM)	221
4.14.	Perbandingan Rerata Frekuensi Aktivitas antara Siswa yang Memperoleh PBM dan Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kategori Umum	227
4.15.	Perbandingan Rerata Frekuensi Aktivitas antara Siswa yang Memperoleh PBM dan Pembelajaran Konvensional pada Sekolah Peringkat Atas dan Tengah Berdasarkan Kategori Umum	228
4.16.	Perbandingan Rerata Skor Aktivitas antara Siswa yang Memperoleh PBM dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional Terkait dengan KKM	230

4.17.	Perbandingan Rerata Skor Aktivitas antara Siswa yang Memperoleh PBM dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional Terkait dengan KPM	231
4.18.	Perbandingan Rerata Skor Aktivitas antara Siswa yang Memperoleh PBM dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional Terkait dengan KPMM	232
4.19.	Perbandingan Rerata Skor Aktivitas antara Siswa yang Memperoleh PBM dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional Terkait dengan KE	232
4.20.	Perbandingan Rerata Frekuensi Aktivitas antara Guru pada PBM dan Guru pada Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kategori Umum	234
4.21.	Perbandingan Rerata Frekuensi Aktivitas antara guru pada PBM dan Pembelajaran Konvensional pada Sekolah Peringkat Atas dan Tengah Berdasarkan Kategori Umum	235
C.1.	Diagram Jalur Estimasi Parameter Model Pengukuran Dua Tahap Konstruksi TKE serta <i>Factor Loading</i> dari Dimensi dan Indikator TKE	541
E.1.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (N-Gain KKM)	664
E.2.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (N-Gain KPM)	670
E.3.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (N-Gain KPMM)	676
E.4.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (N-Gain KKM)	684
E.5.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (N-Gain KPM).....	695
E.6.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (N-Gain KPMM)	704
E.7.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Waktu (N-Gain KE)	716
E.8.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (Retensi KKM)	729
E.9.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (Retensi KPM)	734
E.10.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Peringkat Sekolah (Retensi KPMM)	736
E.11.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (Retensi KKM)	743
E.12.	Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (Retensi KPM)	748

E.13. Plot Interaksi antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat (Retensi KPMM) 750



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Perangkat Pembelajaran	347
A.1. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	347
A.2. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	368
A.3. Contoh Bahan Ajar pada Kelas Eksperimen.....	373
B. Instrumen	381
B.1. Kisi-kisi Tes Kecerdasan Emosional	381
B.2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Prasyarat	390
B.3. Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Pemecahan Masalah Matematis	418
B.4. Tes Kecerdasan Emosional	432
B.5. Tes Kemampuan Prasyarat	439
B.6. Tes Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Pemecahan Masalah Matematis	454
B.7. Alternatif Penyelesaian Soal Tes Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Pemecahan Masalah Matematis	463
B.8. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Pemecahan Masalah Matematis	486
B.9. Lembar Observasi	502
B.10. Lembar Pertimbangan Instrumen	512
C. Analisis Kualitas Instrumen	520
C.1. Analisis Kualitas Tes Kecerdasan Emosional	520
C.2. Analisis Kualitas Tes Kemampuan Prasyarat	544
C.3. Analisis Kualitas TKKM, TKPM, dan TKPMM	557
D. Pengujian Normalitas dan Homogenitas	562
D.1. Pengujian Normalitas	562
D.2. Pengujian Homogenitas	589
E. Analisis Data Penelitian	662
E.1. Analisis Data N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	662
E.2. Analisis Data N-Gain KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	680
E.3. Analisis Data N-Gain KE	

Berdasarkan Pembelajaran dan Waktu	713
E.4. Analisis Hubungan Variabel Terikat KKM, KPM, KPMM, dan KE	723
E.5. Analisis Data Retensi KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	725
E.6. Analisis Data Retensi KKM, KPM, dan KPMM Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Prasyarat Matematika	740
F. Data Hasil Ujicoba Instrumen dan Penelitian	760
F.1. Data Hasil Ujicoba	760
F.2. Data Hasil Penelitian	784
Riwayat Hidup	862

