

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Hipotesis Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	12
B. Kemampuan Komunikasi Matematik	17
C. Pembelajaran Matematika	20
D. Perangkat Lunak (<i>software</i>) <i>WinGeom</i>	22
E. Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>WinGeom</i>	23
F. Dimensi Tiga	25
G. Sikap Siswa	25
H. Penelitian yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	28
B. Subjek Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	30
1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematik 30	
a. Validitas	31
b. Reliabilitas	34
c. Daya Pembeda.....	35
d. Tingkat Kesukaran.....	38
2. Skala Sikap Siswa	41
3. Lembar Observasi	42
4. Wawancara	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43

F. Prosedur Penelitian	43
1. Tahap Persiapan	43
2. Tahap Pelaksanaan	44
3. Tahap Pengolahan Data	45
a. Pengolahan Data Tes	45
b. Pengolahan Data Non-tes	49
G. Waktu Penelitian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
1. Analisis Hasil Pretes	52
a. Uji Normalitas Pretes	53
b. Uji Perbedaan Rata-rata Pretes	53
2. Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	55
a. Uji Normalitas Gain	56
b. Uji Homogenitas Gain	57
c. Uji Perbedaan Rataan Gain	57
d. ANOVA Gain Kemampuan Berpikir Kreatif	59
3. Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik.....	64
a. Uji Normalitas Gain	65
b. Uji Homogenitas Gain	66
c. Uji Perbedaan Rataan Gain	67
d. ANOVA Gain Kemampuan Komunikasi	69
4. Analisis Sikap Siswa.....	73
5. Hasil Observasi dan Wawancara	81
B. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian	83
1. Temuan Selama Pelaksanaan Penelitian	83
2. Pembahasan Hasil Penelitian	85
a. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematik	85
b. Sikap Siswa.....	90
C. Keterbatasan	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Klasifikasi Koefisien Validitas 33
3.2	Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 33
3.3	Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematik 33
3.4	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas 35
3.5	Klasifikasi Daya Pembeda 36
3.6	Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 37
3.7	Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematik 37
3.8	Klasifikasi Tingkat Kesukaran 38
3.9	Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 39
3.10	Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematik 39
3.11	Rekapitulasi Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 40
3.12	Rekapitulasi Analisis Tes Kemampuan Komunikasi Matematik 40
3.13	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi (g) 46
3.14	Jadwal Kegiatan Penelitian 49
4.1	Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 51
4.2	Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematik 51
4.3	Uji Normalitas Skor Pretes 53
4.4	Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretes 54
4.5	Rataan dan Kualifikasi Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 55
4.6	Uji Normalitas Data Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 56
4.7	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 57
4.8	Hasil Uji Perbedaan Rataan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik 59
4.9	Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori Kemampuan Siswa 60
4.10	Analisis Varian Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori Kemampuan Siswa 62
4.11	Perbedaan Rataan Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Kategori Kemampuan Siswa 63
4.12	Rataan dan Kualifikasi Gain Kemampuan Komunikasi Matematik 65

4.13	Uji Normalitas Data Gain Ternormalisasi Kemampuan Komunikasi Matematik	66
4.14	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Komunikasi Matematik	67
4.15	Hasil Uji Perbedaan Rataan Gain Ternormalisasi Kemampuan Komunikasi Matematik	68
4.16	Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori Kemampuan Siswa	69
4.17	Analisis Varian Gain Ternormalisasi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori Kemampuan Siswa	71
4.18	Perbedaan Rataan Kemampuan Komunikasi Berdasarkan Kategori Kemampuan Siswa	72
4.19	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 1.1	76
4.20	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 1.2	76
4.21	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 2.1	77
4.22	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 2.2	78
4.23	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 2.3	79
4.24	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 3.1	80
4.25	Distribusi Sikap Siswa pada Indikator 3.2	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	101
Modul Penggunaan <i>Software WinGeom</i>	120
Lembar Kegiatan Siswa	127
Lembar Kerja Siswa	143
Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematik	146
Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Matematik	154
Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Matematik	157
Kisi-kisi Skala Sikap	159
Angket Skala Sikap	160
Pedoman Wawancara	162
Lembar Observasi	164
Pedoman Penskoran Tes kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematik	167
Daftar Skor Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematik	169
Perhitungan Hasil Uji Coba Tes Berpikir Kreatif dan komunikasi Matematik dengan Program Anates 4.0	171
Kategori Kemampuan Siswa	182
Data Hasil Pretes	183
Data Hasil Postes	187
Data Gain Ternormalisasi	191
Perhitungan Data dan Uji Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	195
Perhitungan Data dan Uji Statistik Kemampuan Komunikasi Matematik	199
Skor Baku Skala Sikap Siswa	203
Analisis Skala Sikap Siswa	204
Tampilan <i>software WinGeom</i>	206
Dokumentasi Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>WinGeom</i>	208