

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV mengenai peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi matematik siswa yang mendapat pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom* dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa yang mendapat pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
- 2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik antara siswa kategori kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang mendapat pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom*. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa kategori kemampuan tinggi lebih baik daripada siswa dengan kemampuan sedang dan rendah.
- 3) Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapat pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
- 4) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematik antara siswa kategori kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang mendapat pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom*. Peningkatan

kemampuan komunikasi matematik siswa kategori kemampuan tinggi lebih baik daripada siswa dengan kemampuan sedang dan rendah.

- 5) Pada umumnya sikap siswa terhadap pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom* adalah positif. Sikap positif ini menjadi salah satu modal untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi matematik siswa.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru bidang studi matematika, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi matematik siswa, sehingga dapat menjadi alternatif pendekatan pembelajaran matematika. Guru sebagai fasilitator disarankan untuk selalu mendorong siswa untuk mencoba hal yang baru berkaitan dengan penggunaan *software* pada saat pembelajaran dan mengantisipasi kendala-kendala yang dihadapi siswa. Guru juga diharapkan memotivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan memberikan kesempatan pada siswa agar mengeksplorasi potensi diri sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa terutama pada aspek *fluency* dan *elaboration* serta kemampuan komunikasi matematik siswa dalam menggunakan kosa kata, notasi dan struktur matematik untuk menyajikan kembali ide-ide dan memodelkan situasi. Guru sebaiknya berusaha untuk

membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi siswa tidak hanya pada pelajaran matematika, tetapi juga pada pelajaran atau bidang lain dalam kehidupan sehari-hari.

2. Keberhasilan proses pembelajaran dapat terwujud jika setiap pihak yang terkait dalam proses pembelajaran memainkan perannya dengan maksimal. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan sebaiknya berusaha untuk melengkapi fasilitas sekolah dengan sarana pendukung yang dapat memanfaatkan *software* penunjang pembelajaran.
3. Penggunaan lembar kegiatan siswa dapat membantu siswa untuk mengkonstruksi pemahamannya, sehingga seyogyanya penyusunan lembar kegiatan siswa memperhatikan pula kemampuan-kemampuan matematik apa saja yang ingin ditingkatkan dan dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan matematiknya.
4. Pembelajaran matematika berbantuan *WinGeom* tidak menutup kemungkinan dapat membantu meningkatkan kemampuan matematik lainnya. Sehingga dapat dilakukan penelitian lebih lanjut, baik di jenjang yang sama ataupun berbeda.