

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Setelah penelitian yang dilakukan kepada mahasiswa semester III angkatan 2010 Jurusan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012 mengenai penggunaan teknik *mind map* dalam menulis karangan deskripsi bahasa Perancis, kemudian peneliti menganalisis data seperti yang telah dibahas pada bab sebelumnya. Berikut ini kesimpulan yang peneliti uraikan mengenai hasil *pretest*, *posttest* dan hasil angket yaitu:

1. Berdasarkan hasil analisis yang telah dipaparkan pada bab IV, nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh adalah sebesar 7,42, yang apabila dipersentasekan yaitu 49,5%. Artinya tingkat penguasaan materi menulis karangan deskripsi bahasa Perancis berdasarkan tingkatan keberhasilannya, angka 49,5% menunjukkan kriteria kurang, sedangkan nilai rata-rata *posttest*, mencapai 9,31, yang apabila dipersentasekan yaitu 62,1%. Artinya, kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis mahasiswa setelah mendapatkan perlakuan (*treatment*) menggunakan teknik *mind map* dalam menulis karangan deskripsi bahasa Perancis, berada dalam kriteria baik/minimal. Dari perolehan hasil *pretest* dan *posttest* tersebut, dapat disimpulkan terdapat kenaikan nilai sebesar 1,89 poin antara hasil *pretest* dan hasil *posttest*.

2. Adapun untuk pengujian hipotesis yang telah dibuktikan pada bab sebelumnya, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,33. Dengan menggunakan taraf signifikansi 1%, derajat kebebasan (d.b) sebesar 23, maka didapat nilai t_{tabel} yaitu sebesar 2,81 dengan menggunakan pengujian hipotesis yaitu nilai $t_{hitung} > \text{nilai } t_{tabel}$. Karena nilai t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} maka, hipotesis dalam penelitian ini diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik *mind map* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.
3. Kesimpulan terakhir dari penelitian mengenai penggunaan teknik *mind map* dalam membuat karangan deskripsi yaitu berdasarkan hasil angket yang telah disebar selama proses penelitian. Kesimpulannya adalah sebagian besar mahasiswa bahasa Perancis mengetahui jenis karangan deskripsi, tetapi hampir seluruh mahasiswa menyatakan kesulitannya dalam mengembangkan kosakata. Berdasarkan hasil angket, upaya yang mereka lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut, sebagian besarnya adalah bertanya kepada teman dibandingkan bertanya kepada dosen. Hampir seluruh mahasiswa juga mengungkapkan perlunya digunakan suatu teknik supaya dapat mempermudah mahasiswa dalam menulis karangan. Dan berdasarkan angket, hampir seluruh mahasiswa berpendapat bahwa teknik *mind map* dapat membantu dan mempermudah dalam menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman dan hasil temuan yang peneliti dapatkan selama penelitian, ada beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan, sebagai berikut:

5.2.1 Rekomendasi Kepada Pengajar

Peneliti mencoba memberikan rekomendasi kepada pengajar, khususnya dalam mata kuliah *Production Écrite*. Biasanya mahasiswa sering bosan dalam menulis. Oleh karena itu, perlunya digunakan suatu teknik supaya pembelajaran tidak membosankan dan dapat mempermudah mereka dalam memahami pelajaran. Penggunaan teknik *mind map* yang sudah teruji efektif dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi bahasa Perancis dapat digunakan sebagai salah satu teknik dalam pembelajaran menulis.

5.2.2 Rekomendasi Kepada Mahasiswa

Untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis, peneliti merekomendasikan mahasiswa untuk:

1. Sering latihan menulis, khususnya menulis dalam bahasa Perancis supaya mahasiswa terbiasa dan dengan sering berlatih tentunya memaksa mereka untuk mencari kosakata, akan semakin banyak pula kosakata yang mereka miliki;
2. Sering membaca buku, membuka kamus, atau karya tulis bahasa Perancis agar menambah wawasan dan menambah perbendaharaan kata;

3. Gunakan teknik yang dapat membantu mempermudah pembelajaran, supaya tidak membosankan selama pembelajaran.

5.2.3 Rekomendasi Kepada Peneliti Lain

Peneliti berharap, teknik *mind map* dapat memberikan inovasi baru dalam pembelajaran menulis juga dapat dijadikan sebagai acuan dalam bidang yang sama. Penggunaan suatu teknik pembelajaran sangatlah penting. Namun, dalam pemilihannya, harus dapat menyesuaikan dengan materi yang diajarkan.

