

## الباب الرابع

### حواصل البحث وتفسيرها

#### أ. تفسير البيانات في أول البحث

نفذ البحث عن مهارة الكلام في المدرسة الثانوية "نور الإيمان". والفصل المختار في هذا البحث هو الفصل الثامن أ. اختارت الباحثة هذا الفصل بالتوصية من مدرس اللغة العربية في المدرسة أنّ التلاميذ في الفصل الثامن أ يملك مهارة الكلام المتفرقة بالنسبة للفصل الآخر. وعدد التلاميذ في هذا الفصل 43، منها 24 تلميذة و 19 تلميذا. وقبل بداية البحث تلزم معرفة الباحثة على منهاج الدرس و عملية المدرسة وأحوال التلاميذ في تعليم اللغة العربية. فلذلك عملت الباحثة في أوله الملاحظة الأولى في التاريخ أربعة من شهر يونيو. في هذا البحث عملت الباحثة خطتان في الملاحظة هما المقابلات بمدرس اللغة العربية الأستاذ أسيف كرنويان و التحليل عن إدارة التعليم والمراجع لمعرفة مدى معرفة التلاميذ على مهارة الكلام واستيعابها. وهذا البحث لمعرفة الصعوبة التي يوجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية. عند مدرس اللغة العربية أن طبقة مهارة الكلام هناك بعض التلاميذ فحسب و ذلك إخراج الكلمات القصيرة بالنسبة للفصل الآخر. فلذلك كان التلاميذ نادرين في اتصال بأصحابهم باستخدام اللغة العربية. دفتر التلاميذ للفصل الثامن أ في الملاحق.

مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية المتنوعة تدفع الباحثة على تأليف تخطيط الإجراء. تخطيط الإجراء الذي ستعمل الباحثة هو باستخدام الطريقة المحاورة لترقية مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية.

نفذ هذا البحث في ثلاث أدوار والتعليم في الدورالثاني إلى الدور الثالث في لقاء واحد. وكل اللقاء ثلاث خطوات التكوين يشمل على مهارة القراءة و الحفظ ولاسيما التكلم باستخدام الحوار المعدة في الكتاب أو من عند التلاميذ. تكون تفسير البحث عن خطوة التخطيط و تنفيذ الإجراء والملاحظة والانعكاس. قدم تفسير البحث لكل الدور وحوصله فيما يلي:

## ب. تفسير تنفيذ البحث

### 1. تفسير حواصل البحث للدور الأول

#### أ. تخطيط الإجراء

تخطيط الإجراء في التعليم للدور الأول مؤلف بمناسبة الملاحظة الأولى. وهي بالمقابلات مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أسيف كرنياون. نفذ هذا البحث في الفصل الثامن أ وعدد التلاميذ فيه 43 تلميذا. اختيار هذا الفصل بمناسبة مهارة التكلم المتنوعة بالنسبة للفصل الأخرى حتى استخدمت الباحثة الطريقة المحاورة لتنفيذ أنشطة التعليم.

مرجع التدريس المستعمل هو مرجع التدريس الذي يمكن حصولها التلاميذ في المدوسة. هذه الوسائل المستخدمة شاورتها المدرسة والملاحظ. فالوسيلة المستخدمة هي الكتاب الذي استخدمه المدرس المعدة في المكتبة. وقصد اختيارها تسهلا للتلاميذ في القراءة وحفظ الحوار المعدة في الكتاب.

ألّفت الباحثة السيناريو استعدادا لتعليم مهارة التكلم باللغة العربية و أعدت الأدوات هي صحيفة نتائج مهارة التكلم و السيناريو وصحيفة الملاحظة لنشاطة المدرسة والتلاميذ أيضا و يومية التلاميذ. السيناريو الذي ألّفته المدرسة لا تخلو من المناهج الدراسية المعينة في المدرسة.

اشتمل هذا التخطيط على تحسين العمليّات في الملاحظة و كتابة السيناريو و أدوات التقويم. وفي هذا التعليم استعملت المدرسة التقريب الصريح والعمليّة والتدريب. أمّا التقويم المستعمل هو تقويم العمليّة يعنى التقويم على نظام التلاميذ و عمليّتهم في اشتراك التعلم و تقويم الحاصل يعنى التقويم على حاصل اختبار المهارة.

ب. تنفيذ الإجراء

نقّدت الباحثة الدور الأول في يوم الاثنين التاريخ 21 من يونيو سنة 2010 بعد انتهاء التلاميذ من الامتحان لآخر السنة. واختارت هذا الوقت لأن يستفيد التلاميذ الوقت الفارغ قبل توزيع جفتر الدّراجات بدأ التعليم في الحصّة الثالثة والرابعة وزمن التعليم 2×35 دقيقة في الساعة 08.10 إلى

الساعة 09.20. ركّز هذا التعليم في تكوين مهارة التكلم المناسبة بالحوار الموجود في الكتاب.

أ) المقدمة

ألقت المدرّسة السلام قبل بداية التعليم. ثمّ سألت عن أحوال التلاميذ. ثم اشترطت المدرّسة التلاميذ بتفتيش حضور التلاميذ. عدد التلاميذ الحاضرون في هذا الدور 57 تلميذا، وهذا لا يوافق بعدد التلاميذ في الفصل الثامن أ الذي عددهم 43 تلميذا. ذلك أن أكثر الحاضرين هم التلاميذ للفصل الثامن أ- د. ولكن هذه العائقة لا تكلف المدرسة لأنها تستطيع أن تبحث في بحث تنوع التلاميذ. ويليه أعطت المدرّسة الدوافع و مرجع التعليم وبعده الإدراك يعنى إيصال التعليم الماضي والتعليم الجديد.

قبل بداية التعليم سألت المدرسة عن فهم التلاميذ في التكلم. وهناك تلاميذ يقدرّون على تكلم اللغة العربية فصيحاً ومطابقاً ولكن أكثرهم لم يطلقوا على التكلم أمام الفصل ذلك اليوم.

ب) نشاطة النواة

التنفيذ في هذه النشاطة بوقت عشر دقائق باستعمال طريقة السمعية

الشفوية. لفظت المدرّسة الجمل التي اشتركها التلاميذ بقراءة الكتاب المعددة.

وطلبت المدرّسة أن يحفظ التلاميذ الحوار المدروس بالتزويج بعد إعادة

التلفيز وفهمهم على المفردات و ذكرها كافيا. ويسير هذا قدر عشرة دقائق.

ولما انتهت تلك النشاطة دعت المدرّسة تلميذين ليتقدّمان أمام الفصل و عمل النشاطة كما عملتها المدرّسة في أول الدرس يعنى التكلم أمام الفصل باستخدام الحوار المدروس. وزمن الوقت في اختبار مهارة التلاميذ في التكلم أمام الفصل هو 35 دقيقة.

(ج) التقويم والختام

فعلت المدرّسة انعكاسا بإلقاء الأسئلة عن فهم التلاميذ قبل انتهاء الدراسة. ثمّ توزيع دفتر اليومية للتلاميذ. ثمّ ألقى السلام بعد أن يجمع التلاميذ الأدوات السابقة وتذكيرهم على صناعة الحوار باللغة الغربية أنفسهم.

ج. حواصل الإجراء للدور الأول

1) خطوة التقييم

عملت المدرسة الفاعلة للبحث تقييما. هذا البحث يؤسس على المهارة اللغوية والمهارة غير اللغوية.

الحاصل لاختبار مهارة التكلم في الملاحق.

#### الجدول 4.4

النسبة المئوية عدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الأول

القيمة	جملة الولد	النسبة المئوية
أ	1	5%
ب	18	85%
ج	2	10%
د	-	-
هـ	-	-
جملة	21	100%

يعرف من دفتر النتائج السابق أن مهارتهم في استيعاب استيعاب التلاميذ على مهارة تكلم اللغة العربية أحسن بالنسبة من من الملاحظة الأولى. أن طبقات النتائج مقصورة على: تلميذ واحد تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 5%، 18 تلميذا تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 85%، تلميذان تناولوا النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 10%، وليس هناك التلميذ يتناول نتيجة د و هـ. وهذا دليل على أن كثير من التلاميذ يحسن في تكلم اللغة العربية.

(2) خطوة الملاحظة

عمل هذه الحطة ملاحظان، لاحظا كل نشاطات المدرسة والتلاميذ طول التعليم حتى يحصلوا البيانات. تناول تلك البيانات من حاصل الملاحظة. وفيما يلي هو النتائج من نشاطات المدرسة التي انتاجها الملاحظ.

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين فهو:  $\underline{2+010}$

2

الملاحظ الأول = 10

الملاحظ الثاني = 20

$$\text{فحصول القيمة يعني: المتوسط} = \underline{\underline{\frac{2+010}{2}}} = \frac{3,3 + 2,3}{2} = 3,25 = \text{ب}$$

وفي عملية التعليم للدور الأول كان اهتمام التلاميذ إلى المدرسة ناقصا لأن التلاميذ الحاضرون أكثر مما خطت المدرسة. ولكن مع ذلك هم متحمس في اشتراك التعليم ويركزون في عمل الاختبار. ليس هناك السلوك غير مناسبة بعملية التعليم. وللتوضيح أنشطة التلاميذ في عملية التعليم يمكن النظر إلى الجدول التالي.

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين فهو:  $\underline{2+010}$

2

الملاحظ الأول = 10

الملاحظ الثاني = 20

فحصول القيمة يعني:

$$\text{المتوسط} = \underline{\underline{\frac{2+010}{2}}} = \frac{3,3 + 4,3}{2} = 3,35 = \text{ب}$$

د. الانعكاس

تحتاج الباحثة إلى الانعكاس لأن تعرف نشاطات التعليم في كل الدور. ويراد هذا الانعكاس لتحسين الباحثة في عملية التعليم في الدور الأول حتى يمكن ترقية عملية التعليم في الدور الثاني. وفي هذا الانعكاس استخدمت الباحثة التعليق و يومية التلاميذ. فالتعليق كتبه الملاحظان الذان يلاحظا ويشرفا الباحثة طوال التعليم. لاحظ الملاحظان عملية تعليم المدرّسة وأدوات البحث المستخدمة واطريقة المستخدمة.

المشاكل التي وجّهتها المدرّسة في التعليم للدور الأول هي الصعوبة في تنظيم التلاميذ لعدددهم الكثير فيهم التلاميذ للفصل الثامن ب والثامن ج وكذلك الثامن د لمتحمسون في معرفة هذه الطريقة. ولعدددهم الكثير كانت الاستراتيجيات المستخدمة في نشاطة النواة غير مركّبة وحال الفصل غير منظم بوجود بعض التلاميذ خارج الفصل لأن المكاتب والكراسى غير كافية بعدد التلاميذ.

وفي تحليل تلك المشاكل السابقة فعملت الباحثة التقويم على التعليم في الدور الأول والبيانات المأخوذة هي الفصل الثامن أ. وألّفت الباحثة الوسائل بكل دقة وأحسننت ما يمكن وأيضا التخطيط في نشاطة النواة المركّبة تشجيعا للتلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

عزمت المدرّسة إعطاء استراتيجيات التعليم المركّب في إلقاء المادة بعد أن تشاورت الباحثة و الملاحظة. وكذلك لابد للمدرّسة اظهار عموقها في المادة

لأن يكون التلاميذ أكثر انتباها بالمدرسة وعلومهم زائدة. ومن غير ذلك ترجو المدرسة قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية أمام الفصل بلغته ولا يركز على النص الموجود في الكتاب. وأما المشكلة التي وجهها التلاميذ في القراءة وحفظ الحوار ستحللها المدرسة بإيجاد حالة التعليم المريح باعطاء استراتيجيات التعليم المركبة المجذبة عند التلاميذ.

أما يومية التلاميذ كتبها جميع التلاميذ لمعرفة الباحثة آرائهم نحو عملية المدرسة. دلت اليومية على أن التلاميذ سريعة الإجابة في اشتراك التعليم في الدور الأول. فمعنى ذلك أن التلاميذ أكثرهم فرحان بالتعليم الذي عملته المدرسة وهم يشعرون بالسهولة في تكلم اللغة العربية بوسيلة باستخدام الطريقة المحاورة. ولكن بعض التلاميذ الذين يظهرون الإجابة السلبية. كل آرائهم أعدتها الباحثة في شكل الجدول المكتوبة فيما يلي:

#### الجدول 4.7

##### رأى التلاميذ

1. كيف تشعر اليوم بعد مشاركة التعليم؟
  - أ. فرحان جدا لأن بتناول التعلم المجذب من المدرسة لى نشاط
  - ب. فرحان لأن هذا التعليم لتدريب طلاقة الكلام
  - ج. فرحان أن أتعلم مع الأستاذة سوجى
  - د. فرحان ولكن أستحى لأن عرفت المدرسة حديثا
  - هـ. أفخر بأمر المدرسة لأن أتقدم للمحادثة مع صاحبي

2. ما هو الانطباع الذي تحصل عليه في هذا التعليم؟

- أ. أريد أن أتناول العلم و المعرفة
- ب. أعطت المدرسة هذا الدرس سهلا و تدرينا الشجاعة
- ج. أشكر على التعليم بمثل هذا
- د. استطعت أن يزيد المعرفة والتعلم لتكلم اللغة العربية جيدا
- هـ. أن تزيد المدرسة درسا في التعليم لأن القراءة سهلة لي
- و. ما فيه

3. ما الصعوبة تجد في هذا التعليم؟

- أ. الصعوبة في التلفيظ
- ب. عند التكلم في الأمام
- ج. في طلاقة الكلام
- د. ليس هناك الصعوبة لأنني أتعلم بالجهد
- هـ. ما فيه

4. ما النصيحة للتعليم التالي؟

- أ. أوافق بالتعليم التالي
- ب. أن تكون المدرسة حزم و دقيقة
- ج. أن تترقى التعليم بمثل هذا لأن يكون التلاميذ طلاقة في الكلام

#### الجدول 4.8

## النسبة المئوية الرأى التلاميذ

النسبة المئوية	التعليق
%51	الإيجابي
%43	السلي
%6	عدم التعليق

## 2. تفسير حواصل البحث للدور الثانى

تنفيذ الدور الثانى هو التنفيذ من الانعكاس فى الدور الأول وفيه تخطيط الإجراء و تنفيذ الإجراء والملاحظة والانعكاس.

أ. تخطيط الإجراء

ألّفت الباحثة السيناريو استعدادا لتعليم مهارة التكلم باللغة العربية و أعدت الأدوات هي صحيفة نتائج مهارة التكلم وصحيفة الملاحظة لنشاطة المدرّسة والتلاميذ ويومية التلاميذ والاختبار. السيناريو الذى ألّفته المدرّسة لا تخلو من المناهج الدراسية المعيّنة فى المدرسة.

اشتمل هذا التخطيط على تحسين العمليّات لحواصل الاختبار فى الدور الأول و كتابة السيناريو و أدوات التقويم. وفى هذا التعليم استعملت المدرّسة التقريب الصريح والعمليّة والتدريب. أمّا التقويم المستعمل هو تقويم العمليّة يعنى التقويم على نظام التلاميذ و عمليّتهم فى اشتراك التعلم و تقويم الحاصل يعنى التقويم على حاصل اختبار المهارة.

ب. تنفيذ الإجراء

نقّدت الباحثة الدور الأول في يوم الاثنين التاريخ 22 من يونيو سنة 2010 وزمن التعليم 35×2 دقيقة في الساعة. ركّز هذا التعليم في تكوين مهارة القراءة وحفظ الحوار والتكلم متزوجاً أمام الفصل. في تنمية مهارة القراءة يتطلب التلاميذ أن يقرئوا قراءة مناسبة بما قد صنعوا. وفي تنمية مهارة الحفظ يتطلب التلاميذ لأن يقدروا على التكلم مناسباً بالمقروء الذي قد صنعوا. كما عملت في الدور الأول ألفت الباحثة تخطيط الإجراء الذي ستفعله في الدور الثاني وتعيين الاستراتيجيات الجذبة وشاورتها بالملاحظة.

أ) المقدمة

ألقت المدرسة السلام قبل بداية التعليم. ثمّ سألت عن أحوال التلاميذ. ثم اشترطت المدرسة التلاميذ بتفتيش حضور التلاميذ. عدد التلاميذ الحاضرون في هذا الدور 28 تلميذاً، 26 تلميذاً من الصف الثامن أ وتلميذان من الصف الثامن ب. ويليهِ أعطت المدرسة الدوافع و مرجع التعليم وبعده الإدراك يعنى إيصال التعليم الماضي والتعليم الجديد.

قبل بداية التعليم سألت المدرسة عن فهم التلاميذ في التكلم. وهناك تلاميذ يقدرّون على تكلم اللغة العربية فصيحاً ومطابقاً ولكن أكثرهم لم يطلقوا على التكلم أمام الفصل ذلك اليوم.

ب) نشاطة النواة

التنفيذ في هذه النشاطة بوقت عشرة دقائق باستعمال طريقة الخطابة الفعالة. في إلقاء المادة طلب المدرسة الحوار الذي عمل في الدور الأول من التلاميذ. أكثر التلاميذ يسهون في كتابة الحوار وأما بعضهم لم يعملو تلك الواجبة لأنهم غائبون في الطور الأول. ظهرت أوجه التلاميذ فرحان و متحمّس ثم أمرت المدرسة طالبين متجاوزين لاتقدم و للتكلم أمام الفصل. وهذا يفارق بالعملية في الدور الأول، أن في الدور الثاني تحدث التلاميذ بالحوار الذي قد صنعوا. والنتائج تفعلها الباحثة عند تقدم التلاميذ والتكلم أمام أصحابهم.

(ج) التقويم والختام

فعلت المدرسة انعكاسا بإلقاء الأسئلة عن فهم التلاميذ قبل انتهاء الدراسة. ثمّ توزيع دفتر اليومية للتلاميذ. ثمّ ألقّت السلام بعد أن يجمع التلاميذ الأدوات السابقة وتذكيرهم على تعليم الحوار المصنوعة وقد أصلحتها المدرسة.

ج. حواصل الإجراء للدور الأول

1) خطوة التقييم

عملت المدرسة الفاعلة للبحث تقييما. هذا البحث يؤسس على المهارة اللغوية والمهارة غير اللغوية. وتنفيذ النتيجة عند تكلم التلاميذ أمام الفصل.

هذا هو الحاصل لاختبار مهارة التكلم:

#### الجدول 4.11

النسبة المئوية العدد التلاميذ في قائمة النتائج للدور الثاني

النسبة المئوية	جملة الورد	القيمة
31%	8	أ
54%	14	ب
15%	4	ج
-	-	د
-	-	هـ
100%	26	جملة

يعرف من دفتر النتائج السابقة أن مهارة استيعاب بعض التلاميذ على مهارة تكلم اللغة العربية مرتقية بالنسبة من الدور الأول. أن طبقات النتائج مقصورة على: ثمانية تلاميذ تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 31%، 14 تلميذا تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 54%، أربعة تلاميذ تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 15%.

(2) خطوة الملاحظة

في هذه الخطوة لاحظ الملاحظ كل نشاطات المدرّسة والتلاميذ طول التعليم حتى يحصلوا البيانات. تناول تلك البيانات من صحيفة الملاحظة.

وفيما يلي هو النتائج من نشاطات المدرّسة التي انتاجها الملاحظ.

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين فهو:  $2+010$

10 = الملاحظ الأول

20 = الملاحظ الثاني

فحصول القيمة يعنى:

$$\text{المتوسط} = \frac{10 + 20}{2} = \frac{30}{2} = 15$$

المعروف في الدور الثاني أن التلاميذ مسرورون وأشد متحمّس عند إلقاء المادة وهم ينشطون في اشتراك تليظ الحوار بكل نشاط.

وللتوضيح أنشطة التلاميذ في عملية التعليم يمكن النظر إلى الجدول التالي.

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين فهو:  $10 + 20$

2

10 = الملاحظ الأول

20 = الملاحظ الثاني

فحصول القيمة يعنى:

$$\text{المتوسط} = \frac{10 + 20}{2} = \frac{30}{2} = 15$$

د. الانعكاس

تحتاج الباحثة إلى الانعكاس لتعرف نشاطات التعليم في كل الدور. ويراد

هذا الانعكاس لتحسين الباحثة في عملية التعليم في الدور الثاني حتى يمكن

ترقية عملية التعليم في الدور الثاني. وفي هذا الانعكاس استخدمت الباحثة

التعليق و يومية التلاميذ. فالتعليق كتبه الملاحظان الذان يلاحظا ويشرفا الباحثة طوال التعليم. لاحظ الملاحظان عملية تعليم المدرّسة وأدوات البحث والوسائل المستخدمة.

المشاكل التي وجّهتها المدرّسة في التعليم للدور الثاني هي الصعوبة في تنظيم الوقت في خطوات التعليم.

وفي تحليل تلك المشاكل السابقة فعملت الباحثة التقويم على التعليم في الدور الثاني بتأليف خطوات التعليم جيدا بأوقاته. ثم أعطت المدرسة وقتا كافيا لحفظ الحوار.

عزمت المدرّسة إعطاء استراتيجيات التعليم المركّب في إلقاء المادة بعد أن تشاورت الباحثة و الملاحظة. وكذلك لا بد للمدرّسة اظهار عموقها في المادة لأن يكون التلاميذ أكثر انتباها بالمدرّسة وعلومهم زائدة. ومن غير ذلك ترجو المدرّسة قدرة التلاميذ على تكلم اللغة العربية أمام الفصل بلغته. وأما المشكلة التي وجّهها التلاميذ ستحلّها المدرّسة بإيجاد حالة التعليم المريح باعطاء استراتيجيات التعليم المركبة المجذبة عند التلاميذ.

أما يومية التلاميذ كتبها جميع التلاميذ لمعرفة الباحثة آرائهم نحو عملية المدرّسة. دلّت اليومية على أن التلاميذ سريعة الإجابة في اشترك التعليم في الدور الثاني. فمعنى ذلك أن التلاميذ أكثرهم فرحان بالتعليم الذي عملته المدرّسة وهم يشعرون بالسهولة في تكلم اللغة العربية بوسيلة باستخدام الطريقة

المحاورة. ولكن بعض التلاميذ الذين يظهرون الإجابة السلبية. كل آرائهم أعدتها الباحثة في شكل الجدول المكتوبة فيما يلي:

#### الجدول 4.14

##### رأى التلاميذ

1. كيف تشعر اليوم بعد مشاركة التعليم؟
  - أ. فرحان جدا لأنني أحب أن أتعلم اللغة العربية
  - ب. مفرح
  - ج. يتلجلج و يكاد أستحي بالنسبة للماضي
  - د. فرحان وشجاع
  - هـ. فرحان لأن أستطيع في صناعة الحوار وقرائته أمام الفصل
  - و. فرحانا جدا وأريد أن أزيد العلوم عن اللغة العربية
2. ما هو الانطباع الذي تحصل عليه في هذا التعليم؟
  - أ. عسى أن يكون بهذا التعليم أستطيع أن أَلْفِظَ الحوار وليس القراءة فقط.
  - ب. أستطيع أن أتكلم اللغة العربية و أشجع لتقدم أمام الفصل
  - ج. أستطيع أن أتكلم اللغة العربية ولو قليلا
  - د. يستطيع أن يزيد المعرفة والحفظ والطلاقة في تكلم اللغة العربية
  - هـ. مطمئنا وفرحان
  - و. صعب
3. ما الصعوبة تجد في هذا التعليم؟
  - أ. ليس هناك الصعوبة في التعليم لكن يتلجلج

ب. ليس هناك الصعوبة بل أريد أن عامر

ج. الصداع في الحفظ

د. الصعوبة في الحوار

هـ. في القراءة و الكلام

و. ما فيه

4. ما النصيحة للتعليم التالى؟

أ. التدريب مرارا للطلاقة في تكلم اللغة العربية جيدا

ب. عسى أن تنال المدرسة العلوم التى علمتها المدرسة بالصبر كذلك

التلاميذ

ج. أن يزيد التعليم الأخر

د. أحسن أن توضحي أولا

هـ. عسى التعليم التالى أحسن و استطاعة في تليظ الحوار مباشرة وجيدا.

و. أن تكون المدرسة صارعا في معالجة التلميذ الشرير وغيره

#### الجدول 4.15

##### النسبة المئوية الرأى التلاميذ

النسبة المئوية	التعليق
60%	الإيجابي
37%	السلبي
3%	عدم التعليق

### 3. تفسير حواصل البحث للدور الثالث

أ. تخطيط الإجراء

اشتمل هذا التخطيط على تحسين العمليات لحواصل الاختبار في الدور الأول و كتابة السيناريو و أدوات التقييم. وفي هذا التعليم استعملت المدرّسة التقريب الصريح والعملية والتدريب. أمّا التقييم المستعمل هو تقييم العملية يعنى التقييم على نظام التلاميذ وعملياتهم في اشتراك التعلم و تقييم الحاصل يعنى التقييم على حاصل اختبار المهارة.

ألّفت الباحثة السيناريو استعدادا لتعليم مهارة التكلم باللغة العربية و أعدت الأدوات هي صحيفة نتائج مهارة التكلم وصحيفة الملاحظة لنشاطة المدرّسة والتلاميذ والاستبيان ويومية التلاميذ والاختبار. السيناريو الذى ألّفته المدرّسة لا تخلو من المناهج الدراسية المعيّنة في المدرسة.

ب. تنفيذ الإجراء

نفّذت الباحثة الدور الأول وهو الدور الأخير في يوم الأربعاء التاريخ 23 من يونيو سنة 2010. بدأ التعليم في الحصّة الأولى والثانية وزمن التعليم  $2 \times 35$  دقيقة في الساعة وهو الساعة 07.00 إلى الساعة 08.10. ركّز هذا التعليم في تكوين مهارة القراءة وحفظ الحوار الذى صنعه التلاميذ وقد أصلاحته المدرّسة.

أ) المقدمة

ألقت المدرّسة السلام قبل بداية التعليم. ثمّ سألت عن أحوال التلاميذ. ثم اشترطت المدرّسة التلاميذ بتفتيش حضور التلاميذ. عدد التلاميذ الحاضرون في هذا الدور 28 تلميذا، 26 تلميذا من الصف الثامن أ وتلميذان من الصف الثامن ب. ويلييه أعطت المدرّسة الدوافع و مرجع التعليم وبعده الإدراك يعنى إيصال التعليم الماضى والتعليم الجديد. وضحت المدرسة خطوات التعليم و القدرة الأساسية المرجوة والمكتوبة في السيناريو ثم شرحت المدرسة عن الوسائل ستستخدمها في التعليم. قبل بداية التعليم سألت المدرسة عن فهم التلاميذ في التكلم. وهناك تلاميذ يقدرون على تكلم اللغة العربية يستعدون للتقدم أمام الفصل ولكن هناك التلاميذ لم يشجعوا على التكلم أمام زملائه ذلك اليوم.

#### ب) نشاطة النواة

التنفيذ في هذه النشاطة بوقت عشرة دقائق. استفاد الوقت استعدادا للتلاميذ للتكلم أمام الفصل. لذلك لا يحتاج الوقت للشرح إلى التلاميذ. في حين انتهز التلاميذ الوقت للتكلم متبادلا أمام زملائه. يتقدمون إلى الأمام متجاوزين لأن أول الطريقة في الحوار هو التكلم. مهما كان التكلم التي نطقها

التلاميذ لا يناسب بالنص ولكن هذا يدرّب التلاميذ للشجاعة في مظاهرة أمام الفصل ولو كان بعضهم صارعا نست.

(ج) التقييم والختام

فعلت المدرّسة انعكاسا بإلقاء الأسئلة عن فهم التلاميذ قبل انتهاء الدراسة. ثمّ توزيع دفتر اليومية للتلاميذ والاستبيان. ثمّ أقلت السلام بعد أن يجمع التلاميذ الأدوات السابقة وتذكيرهم على تعليم الحوار المصنوعة واستخدام الكلمات الموجودة في الحوار.

ج. حواصل الإجراء للدور الأول

(1) خطوة التقييم

عملت المدرسة الفاعلة للبحث تقييما. هذا البحث يؤسس على المهارة اللغوية والمهارة غير اللغوية. وتنفيذ النتيجة عند تكلم التلاميذ أمام الفصل. الحاصل لاختبار مهارة التكلم:

#### الجدول 4.18

النسبة المئوية الرئ التلاميذ

النسبة المئوية	جملة الولد	القيمة
11	%42	أ
14	%54	ب
1	%4	ج

-	-	د
-	-	هـ
26	100%	جملة

يعرف من دفتر النتائج السابقة أن مهارة استيعاب بعض التلاميذ على مهارة تكلم اللغة الغربية مرتقية بالنسبة من الدور الأول والدور الثاني. وهناك التلاميذ الذين يتناولون النتيجة الثابتة في الدور الثاني. أن طبقات النتائج مقصورة على: 11 تلميذا تناول النتيجة "أ" بالنسبة المئوية 42%، 14 تلميذا تناول النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 54%، تلميذ واحد تناول النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 4%.

## (2) خطوة الملاحظة

في هذه الخطوة لاحظ الملاحظ كل نشاطات المدرّسة والتلاميذ طول التعليم حتى يحصلوا البيانات. تناول تلك البيانات من صحيفة الملاحظة. وفيما يلي هو النتائج من نشاطات المدرّسة التي انتاجها الملاحظ.

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين فهو:  $20+10$

2

10 = الملاحظ الأول

20 = الملاحظ الثاني

فحصول القيمة يعنى:

$$\bar{A} = 55,3 = \frac{6,3 + 5,3}{2} = \frac{20 + 10}{2} = \text{المتوسط}$$

المعروف في الدور الثاني أن التلاميذ مسرورون وأشد متحمسن عند إلقاء المادة وهم ينشطون في اشتراك تليظ الحوار بكل نشاط.

وللتوضيح أنشطة التلاميذ في عملية التعليم يمكن النظر إلى الجدول التالي.

أما الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكلية من الملاحظين فهو:  $\frac{20 + 10}{2}$

10 = الملاحظ الأول

20 = الملاحظ الثاني

فحصول القيمة يعنى:

$$\bar{A} = 5,3 = \frac{5,3 + 5,3}{2} = \frac{20 + 10}{2} = \text{المتوسط}$$

أما يومية التلاميذ كتبها جميع التلاميذ لمعرفة الباحثة آرائهم نحو عملية المدرّسة. دلّت اليومية على أن التلاميذ سريعة الإجابة في اشتراك التعليم في الدور الثالث. فمعنى ذلك أن التلاميذ أكثرهم فرحان بالتعليم الذى عملته المدرّسة وهم يشعرون بالسهولة في تكلم اللغة العربية بوسيلة باستخدام الطريقة المحاورة. ولكن بعض التلاميذ الذين يظهرون الإجابة السلبية. كل آرائهم أعدتها الباحثة في شكل الجدول المكتوبة فيما يلي:

#### الجدول 4.21

### رأى التلاميذ

1. كيف تشعر اليوم بعد مشاركة التعليم؟
  - أ. فرحان جدا وعامر بل أريد أن أتعلم هثل هذا مرارا
  - ب. فرحان جدا لأننى فاهم باللغة العربية
  - ج. فرحان لأنن لم أستطيع من قبل
  - د. فرحان وشجاع
  - هـ. متحمس جدا
  - و. فرحانا جدا لأننى أستطيع أن أتحدث ولو لم يكن طلاقا
2. ما هو الانطباع الذي تحصل عليه في هذا التعليم؟
  - أ. فهمت عن الحوار باستخدام الطريقة المحاورة
  - ب. أستطيع أن أقرأ قليلا فقليلا
  - ج. فرحان بهذا التعليم لأنه غير ممل
  - د. فرحان بتعليم المدرسة باستخدام الطريقة المحاورة
  - هـ. أن ترتقي دائما
3. ما الصعوبة تجد في هذا التعليم؟
  - أ. ليس هناك الصعوبة في التعليم لأنه سهل
  - ب. ليس هناك الصعوبة في التكلم باستخدام الطريقة المحاورة.
  - ج. ليس هناك الصعوبة ولكنه مفرح و غير ممل
  - د. الحمد لله ما فيه
  - هـ. خوفا عن الخطاء
  - و. الصعوبة يعنى يتلجلج

## الجدول 4.22

### النسبة المئوية الرىء التلامسذ

النسبة المئوية	التعليق
75%	الإيجابي
24%	السلي
1%	عدم التعليق

### ج. تحليل حواصل البحث

1. تخطيط إجراء تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة المحاورة نفذ تخطيط إجراء تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة المحاورة بعد الملاحظة الأولى. في الملاحظة الأولى عملت الباحثة الملاحظة بالمقابلات بمدرس اللغة العربية يعنى الأستاذ أسيف كرنياون. نفذ تخطيط الإجراء في التعليم مناسباً بتخطيط التعليم المؤلف قبل البحث و شاوره بالملاحظ.

ذلك تخطيط الإجراء المؤلف يرجو أن يحلل المشاكل في تعليم اللغة العربية مع أن الترميز في الصف الثامن أ يستحق طبقة مهارة الكلام متنوعة. ويرجى تخطيط الإجراء المنفذ في كل التعليم أن يرتقي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية.

أما تخطيط الإجراء الذي شاورته الباحثة بالملاحظ هو:

- أ. تأليف السيناريو ستفعله في عملية التعليم
  - ب. تعيين طريقة التعليم المطلوبة لنشاط التلاميذ في التعليم
  - ج. تعيين الوسيلة
  - د. تعيين خصائص النتيجة
  - هـ. تأليف يومية التلاميذ
  - و. تأليف الاستبيان
2. تنفيذ إجراء تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام الطريقة المحاورة
- تنفيذ إجراء تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في ثلاث مراحل بزمّن  $35 \times 2$  دقيقة في كل الدور. تنفيذ الإجراء في التعليم مناسباً بتخطيط التعليم المؤلف قبل البحث و الوجود في كل الدور. عملت الباحثة والملاحظ ملاحظة على نشاطات التلاميذ في الفصل و تنفيذ الانعكاس بعد انتهاء التعليم.
- تنفيذ الدور الأول في يوم الإثنين التاريخ 21 من يونيو 2010.
- استخدمت الباحثة الطريقة المحاورة لترقية مهارة تكلم اللغة العربية. الوسيلة المستخدمة هي الكتاب الموجود في المكتبة. تركيز التعليم في الدور الأول هو مهارة القراءة وتكلم اللغة العربية. في الإجمال هناك التلاميذ يوجهن الصعوبة في القراءة ولاسيما التكلم باللغة العربية ولكن يوجد التنمية في التلاميذ الأخرى بالنسبة للاختبار في الملاحظة الأولى.

تنفيذ الدور الأول في يوم الإثنين التاريخ 22 من يونيو 2010. استخدمت الباحثة الطريقة المحاورة لترقية مهارة تكلم اللغة العربية. الوسيلة المستخدمة هي الحوار الذي صنعه التلاميذ. أما التلاميذ الغائبون في الدور الأول يستمر الحوار الموجود في الكتاب. تركيز التعليم في الدور الثاني هو مهارة تكلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي الطريقة المحاورة و سؤال-جواب والانعكاس. أكثر التلاميذ في هذا الدور يقدر على تكلم اللغة العربية باستخدام الحوار المصنوعة. وكان التلاميذ نشيط و مستجيب في انتباه المدرسة وتنفيذ عملية التعليم.

تنفيذ الدور الثالث في يوم الأربعاء التاريخ 23 من يونيو 2010 الوسيلة المستخدمة هي الحوار الذي صنعه التلاميذ وأصلحته المدرسة. استخدمت الباحثة في كل الدور الطريقة المحاورة لترقية مهارة تكلم اللغة العربية. تركيز التعليم في طريقة واحدة لأن في كل الدور مهارة تكلم اللغة العربية يمكن تحسينها وترقيتها وتكميلها. تركيز التعليم في الدور الثالث هو مهارة تكلم بلغة التلاميذ.