

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بناء على وصف البيانات السابقة وتحليلها، حصلت الباحثة على عدّة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ بمعهد البشرية في تعلّم اللّغة العربية خصوصا في مادّة المحادثة، واستنتجت الباحثة هذه الحواصل فيما يلي:

1. نتيجة الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في درجة

الحرية (دب) = 60 لأنّ درجة الحرية 59 لا توجد. فقيمة ت المستخرجة

0,64. وقيمة ت المأخوذة من جدول عند المستوى 0,05 هي 2,000

والمستوى 0,01 هي 2,660.

$$2,660 > 0,64 < 2,000$$

معنى هذه الحال الفرضية الصفرية التي تقدمها الباحثة مقبولة وهي "لا

يوجد فرق دال بين حساب المتوسط للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة".

2. و نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في

درجة الحرية =60 لأنّ درجة الحرية 59 لا توجد. فقيمة ت المستخرجة

5,13. وقيمة ت المأخوذة من جدول عند المستوى 0,05 هي 2,000

والمستوى 0,01 هي 2,660.

اعتمادا على تلك النتيجة هي:

$$2,660 < 5,13 > 2,000$$

معنى هذه الحال الفرضية الصفرية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة وهي

"يوجد فرق دال بين حساب المتوسط للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة".

ب. الاقتراحات

وقدّمت الباحثة الاقتراحات في هذا الباب، للمدرّسين و للتلاميذ وللباحثين وهي

كما يلي:

1. للمدرّسين

عليهم أن يزدوا تواترهم في تجديد التمرينات و التجربات، فعلى المعلم أن يبحث مخرجا لمنع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ بمعهد البشرية إما من العوامل الداخلية وإما الخارجية. و منها بتقويم طريقة التعليم التي استخدمها المدرّس.

2. للتلاميذ

بعد أن عرف التلاميذ أنّ تكرار طريقة الاتصاليّة التكامليّة مؤثر في مهارات التكلّم، وعليهم أن يهتمّوا به اهتماما جيّدا لدفع كلّ الصعوبات التي يواجهونها في تعلّم المحادثة و أن يعمقوا مهارتهم في العلوم. وهذا ليسهل لهم في فهم بيان المعلم حين تجرى عملية التعلّم والتعليم.

3. للباحث الآخر

عليه الكشف العميق عن الوجوه الأخرى من هذا البحث كي يكون مرجعا للتلميذ والمدرّس والباحث الآخر. وعليه أيضا أن يقدر على إعطاء المخرج من صعوبات التعلّم التي يواجهها التلاميذ.

