

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian adalah suatu cara untuk memahami sesuatu melalui penyelidikan atau usaha mencari bukti-bukti yang muncul sehubungan dengan masalah itu, yang dilakukan secara hati-hati sekali sehingga diperoleh pemecahannya. (Ali : 2006) Sehingga dalam penelitian ini terdapat suatu proses pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis, logis dan hati-hati.

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen yang bersifat *quasi* atau semu. Menurut Arikunto (2002), eksperimen semu adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelas pembanding atau kelas kontrol, sedangkan menurut Ali Mohammad (2002) eksperimen semu adalah suatu bentuk eksperimen yang ciri utama validasinya tidak dilakukan random, melainkan menggunakan kelompok atau kelas yang sudah ada. Lebih jauh lagi dikemukakan oleh Suryadibrata (1992), pengertian dari eksperimen semu adalah eksperimen yang dilakukan terhadap sekelompok subjek yang dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, yang pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan diberikan, dan pengaruh perlakuan tersebut diukur dari perbedaan antara pengukuran awal dan pengukuran akhir.

Penelitian eksperimen yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen yang dilakukan terhadap sekelompok subjek (sampel penelitian) yang diberi

perlakuan atau *treatment*, yang pengaruhnya akan dilihat dari hasil pengukuran awal dan akhir eksperimen.

Desain penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini adalah desain *pretest* dan *posttest*.

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Keterangan:

O_1 : *Pretest*, dilakukan untuk mengetahui kemampuan sebelum perlakuan atau sebelum menggunakan media gambar berwarna

X : Perlakuan dengan menggunakan media gambar berwarna (*treatment*)

O_2 : *Posttest*, dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah perlakuan atau setelah menggunakan media gambar berwarna (*treatment*)

3.2 Teknik Pengumpulan Data

3.2.1 Jenis Data yang Digunakan

Data penelitian adalah sejumlah informasi penting yang diperlukan untuk menjawab masalah penelitian melalui prosedur pengolaannya. Data yang dijadikan bahan penelitian ini adalah data kuantitatif berupa hasil yang diperoleh dari instrumen penelitian berupa angka-angka yang diolah dengan menggunakan statistic. Data diperoleh dari kelas yang pembelajaran bahasa Jepangnya menggunakan media gambar berwarna.

3.2.2 Sumber Data yang Digunakan

Menurut Sutedi (2009), data penelitian bisa bersumber dari manusia atau bukan manusia. Manusia yang dijadikan sebagai sumber data disebut dengan populasi penelitian, kemudian dari sebagian populasi yang ada dapat dipilih untuk dijadikan subjek penelitian. Subjek penelitian tersebut disebut dengan sampel. Jadi Sampel adalah bagian dari populasi yang dianggap mewakili untuk dijadikan sumber data. Proses penentuan sampel dari sejumlah populasi yang ada disebut dengan teknik penyampelan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 2 Bandung yang mempelajari bahasa Jepang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 22 orang siswa kelas XI IPA 6 SMAN 2 Bandung. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah teknik nonprobabilitas dengan teknik bertujuan (*purposive sampling*), karena pemilihan sampel ini berdasarkan pada tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini.

3.2.3 Instrumen yang Digunakan

Sutedi (2009:125), instrumen Penelitian yaitu alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau menyediakan berbagai data yang diperlukan dalam kegiatan penelitian. Dalam penelitian pendidikan, instrumen penelitian secara garis besarnya dapat digolongkan menjadi dua, yaitu yang berbentuk tes dan non tes. Instrumen yang berupa tes terdiri dari tes tulisan, tes lisan, dan tes tindakan. Instrumen non tes dapat berupa angket, pedoman observasi, pedoman wawancara, skala, sosiometri, daftar dan sebagainya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan angket.

3.2.3.1 Tes

Menurut Ridwan (2006:37) tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu / kelompok.

Tes dalam peneitian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membuat kalimat bahasa Jepang.

Tes dilakukan dua kali yaitu *pretest* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran dan *posttest* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah pembelajaran.

Pretest dan *posttest* yang digunakan adalah 16 soal pilihan ganda. Kisi-kisi tes yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Tes

| No | Standar Kompetensi | Indikator | Nomor Soal |
|----|---------------------------------|---|------------|
| 1 | Mengetahui kosakata letak benda | - Siswa dapat memilih kosakata letak benda yang sesuai dengan media gambar berwarna | 1,10 |
| 2 | Mengetahui kosakata warna | - Siswa dapat memilih kosakata warna-warna yang sesuai dengan media gambar berwarna | 2,7 |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| 3 | Mengetahui kosakata tentang jenis-jenis pekerjaan | - Siswa dapat memilih kosakata jenis pekerjaan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari melalui media gambar berwarna | 3 |
| 4 | Mengetahui kosakata kegiatan (kata kerja) yang dilihat dalam gambar berwarna | - Siswa dapat memilih kosakata jenis kegiatan yang biasa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, yang sesuai dengan media gambar berwarna | 4,5,6,8 |
| 5 | Mengetahui kalimat bentuk kepemilikan | - Siswa dapat mengetahui kalimat kepemilikan benda yang sesuai dengan media gambar berwarna | 9 |
| 6 | Mengetahui kata kerja yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari | - Siswa dapat mengetahui kata kerja sederhana yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari melalui gambar berwarna | 11,12, 13, 14,15 |
| 7 | Mengetahui kata sifat yang | - Siswa dapat mengetahui | 16 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | digunakan dalam kehidupan sehari-hari | kata sifat sederhana yang digunakan dalam kehidupan sehari hari melalui gambar berwarna | |
|--|---------------------------------------|---|--|

Penilaian hasil tes digunakan penilaian dengan skala: 1 – 16, dan bobot nilai tes adalah 1 (satu) untuk jawaban benar dan 0 (nol) untuk jawaban salah.

3.2.3.2 Angket

Angket adalah sekumpulan pertanyaan atau pernyataan yang harus dilengkapi oleh responden dengan memilih jawaban atau menjawab pertanyaan melalui jawaban yang sudah disediakan atau melengkapi kalimat dengan jalan mengisi. (Ruseffendi : 2001).

Angket ini diberikan untuk mengetahui sampai sejauh mana tanggapan siswa terhadap media gambar berwarna yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya dalam membuat kalimat sederhana.

Kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2

Kisi-kisi Angket

| No | Variabel Penelitian | Indikator | Nomor Pertanyaan |
|----|-------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Berkaitan dengan gambar | - Siswa dapat memberikan pendapat | 1 |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | | <p>tentang kejelasan dari gambar yang ditampilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memberikan pendapat tentang ukuran gambar - Siswa dapat memberikan pendapat tentang warna yang digunakan oleh media gambar yang ditampilkan | <p>2</p> <p>3</p> |
| 2 | Berkaitan dengan penggunaan media gambar berwarna | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memberikan kesan terhadap penggunaan powerpoint dalam penyampaian media gambar berwarna - Siswa dapat memberikan pendapat tentang penglihatannya terhadap gambar saat pembelajaran | <p>4</p> <p>5</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---------|
| 3 | Arti dari gambar | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memberikan kesan tentang pemahamannya terhadap gambar yang ditampilkan selama pembelajaran | 6 |
| 4 | Isi/materi yang dipelajari | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memberikan pendapat tentang materi yang telah disampaikan - Siswa dapat memberikan pendapat tentang latihan yang telah diberikan selama pembelajaran | 7 9 |
| 5 | Kegunaan media gambar berwarna | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memberikan kesan dan pendapat tentang media gambar berwarna yang telah diberikan terhadap kemampuan dalam membuat kalimat - Siswa dapat | 8 10 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | memberikan pendapat tentang media gambar berwarna apakah cocok untuk pembelajaran kalimat | |
|--|--|---|--|

Pengolahan data angket dilakukan dengan melihat persentasi jumlah jawaban dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menjumlahkan setiap jawaban angket
2. Menyusun frekuensi jawaban
3. Membuat tabel frekuensi
4. Menghitung persentasi tiap jawaban

3.3 Teknik Pengolahan Data

Data yang diolah dalam penelitian ini adalah data yang berasal dari nilai tes awal (*pretest*), nilai tes akhir (*posttest*), dan angket yang diberikan kepada sampel penelitian. Setelah data diperoleh, kemudian dilakukan pengolahan data dengan perincian sebagai berikut:

3.3.1 Tes

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil tes baik itu *pretest* dan *posttest*, dilakukan tahap-tahap sebagai berikut:

- a. Tabel persiapan perhitungan:

Tabel 3.3

Tabel Persiapan perhitungan

| (N) | (X) | (Y) | (d) | Xd | Xd ² |
|-----|-----|-----|-----|----|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

N : Sampel

X : Hasil atau Nilai *Pretest*

Y : Hasil atau Nilai *Posttest*

d : Nilai *Gain* (Y-X)

Xd : deviasi masing-masing subjek (d-M_d)

Xd² : Kuadrat deviasi

- b. Mencari *mean* (rata-rata) *pretest* (O₁)

$$M_x = \frac{\sum X}{N_1}$$

Keterangan:

M_x : Nilai rata-rata (mean) *pretest*

$\sum X$: Jumlah total nilai *pretest*

N₁ : Jumlah peserta *pretest* (sampel)

- c. Mencari *mean* (rata-rata) *posttest* (O_2)

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_2}$$

Keterangan:

M_y : Nilai rata-rata (mean) *posttest*

$\sum Y$: Jumlah total nilai *posttest*

N_2 : Jumlah peserta *posttest* (sampel)

- d. Menghitung taraf signifikansi perbandingan antara t_{tabel} dan t_{hitung} adalah:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

M_d : Mean dari perbedaan pretest dan posttest

X_d : Deviasi masing-masing subjek ($d - M_d$)

$\sum X_d^2$: Jumlah kuadrat deviasi

N : Banyaknya subjek

D_f : atau db adalah ($N-1$)

3.3.2 Angket

Data yang diperoleh dari angket, dianalisa dengan menggunakan rumus perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase jawaban

f : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Jumlah responden (sampel)

100% : Bilangan tetap

Kemudian dilakukan pengkriteriaan (Permana : 2001) sebagai berikut:

0% : Tak seorang pun

$0\% < P \leq 25\%$: Sebagian kecil

$25\% < P < 50\%$: Hampir setengahnya

$P = 50\%$: Setengahnya

$50\% < P \leq 75\%$: Sebagian besar

$75\% < P < 100\%$: Hampir seluruhnya

$P = 100\%$: Seluruhnya

3.4 Rancangan Eksperimen

3.4.1 Pertemuan Ke-1 (6 Agustus 2010)

Pada pertemuan ke-1, dilaksanakan *pretest*, dan *treatment* ke-1.

Tabel 3.4

Rancangan Eksperimen Pertama

| | |
|--|---|
| <p>➤ Materi yang dipelajari dengan menggunakan <i>powerpoint</i> (data <i>powerpoint</i> terlampir) :</p> <p>Kosakata:</p> <p>あおい, あかい, みどり, しろい, しろい, ちやいろ, むらさき, きいろ, うえ, した, なか, となり, うしろ.</p> <p>➤ Pola Kalimat</p> <p>Letak benda:</p> <p><u>Kata benda</u> の <u>ket.letak</u> に <u>kata benda</u> があります。</p> <p>Ch:</p> <p>つくえのうえにとけいがあります。</p> <p>(diatas meja ada jam).</p> | <p>➤ Powerpoint</p>  <p>➤ Pola Kalimat</p>  |
|--|---|

Keterangan warna:

Ket.warna + Nama benda.

Ch:

あおいかばん。

(tas berwarna biru)

ちゃいろのくつ。

(sepatu berwarna coklat)

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

- siswa dapat mengingat kosakata bahasa Jepang beserta artinya.
- siswa dapat membuat kalimat dalam bahasa Jepang dengan baik dan benar

➤ **Tahap Pelaksanaan:**

a) Pembukaan (10 menit):

Mengabsen dan memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

b) Pelaksanaan (50 menit) :

Penulis mempersiapkan *powerpoint* (terlampir) yang akan digunakan, lalu menerangkan satu per satu

Pola kalimat



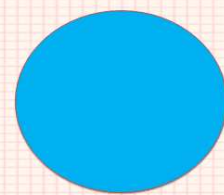
(Keterangan warna + Nama Benda)

Ch: あおいかばん。
Tas berwarna biru.





➤ **Latihan**

1.



なんのいろですか。

2.

| | |
|---|--|
| <p>kosakata dan pola kalimat yang akan dipelajari.</p> <p>c) Evaluasi (20 menit)</p> <p>➤ Latihan</p> <p>Persiapan:</p> <p>Guru memberikan latihan dengan menyuruh membuat kalimat dalam bahasa Jepang yang sesuai dengan gambar berwarna yang ditampilkan melalui <i>powerpoint</i>.</p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab dalam bahasa Jepang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh guru lalu membuat kalimat dari gambar yang ditampilkan tersebut. - Guru memantau dan memastikan siswa mengerjakan latihannya. <p>Memeriksa hasil pekerjaan siswa.</p> <p>d) Penutup (10 menit)</p> <p>Menyimpulkan pertemuan kali ini.</p> |  <p>3.</p>  |
|---|--|

3.4.2 Pertemuan Ke-2 (13 Agustus 2010)

Tabel 3.5

Rancangan Eksperimen Kedua

| | |
|---|---|
| <p>➤ Materi yang dipelajari dengan menggunakan <i>powerpoint</i> (data <i>powerpoint</i> terlampir) :</p> <p>Kosakata:</p> <p>かいものします , べんぎょうします , おこります , ねます , みます , みがきます, おきます , かいます , かえります, いきます, わらいます, あびます, あらいます, よみます, たべます, のみます</p> <p>➤ Pola Kalimat</p> <p><u>Subjek</u> は <u>kata benda</u> を <u>kata kerja</u>.</p> <p>Ch:</p> <p>たびさん ははをみがきます.</p> | <p>➤ Powerpoint</p>  <p>➤ Pola Kalimat</p> |
|---|---|

(tabi menggosok gigi)

Subjek は ket.waktu に kata kerja.

Ch:

たびさんはしちじにおきます。

(tabi bangun tidur jam 7)

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

- siswa dapat mengingat kosakata bahasa Jepang beserta artinya.
- siswa dapat membuat kalimat dalam bahasa Jepang dengan baik dan benar

➤ **Tahap Pelaksanaan:**

a) Pembukaan (10 menit) :

Mengabsen dan memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

b) Pelaksanaan (50 menit) :

Penulis mempersiapkan *powerpoint* (terlampir) yang akan digunakan, lalu menerangkan satu per satu kosakata dan pola kalimat yang akan dipelajari.

Pola kalimat



Subjekは kata bendaを kata kerja

Ch.たびさんははをみがきます。

(tabi menggosok gigi)

Subjekは ket.waktuに kata kerja.

Ch.たびさんはしちじにおきます。

(tabi bangun tidur jam 7)

➤ **Latihan**

1.



なにをしますか。

2.

| | |
|--|--|
| <p>c) Evaluasi (20 menit)</p> <p>➤ Latihan</p> <p>Persiapan:</p> <p>Guru memberikan latihan dengan menyuruh membuat kalimat dalam bahasa Jepang yang sesuai dengan gambar berwarna yang ditampilkan melalui <i>powerpoint</i>.</p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kalimat dalam bahasa Jepang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh guru. - Guru memantau dan memastikan siswa mengerjakan latihannya. <p>Memeriksa hasil pekerjaan siswa.</p> <p>d) Penutup (10 menit)</p> <p>Menyimpulkan pertemuan kali ini.</p> | <div data-bbox="995 300 1294 618" data-label="Image"> </div> <p>3.</p> <div data-bbox="995 786 1278 1155" data-label="Image"> </div> |
|--|--|

3.4.3 Pertemuan Ke-3 (20 Agustus 2010)

Pada pertemuan ke-3 ini, *posttest* dan angket diberikan.

Tabel 3.6

Rancangan Eksperimen Ketiga

| | |
|---|--|
| <p>➤ Materi yang dipelajari dengan menggunakan powerpoint (data powerpoint terlampir) :</p> <p>Kosakata:</p> <p>とけい ,つくえ ,めがね</p> <p>おかし, おかね ,くつ ,ほん,</p> <p>テレビ, ベッド, たべもの ,こくばん</p> <p>がっこう, せんせい, いしゃ,</p> <p>かんごふ, はいしゃ, すうがく,えいご,</p> <p>かがく.ぶつりがく</p> <p>せいぶつがく.にほんご</p> <p>インドネシアご,みせ,くるま</p> <p>➤ Pola Kalimat</p> <p><u>Subjek</u> は <u>kata benda</u> が すきです。</p> | <p>➤ Powerpoint</p>  <p>➤ Pola Kalimat</p>  |
|---|--|

Ch:

たびさん おかしがすきです。

(tabi suka kue)

Subjek は kata benda が ほしいです。

Ch:

たびさんはおかねがほしいです。

(tabi ingin uang)

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

- siswa dapat mengingat kosakata bahasa Jepang beserta artinya.
- siswa dapat membuat kalimat dalam bahasa Jepang dengan baik dan benar

➤ **Tahap Pelaksanaan:**

a) Pembukaan (10 menit) :

Mengabsen dan memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

b) Pelaksanaan (50menit) :

Penulis mempersiapkan *powerpoint*

(terlampir) yang akan digunakan, lalu menerangkan satu per satu kosakata

➤ **Latihan**

1.



2.



3.

dan pola kalimat yang akan dipelajari.

c) Evaluasi (20 menit)

➤ **Latihan**

Persiapan:

Guru memberikan latihan dengan menyuruh membuat kalimat dalam bahasa Jepang yang sesuai dengan gambar berwarna yang ditampilkan melalui *powerpoint*.

Kegiatan:

- Siswa membuat kalimat dalam bahasa Jepang sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh guru dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Guru memantau dan memastikan siswa mengerjakan latihannya.

Memeriksa hasil pekerjaan siswa.

d) Penutup (10 menit)

Menyimpulkan pertemuan kali ini.

