الباب الخامس

النتائج و الإقترحات

أ. النتائج

البيانات المحصولة في هذا البحث كما يلى:

1. من عوامل أسباب صعوبة التعلم المختلفة، 97% من التلاميذ يقولون أنّ عدم استعمال المعمل اللغوى لمساعد التعلم يسبب صعوبة التعلم، معناها ان أعلى سبب الصعوبة ناحية المعمل اللغوى وهو من وسائل المدرسة، و تقويها اقترابات التلاميذ كتابة لترقية تعلم اللغة العربية. وفي الدرجة الثانية 88% من التلاميذ يقولون أن صعوبة التعلم بسبب تمهيد التلاميذ ليسوا متخرجين من المعاهد الإسلامية. ثمّ 69% من التلاميذ يقولون أن أحوال الفصل غير جيدة لتعلم.
2. وترتيب نتيجة إستفتاء صعوبة تعلم اللغة العربية و أحوال التلاميذ كمايلى 59% منهم آدوات تعلمهم محدودة، 55% إرادتهم قليلة ،41% أحوال الأسرة غير جيدة، 39% خبرة التعلم قليلة ، 34% ليس لهم الصاحب

القريب الماهر في اللغة العربية . 32% لايريدون أن يتعلموا في المعمل اللغوى، 30% لايريدون أن يدرسوا اللغة العربية، 24% الحصة في المدرسة قليلة، 19% لايحبون مواد اللغة العربية، 16% ليس لهم الدفاع لتعلم. 14% لايحبون اللغة العربية (من ناحية اللغة) 9% قليل دفع الوالدين لتعلم اللغة العربية ، 7% قليل دفع الوالدين لقراءة القرآن، 2% لا يحبون طريقة تعلم المدرسة.

3. والطريقة لحل تلك الصعوبة هي :

92 % يسئلون إلى أصحابهم، 74 % بطريقة القراءة، 54 % يسئلون إلى المدرس مباشرة.

ب. الإقترحات

من نتيجة تجهيز البيانات المذكورة أن أكثر التلاميذ يجدون صعوبة التعلم بسبب وسيلة المعمل اللغوى لا يستعمله المدرس استعمالا جيدا, لذلك تقدم الكاتبة الإقتراحات للمدرسة لتهتم بوسيلة المعمل اللغوى, الإطمأنان في التعلم واقضاء حاجة التلاميذ في التعلم سيحل صعوبة تعلمهم حتى يساعد جودة

تعلمهم. ولمدرس اللغة العربية أن يستطيع أن يستفيد الوسيلة القليلة ولكن نتيجتها جيدة, حتى تكون عملية التعليم و التعلم و مسترمرة في حصول على التلاميذ الماهرون في اللغة العربية.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN