

الباب الخامس

النتائج والافتراضات

أ. النتائج

استنادا إلى عملية إحصاء تحليل المعطيات التي إنتجها البحث، أمكن الباحث هنا أن تستخلص النتائج الآتية :

1. قدرة محادثة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل التجريبي باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم محادثة اللغة العربية زيادة في مدى ارتفاع 0.85 أو 85%.
2. قدرة محادثة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الضبطى بدون استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم محادثة اللغة العربية زيادة في مدى ارتفاع 0.34 أو 34%.
3. ظهرت التفاوت الواضحة بين نسبة التقدم لمستوى تلاميذ من الفصل التجريبي و الضبطى عند المقارنة بينهما، فينتج منه القول بأنّ الاستخدام الطريقة السمعية الشفوية فعالية لرفع القدرة على محادثة اللغة العربية عكس ما كان قبل ذلك من البقاء على الطريقة التقليدي. ويتضح ذلك جليا بالنظر إلى أن نسبة التقدم في فصل التجريبي قد بلغت 85% و نسبة التقدم في فصل الضبطى بلغت 35%، فكان الفارق بينهما 50%.

4. و من نتيجة السابقة، أمكن أن أستخلص أنّ الطريقة السمعية الشفوية مؤثر لرفع القدرة على محادثة اللغة العربية.

ب. الافتراضات

استخلص من البحث أهمية استخدام الطريقة السمعية الشفوية وأنّ له تأثيرا فعّالا على تقدم مستوى التلاميذ في قدرة محادثة اللغة العربية. وعليه، يود الباحث أن تقدم هذه الافتراضات الآتية:

1. ينبغي لكل من يرغب في إجراء البحوث التربوية عن الطريقة السمعية الشفوية أن يراعي في استخدامه التنوع بقدر كاف يجعل التلاميذ فاهمين فهما جيدا للمنهج الذي يطبق عليهم، وعلى الباحث أن يراعي الدقة والتمعن في إدخال البيانات وتحليلها حيث إن نتائج مثل هذا البحث ستخضع للمسائلة المنطقية وستناقش مناقشة علمية.
2. ينبغي على المدرس أن يعطي الإختبار بشكل التنوع، لكي ظهرت مهارات التلاميذ في محادثة اللغة العربية.

3. ينبغي أن يراعي في وضع أسئلة الامتحانات تنوع المادة والطريقة كي يتم اختبار ما لدى التلاميذ من المعارف والمفاهيم بوجه مرضي.

4. إذا كان في يوم التالي، شخص مهتم بمجال إجراء البحوث باستخدام الطريقة السمعية الشفوية نأمل أن تدرس هذه الطريقة في التطبيق لقدرات أخرى، من أجل أن نرى مدى فعالية هذه الطريقة.

