# البابالأول

## المقدمة

### أ. التمهيدللمشكلة

اللغة هي وسيلة للاتصال ودعمت في التفاعل بين البشر في كل يوم بين فرد إلى آخر، وفرد مع مجتمع، أو مع دولةخاصة.قالاندي وآخرين (2008: 119)"إنّ اللغة هي نظام من رموزالأصواتالواضحة التي تعسف وتوصّف ب تقليدِيّتستخدم كأداة اتصال لإنشاء المشاعر والأفكار" . لقد عرّف ابن جني( 1975:10)أنّ اللغة هي "حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". وقال الغلاييني (3:2008)إنّ اللغةهي"ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".

وقد وصفتالخبراء وظيفة اللغة كأداة الاتصال، قالا بن جني(1975: 13)"إنّ بحث اللغة لا يكتفى بتعرف على ملامح البنية اللغوية، ولابد أن يكتمل بالتعريف على الوظيفة في إطار المجتمع".

كما نعرفاللغة العربية هي اللغة الأفضليةفي هذا العالم، أن اللغة العربية ليست لغة للحضارة فحسب، ولكنهاهي لغةلوحدة المسلمين في العالم.اللغة العربية هي لغة

القرآنأى كلام الله التعندهاألأسلوبالجودةولديها الأدبالعظيم، والبشر لا يستطيعون على المباراة.وقال الغلاييني (2008: 3) إنّ اللغة العربية هي"الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم".

تعليم اللغة العربية هو العملية التعليمية التي توجه لتشجيع وقيادة وتطوير وتعزيز المهارات في اللغة العربية ، إما أنّ تكون إيجابية أو سلبية، وتعزيز الموقف الإيجابي. أمّااللغة العربية النشطة فهي القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد وتصحيح، هو في التواصل أو التحدث مع الآخرين، بكتابة مثل إنشاء المقال. وأما مهارات اللغة السلبيفهو القدرة على فهم كلام الآخرين، والقدرة على فهم القراءة.

تعليمالمحادثة اللغة العربيةفي المدارس عامة.وفي المدرسة الثّانوية الحكومتي 1 جيساروواخاصة لديها بعض الحواجز المشكلات التي تحتاج إلى إيجاد حلّها، أمّامشكلاتها فهي صعوبةالتلاميذلقراءة نصوص العربية، وصعوبةال تلاميذلحفظ مفردات اللغة العربية، وصعوبة التلاميذلترجمة نصوص محادثة العربية، و صعوبة ال تلاميذلإعداد الجملة العربية، وصعوبة التلاميذلحضادثة اللغة العربية.

يشعر الباحثقلق إذا كانتالمشكلاتالتي يواجهها التلاميذ لم يوجدحلّها، وبها تجعلهم يترددون في تعلم اللغة العربية، لأنهم يشعرون صعوبة. أمّاالخسائر التي تمكن أن تنشأ إذا

كانت هذه المشكلات لا تحصل على حلّها،فال تلاميذ لايستطيعون أن يتكلموابااللغة العربيةجيّدا،فلا يوجد الناطقين باللغة العربية.الفوائد التي تمكن الحصول عليها إذا تم حل هذه المشكلة،فالتلاميذ يستطيعون أن يتكلموباللغة العربية جيدا و صحيحا، حتى يوجد الناطقين باللغة العربية.والموقفهذه المشكلاتمهمّ جدا يجب حلّها، لأنّ مدرّس اللغة العربية يجب أن يعرفو يستطيع على تطبيق الطريقة الصحيحة لتعليم المحادثة.

مستندا إلىالمشكلات التيقدوصفناأعلاه، يشعر الباحثبالحاجة إلىبيانهامن خلالهذه الرسالة، معالأمل أن يستطيعو من حل هذه المشاكل لتطوير التعليم والعلوم وللتّنمية في المستقبل، خصوصا في مجال تعليم اللغة العربية.

**ب. تحديد وصياغةالمشكلة**

1. **تحديد**

المشكلات التي ستجري مناقشتهافيهذه الرسالة هيمشكلاتالمحادثة فيتعلماللغة العربية، ويحدّد الباحثمشاكلاتالمحادثة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ. صعوبة التلاميذلقراءة النصوص العربية

ب. صعوبةالتلاميذلحفظ مفردات اللغة العربية

ج. صعوبة التلاميذلترجمة نصوص المحادثة العربية

د. صعوبة التلاميذلإعداد وبناء الجملة العربية

هـ. صعوبةالتلاميذلمحادثة باللغة العربية

## 2. صياغةالمشكلة

بناء على المشاكلات المذكورة، يفصل الباحث صياغة المشكلة من قبل البحوث التالية:

1. كيف مهارة التلامذ في المحادثة قبل استخدام الطريقة السمعية الشفوية؟

2. كيف مهارة التلامذ في المحادثة بعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية؟

3. هلهنالكفعاليةفيمهارة المحادثة بعدتطبيقهذهالطريقة؟

## ج. أهدافالبحث

كان البحث الذي أجريي هي دراسة تحليلية وصفية الذي ببحث عن تعليم محادثة اللغة العربية. وفقالصياغة المشكلة، فإن الهدف من هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. معرفةمهارةالتلاميذ في المحادثة قبل استخدام الطريقة السمعية الشفوية.

ب. معرفةمهارةالتلاميذ في المحادثة بعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية.

ج. معرفةنتيجة الفعّاليةالإيجابيّةوالسلبيّةفيتطبيق الطريقة السمعية الشفويةلتطويرالمهارةالمحادثةالعربيّةلدىالتلاميذ.

## د. فوائد البحث

الفوائد التى يرجوهاالباحث من هذا البحث هي على النحو التالى:

أ. للمدرّسين

للحصول على طريقة أكثر من المرغوب في تعليمالمحادثة اللغة العربية.

ب. للتلاميذ

لكيالتلاميذما عندهما لم شكلاتفي تعلّم المحادثة اللغة العربية، و نتيجتهم النهائيةهمستطيعون أن تحدثّوباستخدام اللغة العربية.

ج. لجمهور

هذه الدراسة التى يرجوها الباحث هي تستطيعون أن تساعد في التغلب على العقبات في تعلّممحادثة اللغة العربية لعامة الناس، لذلك يمكن أن تكون هذه الدرسة مفيدة للتعليم عامة النّاس.

## هـ. مسلمات البحث

مسلمات البحث في هذا البحث وهي كما يلي:

أ. مهارةالتلاميذ في المحادثةمختلفة

ب. كلّما يزدادفعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية، فيزداد فعالية لرفع القدرة محادثة اللغة العربية.

## و. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث على النحو التالى: "هناك الفعّالية الموجبة و الخطيرة في استخدام الطريقة السمعية الشفوية لرفع القدرة على محادثة اللغة العربية".

وبعد أنتشبت فرضية البحث حقّها، فإحصائها كما يلى :

إذا كانت الفرضية صحيحة، فتكتب فرضية البحث احصائية على النحو التالى:

Ho : $\chi^1 = \chi^2$ : ليس هناك علاقة وفرق ذو معنى

Ha : $\chi^1 \neq \chi^2$ : هناك علاقة وفرق ذو معنى

بذلك لو دلّ هذا البحث على علاقة وفرق ذي معنى باستخدام الطريقة السمعية الشفوية فى تعليم اللغة العربية ف Haمقبول و Hoمردود، وكذلك لو لا دلّ هذا البحث على علاقة وفرق ذي معنى باستخدام الطريقة السمعية الشفوية فى تعليم اللغة العربية ف Haمردود و Ho مقبول.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN