

## DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN .....	
i	
LEMBAR PERNYATAAN .....	
ii	
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	
vi	
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	
xi	
DAFTAR TABEL .....	
xiii	
DAFTAR GAMBAR .....	
xv	
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10

Ega Edistria, 2012

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Operasional .....	11
F. Hipotesis Penelitian .....	12
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis .....	13
B. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	17
C. Hipnosis .....	20
D. <i>Hypnoteaching</i> .....	24
E. <i>Problem-Based Learning</i> .....	33
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Disain penelitian .....	37
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
C. Instrumen Penelitian .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	51
E. Teknik Analisis Data .....	52
F. Prosedur penelitian .....	57
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76

Ega Edistria, 2012

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	102
B. Saran .....	102

## DAFTAR PUSTAKA



**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	35
3.1 Pedoman Penskoran Butir Soal	
Kemampuan Komunikasi Matematis .....	39
3.2 Pedoman Penskoran Butir Soal	
Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis .....	40
3.3 Indikator dari Aspek Kemampuan Matematis	

**Ega Edistria, 2012**

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pada Soal Tes .....	41
3.4 Klasifikasi Validitas Tes .....	43
3.5 Interpretasi Uji Validitas Tes .....	43
3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	44
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda .....	46
3.8 Interpretasi Daya Pembeda Butiran Soal .....	47
3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	48
3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butiran Soal .....	48
3.11 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba	
Kemampuan Komunikasi dan Berfikir Kreatif Matematis .....	49
4.1. Deskripsi Data Nilai Mid Semester Siswa Kedua Kelas .....	58
4.2. Uji Normalitas Data Nilai Mid Semester Siswa Kedua Kelompok .....	61
4.3. Uji Hipotesis Data Nilai Mid Semester Siswa .....	62
4.4. Deskripsi Data Hasil Tes Komunikasi Matematis Siswa .....	64
4.5. Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran .....	64
4.6. Deskripsi Data Hasil Tes Berfikir Kreatif Matematis Siswa .....	67
4.7. Uji Normalitas Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran .....	68
4.8. Analisis Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika .....	72
4.9. Analisis Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah .....	72

**Ega Edistria, 2012**

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.10. Analisis Sikap Siswa terhadap <i>Hypnoteaching</i> .....	73
4.11. Analisis Sikap Siswa terhadap Soal-Soal Komunikasi dan Berfikir Kreatif Matematis.....	74



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

	Halaman
1.1 Contoh Soal Komunikasi Matematis TIMMS .....	3
1.2 Contoh Soal Berfikir Kreatif Matematis TIMMS .....	4

Ega Edistria, 2012

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

3.1	Bagan Prosedur Penelitian.....	57
4.1.	Data Nilai Mid Semester Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....	59
4.2.	Persentase Sikap Guru dalam Menerapkan <i>Hypnoteaching</i> .....	75
4.3.	Keadaan Siswa ketika Berdiskusi untuk Menyelesaikan Permasalahan yang Diberikan .....	79
4.4.	Siswa Fokus Berdiskusi Bersama Kelompoknya dalam Mengerjakan LKS .....	80
4.5.	Guru Membantu Menjawab Pertanyaan Siswa dengan Cara yang Tidak Kaku .....	81
4.6.	Guru Mengontrol Diskusi Siswa .....	82
4.7.	TTS sebagai Salah Satu Game yang Diberikan untuk Siswa .....	83
4.8.	Guru Bersiap-Siap Mengumumkan Nama-Nama Siswa yang Mendapatkan <i>Reward</i> .....	84
4.9.	Guru Mengumumkan Nama-Nama Siswa yang Mendapatkan <i>Reward</i> .....	85
4.10.	Guru Membagikan Hadiah kepada Siswa yang Mendapatkan <i>Reward</i> .....	85
4.11.	Contoh Jawaban Siswa Soal No 1a .....	91
4.12.	Contoh Jawaban Siswa Soal No 1a dan 1b .....	92
4.13.	Contoh jawaban No 1a Siswa Kelas Eksperimen 1.....	93

Ega Edistria, 2012

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4.14. Contoh Jawaban Siswa Soal No 2 .....	94
4.15. Contoh Jawaban Siswa Soal No 2 (Lanjutan) .....	95
4.16. Contoh Jawaban Siswa Soal No 3a .....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

**Ega Edistria, 2012**

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

## Lampiran

	Halaman
A. 1 Silabus .....	104
A. 2 Kisi – Kisi Soal Berfikir Kreatif dan Komunikasi Matematis.....	108
A. 3 Tes Kemampuan Komunikasi dan Berfikir Kreatif Matematis .....	109
A. 4 Kisi-Kisi Skala Sikap .....	112
A. 5 Angket Skala Sikap Siswa .....	116
A. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	119
B. 1 Analisis Uji Coba Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	120
B. 2 Analisis Uji Coba Soal Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis .....	121
B. 3 Data Nilai MID Semester Siswa .....	122
B. 4 Output Analisis SPSS Data Nilai Mid Semester Siswa .....	124
C. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	126
C. 2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	166
C. 3 Soal Latihan .....	190
C. 4 Games .....	197
D. 1 Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Eksperimen 1 .....	202
D. 2 Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Eksperimen 2.....	203

Ega Edistria, 2012

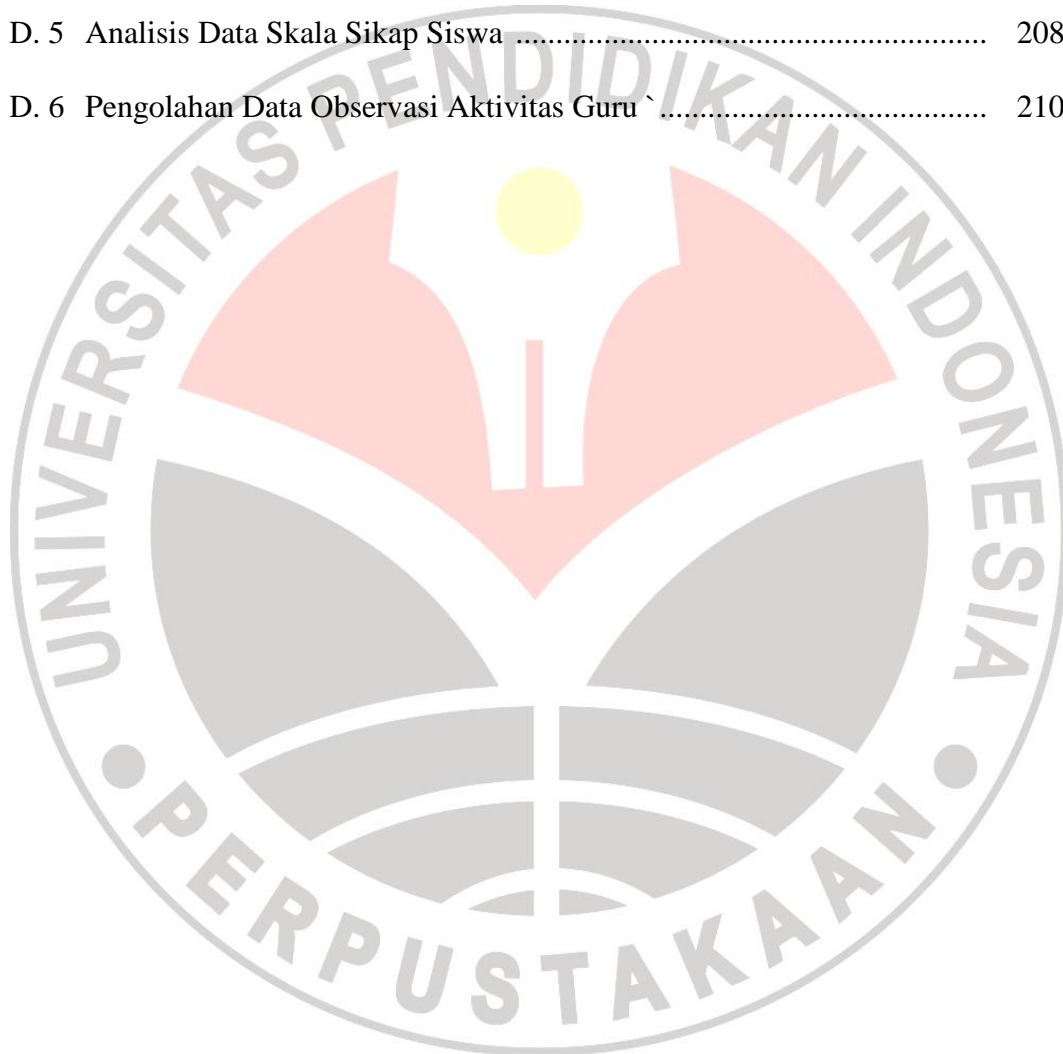
**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



D. 3 Outpun Hasil Analisis SPSS Data Tes Kemampuan	
Komunikasi Matematis Siswa .....	204
D. 4 Outpun Hasil Analisis SPSS Data Tes Kemampuan	
Komunikasi Matematis Siswa .....	206
D. 5 Analisis Data Skala Sikap Siswa .....	208
D. 6 Pengolahan Data Observasi Aktivitas Guru .....	210



Ega Edistria, 2012

**Pengaruh Penerapan *Hypnoteaching* Dalam *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

: Studi Kuasi-Eksperimen pada Siswa Salah Satu SMP Negeri di Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)