

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh hasil tes siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran pada kelompok eksperimen yang menggunakan empat prinsip model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Perbedaan tersebut adalah adanya peningkatan nilai skor rata – rata untuk tes sebelum dan sesudah pembelajaran. Hal ini dipertegas dengan data hasil pengujian hipotesis melalui uji-t dengan tingkat kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Hasil *pre test* dan *post test* kelompok eksperimen yaitu skor rata – rata *pre test* = 61,9, dan skor rata – rata *post test* = 84,8, dengan demikian  $H_1$  diterima ( $t_{hitung} = 11,15$  dan  $t_{tabel} = 2,013$ ).
2. Terdapat pengaruh hasil tes siswa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran pada kelompok kontrol yang menggunakan metode tugas. Perbedaan tersebut adalah adanya peningkatan nilai skor rata – rata untuk tes sebelum dan sesudah pembelajaran. Hal ini dipertegas dengan data hasil pengujian hipotesis melalui uji-t dengan tingkat kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Perbedaan hasil tes siswa antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran pada kelompok kontrol

Iis Badriyah Anitasari, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Dengan Prinsip *Constructivisme, Questioning, Inquiry, D: 89 Community Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Eksperimen Siswa Kelas Xi I ta Pelajaran Geografi Di Sman 1 Majalengka*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

skor rata – rata *pre test* = 60,2, dan skor rata – rata *post test* = 81,58, dengan demikian H1 diterima ( $t_{hitung} = 10,42$  dan  $t_{tabel} = 2,013$ ).

3. Terdapat pengaruh hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang menggunakan empat prinsip model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL), dengan siswa kelompok kontrol yang menggunakan metode tugas. Perbedaan tersebut adalah adanya peningkatan nilai skor rata – rata untuk tes sebelum dan sesudah pembelajaran. Hal ini dipertegas dengan data hasil pengujian hipotesis melalui uji-t dengan tingkat kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Skor hasil belajar rata – rata kelompok eksperimen sebesar 83,62 dan skor hasil belajar rata – rata kelompok kontrol sebesar 80,14 dengan demikian H1 diterima ( $t_{hitung} = 2,54$  dan  $t_{tabel} = 2,013$ ).

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang diberikan, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan empat prinsip model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu direkomendasikan pada para guru untuk menerapkannya di sekolah. Namun kendala dari penerapan model tersebut terletak pada alokasi waktu dan masih bingungnya siswa dalam melakukan proses pembelajaran seperti yang diinginkan, karena siswa baru pertama kali melakukan pembelajaran

**lis Badriyah Anitasari, 2012**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Dengan Prinsip *Constructivisme, Questioning, Inquiry, Dan Learning Community* Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Eksperimen Siswa Kelas Xi Ips 3 Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 1 Majalengka**

menggunakan model tersebut. Untuk selanjutnya, direkomendasikan dalam pelaksanaan model ini di kelas lebih memerhatikan alokasi waktu agar proses pembelajaran lebih optimal.

2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penggunaan metode tugas pada kelompok kontrol dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun terdapat beberapa kendala yang menghambat jalannya proses pembelajaran yang menggunakan metode tugas, diantaranya adalah kurangnya interaksi antara guru dan murid sehingga pembelajaran cenderung monoton dan kurang menarik. Untuk mengantisipasi hal tersebut, kepada guru yang akan menggunakan metode tugas sebaiknya mempersiapkan tugas yang lebih interaktif agar siswa lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan menggunakan tujuh prinsip CTL dan metode tugas dapat diterapkan pada materi dan kelas yang lain.
4. Dikarenakan keterbatasan dari penelitian yang hanya dapat mengembangkan empat prinsip dari model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL), maka direkomendasikan bagi penelitian selanjutnya agar dapat mengembangkan tujuh prinsip dari model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL).
5. Penerapan model pembelajaran CTL tidak selamanya dapat optimal diterapkan pada semua materi, dalam hal ini guru sebaiknya dapat lebih menguasai bermacam – macam model pembelajaran sehingga dapat mengetahui model

**lis Badriyah Anitasari, 2012**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Dengan Prinsip *Constructivisme, Questioning, Inquiry, Dan Learning Community* Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Eksperimen Siswa Kelas Xi Ips 3 Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 1 Majalengka**

pembelajaran yang cocok untuk tiap materi. Hal ini dilakukan agar terjadi variasi proses pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan proses pembelajarannya lebih optimal.



**Iis Badriyah Anitasari, 2012**  
**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (Ctl) Dengan Prinsip *Constructivisme, Questioning, Inquiry, Dan Learning Community* Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Eksperimen Siswa Kelas Xi Ips 3 Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 1 Majalengka**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)