

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

اللغة هي نظام مستقل من رمز الصوت لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع (علي الخولي: 2007). ويمكن التعبير عنها من خلال اللغة الشفهية أو الكتابية.

اللغة العربية هي اللغة التي درستها المدرسة المتوسطة المختلفة في بلدنا. ولكن لا شك فيه، كثير من التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة هم المتخرجون من المدرسة الابتدائية الذين لا يتعلمون اللغة العربية.

المفردات هي واحدة من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية، ودون كثير من المفردات، التلاميذ سوف يشعرون بصعوبات في تعلم اللغة العربية. ولذلك، يحتاج التعلم الأساليب أو التقنيات الفعالة والجذابة، حتى يمكن لتلاميذ تطوير المفردات بسرعة لتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية أم لا.

وعرف الباحث أن صعوبة تعلم المفردات بسبب المشاكل، سواء من

التلاميذ أو من المعلمين و هي :

1. قلة إهتمام التلاميذ في جهوده إلى تطوير المهارات اللغوية.

2. المعلمون لا يزالون يستخدمون الأساليب القديمة من التعليم.

3. الأساليب أو التقنيات المستخدمة لا تتغير.

4. عدم الوسائل التعليمية.

وجب علينا أن نحل المشاكل الأربعة المذكورة على وجه السرعة حتى يستطيعون لجميع التلاميذ الحصول على الخبرة الكاملة في اللغة. وجب على كل التلاميذ أن يكون خبيراً في إستماع العبارات في اللغة العربية و في التكلم باللغة العربية و في قراءة النصوص العربية و في الكتابة.

نظر الباحث على خريطة العقل التي تمكن تستغل المخ الأيمن و المخ

الأيسر. خريطة العقل هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ واتخاذ

المعلومات من الدماغ، وخريطة العقل هي وسيلة للتسجيل في خلاقة وفعالة، و

ستضع أفكارنا. و خريطة العقل هي في غاية البساطة. (توني بوزان ، 2008)

خريطة العقل هي طريقة لدراسة المفهوم, اخترعها توني بوزان. ويستند

هذا المفهوم على كيفية الدماغ في قبول المعلومات.

خريطة العقل ليست جديدة في الواقع، لأن كثير من الناس يحبون

ويستخدمون خريطة العقل من قبل، الذين يستخدمون صور لبناء وتطوير ونظر

في عقولهم. لماذا الصورة؟ لأن المخ لديه القدرة على فهم وتذكر البصرية.

ويعتمد أسلوب التدوين الذي قدمه توني بوزان أساسا على الربط

الذهني، لأن العقل البشري لا يفكر بالحروف كما نكتبها، وإنما يفكر في الصور

المحسوسة والألوان تماما كما ضرب مثلا، ”عندما نذكر كلمة فاكهة فلا يتبادر

إلى ذهننا حروف هذه الكلمة ف الك ه ة، وإنما يتبادر إلى ذهننا صورة فاكهة

معينة أو ربما سلة مليئة بالفواكه.”

خريطة العقل تستخدم قدرة الدماغ في الاعتراف البصرية للحصول على

أقصى قدر من النتائج. مع مزيج من الألوان والصور، والفروع المنحنية. خريطة

العقل هي أكثر جمالا وإثارة وتشويقا على أساليب تسجيل التقليدية، والتي تميل

الى ان تكون خطية ولون واحد. (توني بوزان ، 2008 : 8-9)

قال تاريجان في كتابه عن تدريس أن تقنيات التعليم في الكتابة لم يكن يعمل بشكل جيد في المدرسة، ونقطة ضعفه تكمن في طريقة تدريس المعلمين.

وعموما غير متنوعة، و يقل إثارة وتشويقا. (تاريجان:1982)

باستخدام خريطة العقل التعلم من المفردات سيكون أكثر إثارة للاهتمام، ومثيرة، و من السهل تطوير، ويسهل تذكرها. وعملت خريطة العقل أيضا لتدريب الإبداع من الدماغ الأيمن والأيسر.

قال داماسيو، التي ورد ذكرها في كتاب التدريس الكم، بأن عمليات الدماغ ومخازن المعلومات غالبا تكون في شكل صور ملونة، ورموز وأصوات ومشاعر (بوبي ديفورتير: 1991).

الأرى يناسب جدا لطبيعة خريطة العقل، والألوان اللافتة، والرموز التي هي مثيرة للاهتمام، والصور الجميلة التي سوف تزين كل سجلات التلاميذ، لذلك ستزيد رغبة التلاميذ في الكتابة.

ولذلك بتمهيد المشكلة والقضايا المذكورة، يشجع الباحث البحث

بعنوان:

تأثير خريطة العقل في تعليم مفردات اللغة العربية (شبه التجربة على تلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة "المشاورة" ليمبانج السنة 2009-2010)



ب. تعريف المشكلة

تعريف المشكلة في هذا البحث هو :

كيف تأثير خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية؟

ج. صياغة المشكلة

ويمكن إجابة تلك المشاكلة إذا كانت المشكلة المحددة المبينة أدناه تم

فالإجابة :

1. كيف مهارات تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المشاورة

ليمبانج في تفويض المفردات اللغة العربية قبل استخدام خريطة العقل؟

2. كيف مهارات تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المشاورة

ليمبانج في تفويض مفردات اللغة العربية بعد استخدام خريطة العقل؟

3. كيف تأثير خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

من المشاكل المذكورة الأعلى، الباحث له صياغة و أهداف البحث،

وهي:

1. معرفة مهارات تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المشاورة

ليمبانج في تفويض مفردات 6 لعربية قبل استخدام خريطة العقل؟

2. معرفة مهارات تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المشاورة

ليمبانج في تفويض مفردات اللغة العربية بعد استخدام خريطة العقل؟

3. معرفة تأثير خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية؟

والغرض من هذا هو:

1. معرفة تأثير خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية.

2. و إعطاء طريقة جديدة لتعلم مفردات اللغة العربية.

هـ. مسلمات البحث

قال الباري (1994 : 53) مسلمات البحث هي افتراض أو رأي

مؤقت. والافتراض في هذا البحث هو:

1. المفردات هي واحدة من جوانب اللغة التي يجب علينا أن نتقن من

أجل دعم المهارات اللغوية.....

2. خريطة العقل تشمل كلا الجانبين من المخ لأن خريطة العقل

تستخدم الصور والألوان والخيال (مناطق الدماغ الأيمن) مع الكلمات

والأرقام والمنطق (مناطق الدماغ اليسر). (توني بوزان ، 2006 : 60)

7

3. خريطة العقل سوف تساعد إطلاق طاقات الدماغ تماما. (توني

بوزان ، 2006 : 26)

و. فروض البحث

فروض البحث هو فرضية مؤقتة، واستخدام الرأي العام ، والرأي

الأساسي (الباري : 1994)

واستنادا إلى الافتراضة المذكورة الأعلى، يقترح الباحث فرضية أن وجود تأثير

خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية.

ز. منهجية البحث

1. منهجية البحث

و في هذا البحث، استخدم الباحث الأسلوب شبه التجريبية باستخدام

مجموعة واحدة في الاختبار الأول و الاختبار الأخر، و في هذه تجربة استعمل

مجموعة واحدة دون مجموعة المقارنة.

2. المجتمع و العينة

المجتمع و العينة في هذا البحث هو الصف الثامن ش في المدرسة

المتوسطة المشاورة ليمبانج.

3. أدوات البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث الأدوات وهي :

1. الاختبارات (الخيرة المتعددة). المستخدمة لتحديد قدرة التلاميذ في

تعلم المفردات قبل وبعد استخدام خريطة العقل.

2. الاستبانات

4. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي سأقوم بها هي:

1. إعطاء الاختبار الأول إلى مجموعة البحث.

2. تطبيق إلى مجموعة البحث.

3. إعطاء الاختبار الآخر إلى مجموعة البحث.

4. إعطاء الاستبانات.

