

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

في هذا الباب، استنبط الباحث الاستنتاجات والاقتراحات فيما يتعلق بهذه القضايا. الاستنتاجات والاقتراحات لأنشطة تعليم اللغة العربية حقا على أن يكون أفضل.

#### أ. النتائج

واستنادا إلى البحث في المدرسة المتوسطة المشاورة الطبقة الثامنة ليمبانج، استنبط الباحث أن:

1. نتائج الاختبار الأول قبل استعمال خريطة العقل قيمة المتوسطة

من التلاميذ هي 58.64. ثم بعد استعمال خريطة العقل، تزيد

قيمة المتوسطة من التلاميذ إلى 79.36.

2. و استنادا على حساب المتوسط من الاختبار الأول و الاختبار

النهائي, يعرف أن فرق المتوسط من الاختبار الأول و الاختبار

النهائي هي 20,27 نقطة.

3. واستنادا إلى uji-t ، نعرف أن قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$ ، أي

$2.06 < 7.12 > 2.80$ . و لذلك الفرضية مقبولة. هذه

تدل على أن استخدام خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة

العربية يستطيع أن تزيد إتقان التلاميذ في تعلم مفردات اللغة

العربية.

ب. الاقتراحات

بعد إقامة البحث ، اقترح الباحث بعض الاقتراحات:

1. للتلاميذ

أرجو إكثار باستخدام خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية لأنه

يشجع التلاميذ على تعلم مفردات اللغة العربية و يكون تعلم اللغة العربية يكون

متعة و مؤثرة.

## 2. للمعلمين

55  
مع إجراء هذا البحث، أرجو المعلمين يحصل على تجديد تعلم اللغة العربية و تنويعها، ولا سيما في تعلم المفردات اللغة العربية. وأرجو بإجراء هذا البحث تعلم اللغة العربية يكون أسهل، متعة، ومحبوب لتلاميذ.

## 3. للباحثين

طريقة تعلم اللغة العربية متنوعة. وجب علينا أن نجتهد في المجال التربوي. لحفر أعمق أساليب تعليم اللغة العربية، ثم ننتشرها إلى المجتمع, كي يكون تعليم اللغة العربية المستقبل أكثر تقدما وأفضل.

والله أعلم.