

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. طريقة البحث

كما عبر في قاموس العامة اللغة الإمدونيسية (هاري، 2007: 27) الطريقة هي الوسيلة المنظمة المفكرة بالجد لتحصيل على المقاصد. والبحث كما عبر به Travers (مارغونو، 2005: 18) هو تطبيق الاقتراب العلمية في بحث الأشياء. والأهداف منه للبحث في الأجوبة من المسائل التي دلالتها كثيرة بوسيلة الإجراءات العلمية. طريقة البحث عند سوحارسيمي (2002: 136) هي الطريقة التي يستعملها الباحث في جمع البيانات. و في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة وصفية. أما البحث الوصفي عند سوجانا (سوهيرمان، 2007: 31) هو البحث الذي يحاول الوصف عن الظواهر والحوادث والوقائع التي تحدث الان. و أما الاقتراب كما قال مارغونو (غيتا، 2005: 20) فهو عملية تنكشف بها المعارف بوسيلة استعمال البيانات من العدد وهو أداة تعرف بها الباحثة عن المعلومات. فتستخدم الباحثة في هذا البحث من وجه الاقتراب اقترابا كيفيا. سعى هذا البحث أن يجد و يكشف و يحلل و يشرح و يحدث عن تحليل كتاب النحو "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني". البحث الكيفي هو البحث الذي ليس فيه حسابا (موليونج، 2004: 2). و أما عند تايلور و بوغدان (موليونج، 2004: 3)

فالتريفة الكيفية هي إجراء البحث المحصول بيانات وصفية بصفة الكلام المكتوبة أو اللسان من الناس أو بصفة الأخلاق التي تستطيع أن تتأمل بها.

## ب. كيفية جمع البيانات

أما الخطوات في هذا البحث فهي كما يلي:

1. تعيين نوع البيانات  
البيانات في هذا البحث هي البيانات النوعية وهي مأخوذة من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني".
2. تعيين مصدر البيانات  
مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو كتاب النحو "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني". ومصدر البيانات الإضافي منها: (1) كتاب الموجه الفني لعبد العليم إبراهيم، (2) كتاب "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" لأحمد فؤاد إيفندي، (3) كتاب "Tata Bahasa Pendidikan" لنور هادي، (4) وكتب أخرى مناسبة بمسائل البحث.
3. جمع البيانات  
لجمع البيانات المطلوبة تسلك الباحثة الخطوات الآتية:  
أ. جمع الكتب المتعلقة بالبحث كالكتب المتعلقة بتدريس القواعد النحوية والكتب المتعلقة باختيار مواد القواعد النحوية وتنظيمها وعرضها وغير ذلك من كتب مناسبة بمسائل البحث.  
ب. قراءة الكتب المتعلقة بالبحث أي قراءة الكتب السابقة.

ج). كتابة البيانات بعد جمعها وهو كتابة البيانات التي تنال من الكتب المتعلقة بالبحث.

### ج. خطوات البحث

1. الوحدة وهي ترتيب البيانات المجموعة معتمدا على أساس التفكير. و في هذا الحال تقرأ الباحثة كل نوع من البيانات المجموعة المتناولة من الكتب بدقة ثم يطالع ويمثله. رتبت الباحثة تلك البيانات في الوحدات معتمدة على أساس التفكير. والمقصود به أن الباحثة تفرق بين البيانات المتعلقة بالبحث (البيانات المتعلقة بتدريس القواعد النحوية من ناحية اختيار موادها المثالية وتنظيمها وعرضها) والبيانات غير المتعلقة بالبحث.
2. التصنيف وهو ترتيب البيانات مناسب بتحقيق البحث أو أغراض البحث. وفي هذا الحال تختار الباحثة البيانات المتعلقة باختيار مواد القواعد النحوية وتنظيمها وعرضها في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني" ثم تفصل تلك البيانات بين واحدة و أخرى. وتلك البيانات متناولة من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني".
3. تفسير البيانات وهو تحليل البيانات المنظمة على النظرية ثم تفسيرها. وفي هذا الحال تحلل الباحثة البيانات المنظمة أي البيانات المتعلقة باختيار مواد القواعد النحوية وتنظيمها وعرضها في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني" على أساس النظرية المثالية عن اختيار مواد القواعد النحوية وتنظيمها وعرضها ثم تفسرها.

4. الاستنتاج وهو استنتاج البيانات المحصولة في البحث (البيانات المحصولة من كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني" عن اختيار مواد القواعد النحوية وتنظيمها وعرضها للإجابة من مشكلات البحث المقررة).

