

الباب الثالث

منهجية البحث

1.3 طريقة البحث

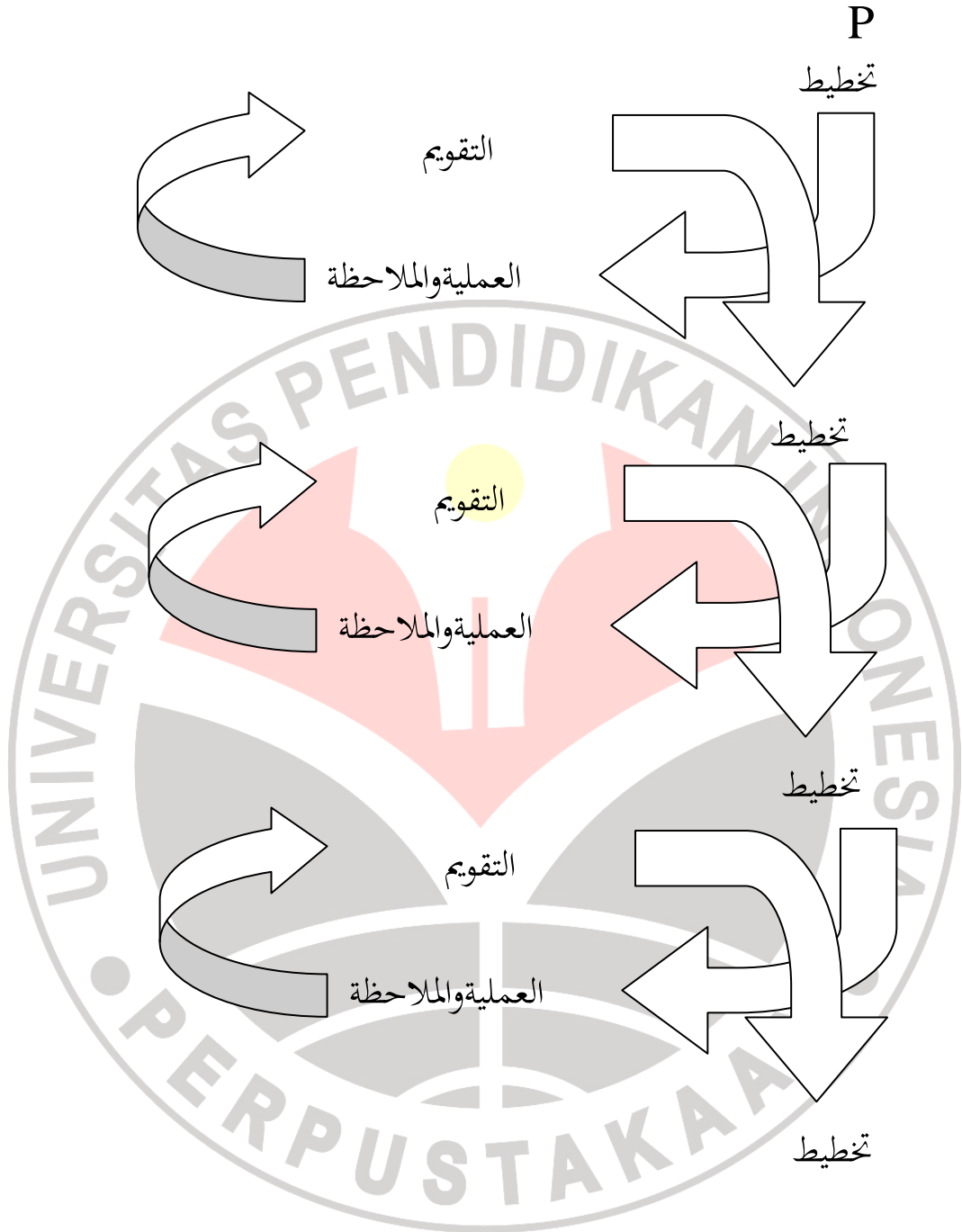
أن الطريقة التي يستعملها الباحث في هذه الرسالة هي بحث إجرائي لأداء ترقية و تحسين التعليم مناسبة بقول كميلى (وندى فرغند : 2004:71) أن بحث الإجرائى هو :

دراسة على الصورة العاكسة تقدمها الفاعل, لأداء ترقية ثقة على الفكر و تعميق الفهم و تحسين التعليم من فعالية فى أداء واجبتهم بأساس على بيان سابق، بحث إجراء هو تحليل على الصورة العاكسة بالاجراءات المعينة هى لترقية و تحسين التعليم فى الفصل بكيفية المحترف و غاية الأعلى من هذا البحث لترقية و تحسين محترف تدريس المعلم فى تنفيذ التعليم و تفكير فيه لظهر تلك غاية و لتخمين ثم يحاول بمنظمة كأجراء الأخر فى حل مسائل التعليم. قال سوحاردجونو يادى بحث إجرائى فى الفصل بغرض لتصحيح صنعة عمل

التدريس فى الفصل. ركز بحث إجرائى على الأحوال التى تقع فى الفصل.

و بينت (SUHARSISMI (16:2002) أن اقترب بحث الإجراء يشمل على

أربعة تدرجات, هى التخطيط, العملية, الملاحظة, التقييم.



الحدول 3.1

سيرة تدرجة بحث إجراء

2.3 مجتمع البحث و عينته

أ- مجتمع البحث

مجتمع هو مجموع الموضوع كالأشخاص أو الأشياء أو الحوادث الواقعية حولنا. وغير ذلك أنه لا يحدد إلى كمية موضوع البحث ولكنه يحتوي على جميع خصائصه وصفته. هذا يناسب ما قاله سوغيونو (2001: 57) إن المجتمع هو مجال التعميم المشتمل على موضوع البحث الذي له كميته وخصائصه المعينة التي تعينهما الباحث لدرسه ولاستنتاجيه.

بناء على التعريف السابق أن للحصول على المجتمع اللائق تعين الباحث بأنواع البيانات المحتاجة إليها من قبل، وتوجه إلى مشكلة البحث حتى يوجد الإرتباط بين مجتمع البحث ومشكلته المبحوثة، كما قاله هادي إنه جميع موضوع البحث الذي له على الأقل صفة واحدة متساوية يبحث عنه الباحث. ونظرا إلى ذلك الرأي أن المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ صف الحادي عشر بمعهد البشرية ندونج وعددهم حوالي 94 تلميذا.

ب- عينة البحث

عينة البحث هي بعض مجتمعه المأخوذ كمصدر البيانات الذي يُعتَبَر أن له خصائصا وصفة تمثيلية، كما رأى سوغيونو (2001: 57) أن عينة البحث جزء من

المجتمع وخضائمه. وهذا الرأي مناسب لما قاله هادي (1986: 22) إنها بعض المجتمع الذي له على الأقل صفة واحدة متساوية يبحث عنه الباحث. إضافة إلى التعريفات السابقة أن العينة المستخدمة في هذا البحث هي تلاميذ صف الحادي عشر للرجال بالمدرسة العالية الدينية معهد البشرية باندونج. وأما عددهم حوالي 20 تلميذا

3.3 (أداة البحث

أ. المقابلة

بمناسبة هذا البحث، يستعمل الباحث المقابلة كأداة لجمع المعلومات التي تدور حول عملية خطة التعليم وتقدير نتيجة الدراسة في المنهج الدراسي على مستوى وحدة التربية، قام بهما مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية معهد البشرية. علاوة على ذلك، يقتضى حوار لنيل المعلومات عن المنهج الدراسي على مستوى وحدة التربية من رئيس المدرسة ونائبه من قسم منهج الدراسة في المدرسة العالية معهد البشرية. يراد به أيضا إلى معرفة المعلومات حول أمور يعلمها الفرد أو الفئة ليكونوا مصادر المعلومات بشكل شفهي. وبالتالي، يمهّد الطريق السهل بالنسبة إلى المجيب في تأمل الإجابات أو البيانات التي تليها السائل من خلال الأسئلة المطروحة.

قال سوهرسيمي أريكونتا (Suharsimi Arikunto 30: 2005) أن المقابلة هي المنهج أو الطريقة المستخدمة لنيل الإجابة من المجيب على سبيل الأسئلة و الجواب من

جهة. إنما يقال من جهة, لأن المقابلة لا يجتج للمجيب أية فرصة البتة في إلقاء الأسئلة غير أنها تأتي من السائل وحده كالمقدر.

لا بد للسائل من إعداد هيكل الأسئلة الأساسية والخطوط التقريبية قبل الحوار. وتهدف هذه الخطوات إلى استيعاب جميع الأمور التي تتراد معرفتها كلياً. وشيدت الألفاظ المستخدمة وترتيب الأسئلة بمناسبة خطوطها التقريبية للانسجام مع شأن المجيب في ميدان البحث.

ب. الملاحظة

يستخدم الباحث الملاحظة لدمج المعلومات المتعلقة بالمدرس في تخطيط المنهج الدراسي على الصف الحادية عشر للرجال بالمدرسة العالية الدينية معهد البشرية باندونج و الملاحظة هو إحدى الكيفيات التي بها تصل إلى المعلومات في ساحة البحث بصورة موضوعية. لقد زعم سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto: 30: 2005) أن العمل الاستقصائي هو التقنية التي عقدت بطريق المراقبة ضبطاً وتسجيلها منهجياً. الامور الملاحظة من أنشطة المدرس على النحو التالي:

1. قدرة المعلم في فتح الدرس

2. مواقف المعلم خلال عملية الدراسة

3. عملية الدراسة

4. قدرة المعلم في استخدام الوسائل

5. قدرة المعلم في ختم الدراس

الامور الملاحظة من انشطة التلاميذ كما يلي :

1. همه التلاميذ في اشترك الدراسة

2. جدّ التلاميذ في الاهتمام بشرح المعلم

3. شجاعة التلاميذ في تقديم الآراء

4. شجاعة التلاميذ في تقديم الأسئلة

5. التعاون بين التلاميذ

6. جد التلاميذ في أداء الواجبة من المعلم

7. اشترك التلاميذ في عملية الدراسة

ج. الإستفتاء

الإستفتاء هو مجموعة الأسئلة المكتوبة المستخدمة لنيل المعلومات من المستجيبين بمعنى التقرير عن خصائصهم وأحوال التي عرفوها (أريكزنطا, 2002:127). ويعطى

الإستفتاء الى التلاميذ الذين هم عينة البحث بقصد شبك المعلومات مع قدرة على اللغة

العربية

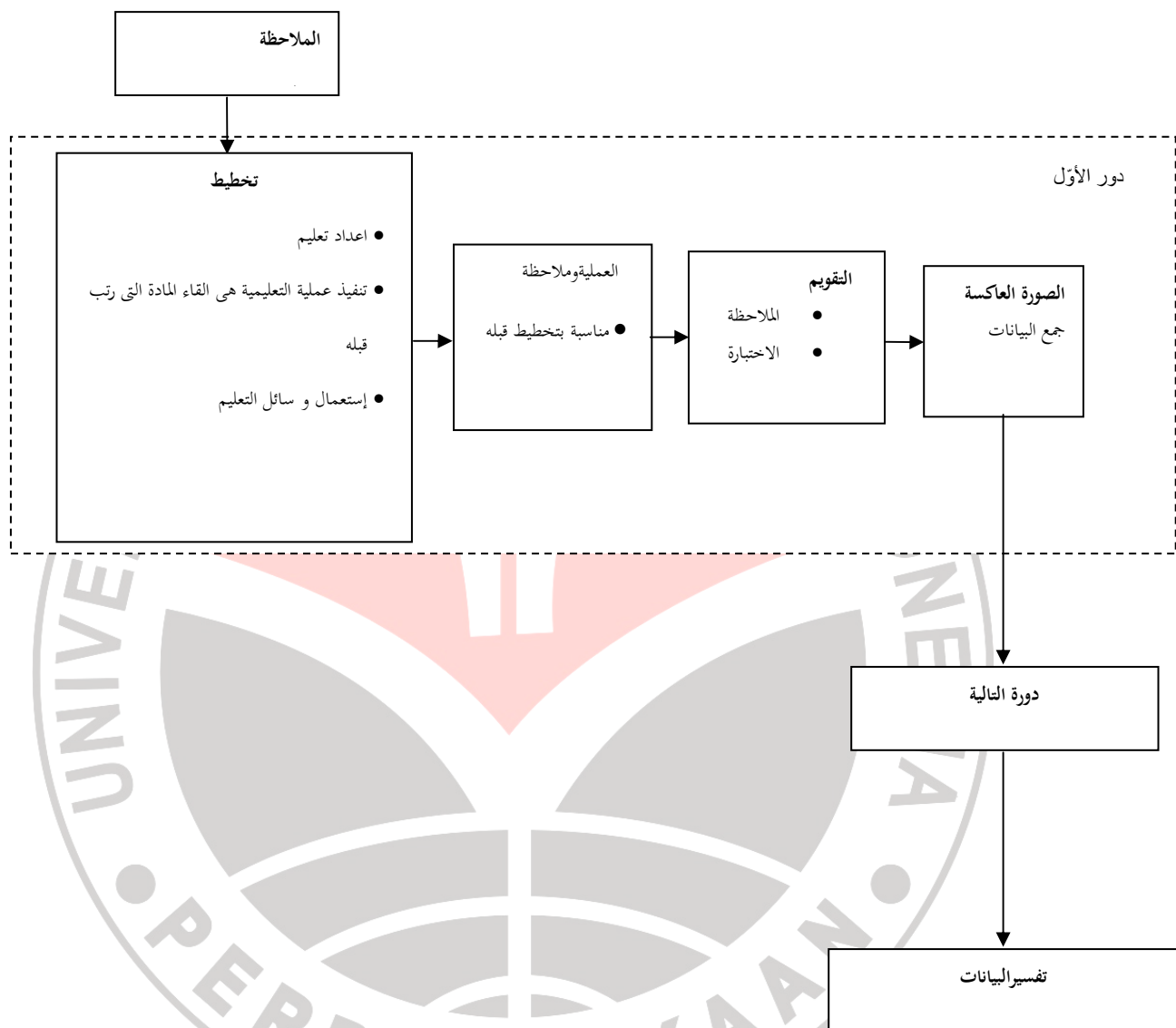
د. مجلة التلاميذ

المجلة هي تسجيل مما درسها التلاميذ ونستعملها لتلخيص النواحي المتعلقة بالموضوع المفهوم, وشعور التلاميذ في تعلمهم و صعوبتهم ونجاحهم في حلّ المشكلة ارائهم عن السعى للحصول المهارة المرجوه

تكون المجلة المذكرة اليومية ووظيفتها للحصول على الاعلام عن اراء التلاميذ و تفسيرهم ورجاءهم و صعوبتهم في تعلّم التكلّم.و بساعدهم في تطوير مهارة تقويمهم واستعمال المجلة مناسبة لتدريب التفكير عن أسباب عمل الشيء.يملاً الباحث هذه مجلة التلاميذ بعد عملية التدريس

جدول 3.2

سيرة عملية بحث اجراء



4.3). تصميم البحث

- تنفيذ الباحث الإختبار القبلي أولاً لتعريف مهارة تكلم
- تنفيذ الإجرائي على دورين
- تنفيذ الباحث الإختبار النهائي كأالة التقويم لتعريف ارتفاع تدريس التلاميذ سوى تنمة البيانات

فعمل الباحث الإختبار القبلي (pretes) و الإختبار النهائي (postes) على جميع التلاميذ في الفصل الحادية عشرة في كل دورة . تكون السؤال من المادة

5.3. إجراءات البحث

1.5.3. الدورة الأولى

1. التخطيط

تبدأ دور التخطيط بتحديد البحث و الأنشطة في هذا دور هي تحليل بداية عملية التعليم والتعلم في واحدة من فئة . وشكل نتائج تعلم التلاميذ في الاختبارات اليومية تصبح واحدة من أداة تحليل . وناقش الباحث ايضا مع المعلم عن عملية المواد التعليمية التي يمكن أن تقدم في دور تخطيط و سينفذ في هذا البحث . و الحاصل من المناقشات التي جرت مع المعلم في مجالات الدراسة ما يلي:

1. يميل المعلم في إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام أقل طريقة وهي المحاضرة و طريقة الاسئلة المتكررة .يدرك المعلم أن محاضرة ليست طريقة قبيحة ، ولكن يبدو الضجر لدى التلاميذ.

2. محاولة نموذج أنشطة التعلم التي يمكن أن تحسن تعليم التلاميذ و زيادة نتائج التعلم

والتفصيل مرحلة التخطيط لهذا البحث هي :

1. تحديد الطبقة التي ستستخدم لقاءات الدراسة البحث، وهي الطبقة الحادية

عشرة للسبب أن هذه الطبقة هي الطبقة التي تستخدم تدريس مادة المحدث

2. جعل خطة التعلم التي سوف تستخدم في البحث

3. تحديد كيفية استخدام الملاحظة في وقت متزامن مع تنفيذ برنامج العمل

4. إعداد مبادئ توجيهية لوضع الملاحظة وتركيز هذا النشاط في أنشطة المعلم

والتلميذ للمراقبة الأنشطة القائمة

5. يحدد وقت في تنفيذ برنامج عمل البحث

6. حدد الجملة من دورة البحث

7. إيجاد أداة البحث

2. تنفيذ البحث

يقام تنفيذ البحث باستخدام تخطيط لتحسين التعليم الأول وتبدأ دور تنفيذ

البحث بعد الإعداد والتعتبر وتنفيذ إجراءات البحث و تصميم التعلم المرتبطة بتنفيذ

تعلم العربية باستخدام التقنية العصف الذهني في زيادة المهارة التكم ، على شكل

التفاوض و المناقسة والتواصل العمل و جعل البحث هذا التحليل على دورين. و

الوقت في الفترة من 14 - 26 مايو 2009

والخطوات التي اعتمدت في هذا البحث هي إجراء أنشطة التعلم تعاوننا مع المعلم في

مجال الدراسة وفقا لخطة العمل التي وضعت للدورة الأولى تقوم على التفكير في البحث

التمهيدي. هذه دورة أجريت وفقا للمرحلة التخطيط ، و يتم التعليم باستخدام طريقة

العصف الذهني و عدد التلاميذ الذين تعلموا 20 شخصا مقسمة إلى 5 مجموعات, و

مراحل التعلم التي تتم :

أ). تقديم مشكلة من المشاكل الأساسية والمرتبطة بالظاهرة المثل التي تظهر على

شاشات التلفزيون وتقديم الأسئلة التي يمكن أن تدعو التلاميذ لجمع المعلومات و

المتعلقة برئيسية المناقشة. ونظرا للمشاكل التي تظهر شيئا " لا بحق " بغرض طلب

التلاميذ لحفر العقل

طلب التلاميذ لتحديد وجمع معلومات من المشاكل التي تم عرضها ، و لاحظ المعلم و المراق على مشاركة التلاميذ تعاونية . و إشراك التلاميذ الذين لوحظ في المرحلة الثانية هي :

1. يعقد التلاميذ الملاحظات من المشكلة التي قدمها المعلم

2. حدد التلاميذ المدة النقد.

3. شرح التلاميذ آرائهم وأفكارهم.

ب). دعا المعلم التلاميذ للقيام تحليل ومناقشة حتى يحصل على المفاهيم والنظريات التي من مناسبة شرح التلاميذ. و الذين لوحظ في هذا العمل هو :

1). إجراء مناقشات التلاميذ

2). خلص الطلبة الفكر أو الرأي

ج). كتب التلاميذ المعلومات التي يتم الحصول عليها ، وإتاحة الفرصة لأطلب من المعلومات فيما يتصل بمفهوم نظرية أو على خشبة المسرح من قبل ، وإذا لزم الأمر ، وتوفير المعلم التدريب . مشاركة التلاميذ بالمعلم مع المراقب في ملاحظ البحوث تعاونية .

وحظت مشاركة تلاميذ من المرحلة الخامسة هي :

1. جمع التلاميذ المعلومات التي تم الحصول عليها.

2. سجل التلاميذ الحصول على معلومات.

3. مشاركة تلاميذ في تفكير المادّة.

4. تقييم تنفيذ نتائج الاختبار بعد عملية التعلم.

5. إجراء بتحليل نتائج تعلم التلاميذ.

3. ملاحظة

هذه الملاحظة تهدف للحصول على البيانات النوعية والبيانات الكمية. بدأت الملاحظات خلال عملية البحث والعمل من دورة الأولى حتى الدورة التالية. الملاحظة التي وردت في دورة واحدة يآثر على تخطيط العمل في الدورة القادمة، و يعقد الباحث المناقشة مع المدرس عن ورصد النتائج بحيث آثر على التفكير والتخطيط والمراقبة التالية ومن المتوقع ان تكون قادرة على السجل الكامل مع أعراض المخطط او لم يخطط بتعوق فعالية التصميم او ام لا، و يمكن إجراء تعديلات في أقرب وقت ملاحظات لجمع البيانات على تنفيذ هذا العمل باستخدام مجموعة أدوات.

4. التفكير

التأمل هو جزء مهم جدا لفهم العملية ، ونتيجة للتغيرات التي تحدث نتيجة لهذا العمل. يعبر الباحث مع المعلمين ومناقشة عن كيفية مراقبة نتائج الإجراءات و الامور التي نوقشت، وهي كما يلي:

أ) تحليل للإجراءات

ب) استعراض وتوضيح الخلافات خطط مع تنفيذ العمل التي تم الإدلاء بها .

ج) و يناقش عن العقبات التي ترتبط بتنفيذ العمل.

د) إجراء تدخل و تفسير ، وخلص فيلاحظ عالقتة بالبيانات الخطة التي وضعتها

هـ) وتقدم التفكير في كل دورة ، ابتداء من دورة الأولى إلى دورة التالية

2.5.3. الدورة الثانية

لعملية تنفيذ الدورة الثانية و الثالثة على أساس نتائج التفكير في الدورة قبله ،
ولقد تم إعداد خطة العمل التي أعدت للدورة الثانية. عملية التعلم في الدورة الثانية في
نفس الدورة الأولى مع تغيرات المادة التي سوف تناقش.

6.3. تحليل البيانات

التسجيل البيانات هي نتيجة البحث ، مثل قائع أو أرقام (91:1998،

(Arikunto

ينقسم البيانات الى قسمين ، هما :

أ. البيانات في شكل أرقام أو أعداد ودعت البيانات الكمية.

ب. البيانات ليست في الأعداد أو الأرقام ودعا النوعية (91:198،Pasaribu)

هدف نهاية من هذه حلول البحث هي لزيادة الطبقة نتيجة تعليم التلاميذ ، وزيادة نشاط التلاميذ ونشاط المعلم من خلال تطبيق هذه التقنية في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية بعد تم جمع البيانات عن كل دورة فيعقد تحليلها.

8.3 معيار التقويم

يعتبر هذه الجهة على أساس نتائج الاختبارات في كل دورة ، والأدوات المستخدمة

هي اختبار المعرفة الإدراكية

خطوة تجهيز البيانات على النحو التالي:

1. تقويم مهارة الكتابة

التقويم مهارة الكتابة على أساس صفحة الاجوبة من الاختبار الموضوعي والتممين المعين

جدول 3.3

تقويم مهارة الكتابة

البيان	القيمة
ممتاز	10 - 8
كاف	8 - 6
ناقص	6 - 4
ناقص جدا	4 - 2
قبيح	2 - 0

(Sofyan dalam Wandi Praginda, 2004:85)

2. تقويم المهارة التكلم

أما تقويم في مهارة التكلم فهي:

تقديم التقويم على مهارة التكلم فهو تقويم مباشر من الاختبار الموضوعي المعين. ويشتمل

هذا التقويم على الأسئلة عن معنى المفردات وتأليف الكلمة يصبح فقرة واحدة تامة.

3.4 جدول

تقويم مهارة التكلم

البيان	القيمة
ممتاز	10 - 8
كاف	8 - 6
ناقص	6 - 4
ناقص جدا	4 - 2
قبيح	2 - 0

(Sofyan dalam Wandu Praginda, 2004:85)

3. نشاط المعلم

موجز البيانات عن أنشطة المعلمين خلال أنشطة التعليم والتعلم يرتد بمراقبة

النوعية باستخدام ورقة سجل. نتائج متوسط نشاط المعلمين يتم تقسيمها إلى أربع فئات

الجدول الترتيبي ، ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، ناقص ، يعتبر من حيث التصنيف في الجدول

تالي :

3.5 جدول

تقويم نشاط المعلم

البيان	معدل	القيمة
ممتاز	4,00-3,50	4
جيد جدا	3,99-3,00	3
جيد	2,99-2,50	2
ناقص	< 2.50	1

(Ai Siti Hasanah, 20005)

4. نشاط التلاميذ

البيانات المتعلقة بأنشطة التلاميذ في التعلم المحدثه باستخدام العصف الذهني .

ويحسب لتحديد متوسط عرض كل مؤشر من الالتزام ، بطريقة اتي :

$$\text{الأنشطة التلاميذ : } \frac{\text{معدل}}{100} \times$$

عدد التلاميذ

وتصنيف التلاميذ في الأنشطة بالنسبة المؤية فيما يلي :

جدول 3.6

جدول تقويم نشاط التلاميذ

النسبة المئوية	تفسير
100%	كلهم
76%-99%	عامتهم
51%-75%	أكثرهم
50%	نصفهم
25%-49%	يقاربنصفهم
1%-24%	قلتهم
0%	غير موجود