

الباب الأول

المقدمة

1. تمهيد المشكلة

1.1 استعراض التجريبية

كما هو المعروف أن مثل النبيلة للشعب الإندونيسي الذي تكتب في قانون عام 1945 " يعني تثقيف الشعب " وبوجود هذه المثل العليا ، يدافع الحكومة لتوفير التعليم للجميع شعبه دائما ولو بأي شكل من الأشكال. في هذه الحالة ينقسم التعليم إلى قسمين : الأول التعليم الرسمي ، والثاني التعليم غير النظامي .

وبذلك يطلب الإسلام تدريس العلوم ، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ' : طلب العلم فريضة على كل مسلم ويقول أيضا " اطلب العلم من المهد الى اللحد " إما على الأطفال أو إما على الكبار لو كان على الآباء والأمهات لم يكن لهم فرق في هذه الحالة حتى كل منهم يملك الالتزام ان يطلب كل فن العلم من علوم الدين خاصة والعلوم العامة. وهذا يعني وادعو جميع شعوب الأمة الإسلامية أن يكونوا ناساربيين، فاحدى الطرق التي يمكن أن تجعلهم اليه التدرس. الحديث الثاني يوضح لنا ان التدريس أبد وامدا لا يعرف الزمان والمكان .

ومما يجدر ذكره أن مرافق الدراسة قد يكثر في هذا الزمان بوجود المؤسسات التعليمية مكان للحصول العلم العام . ويدخلهم من رياض الأطفال

والمدرسة الابتدائية الى الجامعة . وبتطور العصر لا يمكن نفى جديد أن يكون لمصلحة التعليم العام يميل إلى أن يعرف أولا من تعليم الديني اذا في المدن التي لها بيئا النخبة، ولكن علوم الدين لا أقل ألامهية وليست في حياة الدنيا فقط .

وفي ظهريات وقع التحديات الكثيرة في تعلم إما من خارج وإما من داخل النفس مثل تمثيل إلى التصاميم الغربية تقليدا، وتحديات الزمان حتى اوصف الطلب كالمشاغب، والكسول تخصيصا في المواد التعليمية التي تشمل التحفيظ.

1.2 استعراض النظرية

وقد اقترح برونر في (Degeng 1989) أن نظرية التعلم وصفي (*preskriptif*) و نظرية التدريس وصفية (*deskriptif*) لأن الغرض من نظرية التعلم وصفي هو تحديد طريقة التعلم، اما الغرض من نظرية التعلم الوصفية فهو لشرح عملية التعليم. (اسرى بودي ننجسيح, التدريس و التعليم: 2005)

و يقول السيوطي، "تعليم القرآن للأطفال هو أحد الأهمية في الإسلام ,أنهم سيكبرون أطفال أن يكون مقدسة الروح وقلوبهم قد يشغل اولاً من الحكمة قبل شهوة المستميل اليه، ستظل المشاعر تشويه القلب بسبب تأثير التمرد وبدعة". (ي عبد الرحمن ، في طريق تعليم الأطفال وفق للنبي)

قال جانيت فوس: "التعلم الذاتي للتنظيم هو المفتاح الأولى، إذا كان التوفير بيئة وعدة جيدة للتدريب، وأطفال الصغر ستصبح المرين الذين بحماس حياة طويلة. (جانيت فوس ، كيفية الثورة التعلم: 2000)

ولولم يوجد إحدى الطرق الذي يعتبر الأفضل بين طريقتا أخرى، هذه طريقة التحسين هي إحدى الطرق التي تمكن تطبيقها في مرحلة رياض الأطفال، وخاصة على مادة التحفيظ. اول ما ينظر في تحفيظ دعاء اليومية وسوار القصير هو المستوى من الحماس في التلقين والاستظهار من الأطفال، و من شأنه هذا الطرق أن يجعل طفلا يمكن أن تضاف إلى حفظ سبب الروح في لهجة.

مشاهدة على الظاهرة التي تحدث عند الأطفال في رياض الأطفال، فإنهم عادة كونوا اهتماما كثيرا اذا كان التعلم يستخدم بطريق الغناء، هذا الكون الذي أخلف "فعالية استعمال طريقة جبريل في تعليم تحفيظ السور القصيرة" لتلاميذ المدرسة الدينية الأولية الفلاح بانورما باندونج (دراسة تجريبية لتلاميذ الصف الأول في المدرسة الدينية الأولية الفلاح بانورما باندونج)

2. صياغة المشكلة

2.1 التعريف

وبناء على موضوع البحث التي يقدم الباحث، أما مشكلتها فهي فعالية طريقة جبريل التي تطبيق لترقية تحفيظ في السور القصيرة . ونظرا لطريقة المستخدمة في عملية التعلم مجموعة متنوعة حيث ما يكون كل الطرق يصيبوا الى أهداف المقصود، لأنها تتعلق سبل التعلم لكل شخص متنوع، وزيادة

شعور كسول التي ينقص إلى نوعية الدافع الطالب عند التعلم وخصوصا عند التحفيز.

2.2 التحديد

لكي يوجه الباحث ويركز على الأهداف، فيحد هذا البحث في استعمالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ السور القصيرة. وكذلك يحد البحث في المدرسة الدينية الأولية للطلاب الصف الأول مقياس بفعالية الطريقة.

2.3 الصياغة

بالإضافة إلى تحديد المشاكل، والمشاكل التي يمكن تعريفها على النحو التالي:

2.3.1 كيف يكبر بنتيجة تحفيظ السور القصيرة قبل استخدام طريقة جبريل؟

2.3.2 كيف يكبر بنتيجة تحفيظ السور القصيرة بعد استخدام طريقة جبريل؟

2.3.3 هل هناك اختلافات في نتائج السور القصيرة قبل استخدام طريقة جبريل وبعده؟

3. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث، فهي كما يلي :

3.1 لمعرفة نتيجة تحفيظ السور القصيرة قبل استخدام طريقة جبريل

3.2 لمعرفة نتيجة تحفيظ السور القصيرة بعد استخدام طريقة جبريل

3.3 لمعرفة اختلافات في نتائج السور القصيرة قبل استخدام طريقة

جبريل وبعده

4. فوائد البحث

والفوائد الخاصة التي يرجو الباحث من هذا البحث فهي كما يلي:

4.1 للباحث، معرفة مستوى من الفعالية طريقة جبريل في تحفيظ سور

القصيرة ، بحيث يمكن قياس النتائج المحققة مع النسب المئوية .

4.2 للمعلمين، هذا البحث قد توفر مدخلا لتنفيذ الطريقة

والاستراتيجيات والتقنيات، أو نموذج الحق في عملية التعلم خاصة التحفيظ للأطفال.

4.3 للطلاب، يمكن هذا البحث باعتبار الابتكار والدافع في التعلم

5. هيكل التفكير

رأى الباحث أن تبين المصطلحات في الموضوع لكي لا يخطئ في تفسير،
لذلك يوقع ملاحظة المشكلة بين الباحث والقارئ.

أما الذى يستعمل الباحث فهي كما يلي :

5.1 فعالية

فعالية ؛ الفعالية ؛ فعالية (قاموس العلوم المعاصرة 2008:73)
نجاح هذا البحث هو فعالية استعمال طريق "جبريل" في تعليم
تحفيظ السور القصيرة لتلاميذ المدرسة الدينية الأولية الفلاح بانورما
باندونج

5.2 الطريقة

عمر حماليك، (عمر:2001) الطريقة مستمدة من اليونانية
"Methodos" يعني بطريقة أو الطرق التي اتخذت .

وأشار عبد العليم ابراهيم (الموجه الفنى، 1119، 31) الى أن
الطريقة ركن من أركان التدريس فاءذا تصورنا أن العملية التعليمية
تتطلب مدرسا يلقى الدرس، وتلاميذا يتلقى الدرس، ومادة يعالجها
المدرس مع التلاميذ، فاءنك هناك ركننا رابعا له أهمية وهو الطريقة
التي يسلكها المدرس فى علاج هذا الدرس.

5.3 طريقة جبريل

يقول كياي الحج م بصارى علوي (<http://metode jibril>) وهذه الطريقة هي التلقين- التقليد، يعنى تقليد الطلاب قراءة المعلمين. وبالتالي، ينبغى على المدرسين أن يفهم ويحظى بمصداقية في هذا المجال. اعتمدت طريقة جبريل من الإمام الجزري ويوحد بكيفية تعليم الإمام عبد الرحمن السولامى، وهو أهل القراءة في العصر نهضة الإسلامى المبكر. تلك الوحدة مستعملة في طريقة جبريل ويسمى التصحيح.

5.4 الاستظهار

الاستظهار هو معنى من حفظ-يحفظ، (النور، 2007:302) يسمى الناس الذين يستظهرون بالحافظ، لقدوته على قراءة النص بدون أن يرى نصا

6. مسلمات البحث

المسلمات في هذا البحث، هي :

6.1 يسمى الطريقة تعليم التحفظ

6.2 درجة من صعوبة في تعلم التحفيظ

7. فروض البحث

يقدم الباحث فروض هذا البحث : " أن طريقة جبريل في تعليم التحفيظ استعماليا جدا عند ترقية تحفيظ السور القصيرة للأطفال خاصة".

8. طريقة البحث

8.1 موضوع البحث

المكان الذي تفحص هو المدرسة الدينية الأولية الفلاح (MDA Al Falah) بانورما باندونج.

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ المدرسة الدينية الأولية الفلاح (MDA Al Falah) بانورما باندونج، ثم العينة الذي يأخذ الباحث الصف الأول.

8.2 نموذج البحث

يستخدم هذا البحث نموذج للتجربة شبه التصميم (Quasi Exsperiment Design) مع تصميم سلسلة الوقت (Time Series Design) الذي يستخدم في هذا التصميم مجموعة واحدة فقط ولا يتطلب مجموعة المراقبة. المجموعات التي تستخدم لأغراض البحث لا يستطيع اختيارها بعشوائي، قبل الفئة التي عولجت تظاهرة لأربع مرات بقصد تحديد الاستقرار ووضوح الموقف. عندما نتائج لتظهر أربع مرات قيمتها مختلفة يكون المجموعة غير مستقر وغير مؤكد. إذا كانت حالة الاستقرار المجموعة معروفة بوضوح، أعطيت العلاج الجديد .

08 07 06 05 X 04 03 02 01

النتيجة على تظاهر الجيدة هي $01 = 02 = 03 = 04$ نتائج المعالجة
الجيدة هي $05 = 06 = 07 = 08$

حجم تاثيرالعلاج هي =

$$(08+ 07+ 06 + 05) - (04+ 03+ 02+ 01)$$

