

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK ... ..	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GRAFIK .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.5 Definisi Operasional .....	13
1.6 Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis .....	16
2.2 <i>Self-Concept</i> Siswa .....	21
2.2.1 <i>Self-Concept</i> Siswa tentang matematika .....	32
2.3 Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> .....	34
2.4 Teori Belajar yang Berkaitan dengan Model <i>Anchored Instruction</i> .....	39
2.5 Penelitian tentang Komunikasi Matematis, <i>Self-Concept</i> dan Model <i>Anchored Instruction</i> yang Pernah Diteliti .....	44
2.6 Pembelajaran Konvensional .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	47

Edy Saputra, 2012

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Concept* Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.2	Populasi dan Sampel .....	48
3.3	Instrumen Penelitian .....	48
a.	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	49
1.	Reliabilitas .....	50
2.	Validitas .....	51
3.	Tingkat Kesukaran .....	52
4.	Daya Pembeda .....	54
b.	Lembar Observasi selama Pembelajaran .....	55
c.	Skala <i>Self-Concept</i> .....	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.5	Teknik Analisis Data .....	58
3.6	Prosedur Penelitian .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian .....	66
4.1.1	Hasil Penelitian Tentang Komunikasi Matematis .....	66
4.1.1.1	Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis sebelum Pembelajaran .....	68
4.1.1.2	Analisis Aktivitas Siswa selama Proses Pembelajaran .....	72
4.1.1.3	Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis setelah Pembelajaran .....	75
4.1.1.4	Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	79
4.1.2	Hasil Penelitian Tentang <i>Self-Concept</i> .....	83
4.1.2.1	Gambaran <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional sebelum Pembelajaran .....	84
4.1.2.2	Gambaran Aktivitas Siswa selama Proses Pembelajaran .....	88

4.1.2.3	Gambaran <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional setelah Pembelajaran .....	90
4.1.2.4	Analisis Peningkatan Skor <i>Self-Concept</i> Siswa .....	94
4.1.3	Koefisien Korelasi Antara <i>Self-Concept</i> dengan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	98
4.2	Pembahasan .....	105
4.2.1	Pembelajaran dengan Model <i>Anchored Instruction</i> ...	106
4.2.2	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	112
4.2.3	<i>Self-Concept</i> .....	118
4.2.4	Hubungan antara <i>Self-Concept</i> dan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	120
4.2.5	Keterbatasan Penelitian .....	121
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan .....	124
5.2	Saran .....	125
DAFTAR PUSTAKA	.....	124
LAMPIRAN	.....	128

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian .....	47
3.2 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	50
3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas .....	52
3.4 Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi .....	52
3.5 Tingkat Kesukaran .....	53
3.6 Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes .....	53
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda soal.....	54
3.8 Daya Pembeda Soal .....	55
3.9 Kriteria N-Gain .....	59
4.1 Deskripsi Statistik Kemampuan Komunikasi Matematis .....	67
4.2 Skor min, Skor maks, Rerata Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Konvensional.....	69
4.3 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional.....	70
4.4 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	71
4.5 Hasil Uji Persamaan Dua Rerata <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	72
4.6 Hasil Perhitungan Data Observasi Aktivitas Siswa selama Pembelajaran .....	74
4.7 Skor min, Skor maks, Rerata Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Konvensional .....	75
4.8 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	76
4.9 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	77
4.10 Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	79
4.11 Rerata Skor Gain Kemampuan Komunikasi Matematis .....	80
4.12 Uji Normalitas Skor Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional.....	81
4.13 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Gain</i> Kemampuan Komunikasi	

**Edy Saputra, 2012**

**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Concept* Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Matematis .....	82
4.14 Hasil Uji Perbedaan Rerata Skor <i>Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis .....	83
4.15 Hasil Skala <i>Self-concept</i> Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	84
4.16 Hasil Uji Normalitas Skor angket <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	85
4.17 Hasil Uji Homogenitas Angket <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	86
4.18 Hasil Uji Persamaan Dua Rerata Angket <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional.....	87
4.19 Hasil Perhitungan Data Observasi Aktivitas Siswa selama Pembelajaran .....	89
4.20 Hasil Skala <i>Self-concept</i> Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	90
4.21 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	92
4.22 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Self-Concept</i> siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	94
4.23 Hasil Uji Perbedaan Rerata Skor <i>Self-Concept</i> Siswa Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional.....	94
4.24 Rerata Skor <i>Gain Self-Concept</i> Siswa .....	95
4.25 Uji Normalitas Skor <i>Gain</i> Skala <i>Self-Concept</i> Kelas <i>Anchored Instruction</i> dan Kelas Konvensional .....	96
4.26 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Gain</i> Skala <i>Self-Concept</i> Siswa ....	96
4.27 Hasil Uji Perbedaan Rerata Skor <i>Gain</i> Skala <i>Self-Concept</i> Siswa ..	97
4.28 Interpretasi Nilai Korelasi .....	98
4.29 Hasil Uji Korelasi <i>Self-Concept</i> dan Kemampuan Komunikasi Matematis kelas <i>Anchored Instruction</i> .....	99
4.30 Koefisien Determinan Korelasi .....	99
4.31 Hasil Analisis Regresi <i>Self-Concept</i> dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas <i>Anchored Instruction</i> .....	101
4.32 Hasil Uji Korelasi <i>Self-Concept</i> dan Kemampuan Komunikasi Matematis kelas Konvensional .....	102
4.33 Koefisien Determinan Korelasi .....	103
4.34 Hasil Analisis Regresi <i>Self-Concept</i> dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Konvensional .....	105



**Edy Saputra, 2012**

**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Concept* Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

## DAFTAR GRAFIK

Grafik		Halaman
4.1	Normal P-P Plot of Regression Kelas <i>Anchored Instruction</i> .....	100
4.2	Normal P-P Plot of Regression Kelas Konvensional .....	104



Edy Saputra, 2012

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Concept* Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Proses Perkembangan <i>Self-Concept</i> .....	30



Edy Saputra, 2012

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Concept* Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)