

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بناء على نتيجة البحث و معالجة البيانات, قدمت الباحثة النتائج كما يلي:

1. قدرة تلاميذ المدرسة المتوسطة (MTS) نورالهدى شيكولي ليمبانج على استيعاب مفردات العربية بتطبيق نموذج تعليم المحاكاة في درجة جيدة.

2. أن استيعاب التلاميذ للمفردات العربية يترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني. وهذا دليل على أن استخدام نموذج تعليم المحاكاة يؤثر في ترقية استيعاب التلاميذ للمفردات العربية تأثيرا عظيما. وذلك بأن نتيجة الاختبار التحريري في الدور الأول هي تناول 28 تلميذا على نتيجة "أ" بالنسبة المئوية 77,8%, تناول 3 تلميذا النتيجة "ب" بالنسبة المئوية 8,3%, تناول (2) تلميذين النتيجة "ج" بالنسبة المئوية 5,6%, و تناول (2) تلميذين على نتيجة "د" بالنسبة المئوية 5,6%, و تناول 1 تلميذ على نتيجة "هـ" بالنسبة المئوية 2,8%. وفي الدور الثاني هي تناول 36 تلميذا على نتيجة "أ"

بالنسبة المئوية 97,3%، تناول تلميذ على نتيجة "ج" بالنسبة المئوية 2,8%.

1- إن التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلّم المحاكاة، و فيه لعبة ومحاكات كثيرة في استخدامها حتى لا يشعر التلاميذ السؤومة في تعلّم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد اقامة البحث, تعطى الباحثة الاقتراحات الآتية:

1- للتلاميذ, أن يزدادوا بخزائن المفردات بتكثير تدريبات حفظ المفردات العربية.

2- للمدرسين, أن يعطوا استراتيجيات أو المحاكات أو الوسائل في تعليم المفردات الجديدة.

3- لقسم اللغة العربية أن يهتمّ بهذه الوسيلة ويمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية في الجامعة.

أحسن ما يكون البحث التالي عن هذا الموضوع أن يكون شاملا واسعا بالنسبة لهذا البحث.