

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama penelitian, maka diperoleh kesimpulan umum, yaitu dengan menggunakan media kliping dalam pembelajaran PKn peserta didik menjadi antusias dan peserta didik menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran PKn, serta pemahaman peserta didik menjadi meningkat setelah melakukan pembelajaran PKn dengan menggunakan media kliping. Media pembelajaran yang digunakan sangat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Disamping kesimpulan umum di atas, penulis juga merumuskan kesimpulan khusus sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan yang guru lakukan yaitu guru terlebih dahulu merumuskan standar kompetensi dan kompetensi dasar (SK/KD), indikator, materi pokok pembelajaran, kemudian memilih media yang sesuai, dan mengembangkan media pembelajaran yang telah dipilih menjadi media yang siap ditampilkan dalam proses pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan. Pemilihan media kliping dianggap lebih tepat dan menarik dibandingkan dengan media pembelajaran lainnya karena suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.

Neni Septilia, 2012

Peranan Kliping Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Pkn : Studi Deskriptif Analitis Penggunaan Kliping di SMPN 50 Bandung Kelas VII-K

- b. Manfaat pembelajaran menggunakan kliping peserta didik menjadi lebih antusias, peserta didik menjadi lebih aktif, karena isi dan materi yang akan disampaikan oleh guru, serta dengan menggunakan media pembelajaran kliping materi pembelajaran lebih menarik.
- c. Pemahaman peserta didik dengan menggunakan media kliping ini terhitung bagus, karena dari hasil postes yang diberikan kepada seluruh peserta didik, dari 38 orang peserta didik di kelas VII-K, 24 orang mampu menjawab dengan sangat baik dan 12 orang mampu menjawab dengan nilai yang sedang, dan 2 orang mendapat nilai yang kurang. Hasil postes yang telah dilakukan menunjukkan bahwa media kliping tepat digunakan dalam materi Hak Asasi Manusia (HAM).
- d. Ada beberapa Kendala yang dialaminya oleh guru Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) ketika proses pembelajaran menggunakan media kliping ialah pada saat koran yang akan dijadikan bahan untuk pembuatan kliping hanya sedikit atau tidak memuat artikel yang dibutuhkan. Sedangkan kendala yang dialami oleh peserta didik adalah ketika bahan yang dibawa dari rumah masih kurang, hal itu disebabkan tiap anggota kelompok banyak membawa koran yang sama sehingga tidak adanya variasi bahan untuk membuat kliping.
- e. Guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki beberapa cara untuk mengatasi kendala tersebut yaitu dengan tidak membatasi jumlah minimal kliping yang harus dibuat. Sedangkan yang dilakukan oleh peserta didik adalah dengan bertukar bahan untuk membuat kliping dengan kelompok

Neni Septilia, 2012

Peranan Kliping Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Pkn : Studi Deskriptif Analitis Penggunaan Kliping di SMPN 50 Bandung Kelas VII-K

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

lain sehingga bisa lebih variatif. Agar konsentrasi peserta didik tidak terbagi karena ketertarikan pada berita lain, guru menyeleksi bahan yang dibawa peserta didik sehingga tidak ada muatan berita yang bisa memecah konsentrasi mereka seperti berita olah raga ataupun artis idola.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Mengingat media pembelajaran pada saat ini telah banyak digunakan oleh para guru, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), maka pihak-pihak pengelola pendidikan hendaknya memperhatikan penyediaan perangkat media pembelajaran yang memadai dan sesuai dengan kebutuhan agar tujuan pembelajaran tercapai sebagaimana yang telah ditetapkan oleh guru dan sekolah.
- b. Hendaknya guru menggunakan media pembelajaran secara lebih efektif dan efisien, agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat lebih bervariasi dan peserta didik lebih tertarik mengikuti materi pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).
- c. Peningkatan pemahaman belajar peserta didik merupakan tujuan utama dari penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran dikelas. Untuk itu, guru hendaknya mempertimbangkan beberapa hal sebelum memilih, mengembangkan, dan menerapkan media pembelajaran diantaranya, menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan skenario pembelajaran yang telah disusun,

Neni Septilia, 2012

Peranan Kliping Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Pkn : Studi Deskriptif Analitis Penggunaan Kliping di SMPN 50 Bandung Kelas VII-K

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

disesuaikan dengan materi yang sedang dibahas, serta media pembelajaran yang dipilih harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan berfikir peserta didik.

- d. Guru hendaknya mempersiapkan alternatif yang dimiliki untuk mengatasi kendala-kendala yang muncul pada saat menggunakan media pembelajaran di kelas, karena tidak menutup kemungkinan akan timbul masalah pada saat menggunakan media pembelajaran tersebut.
- e. Agar penerapan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik, maka diperlukan langkah-langkah yang tepat dalam menggunakannya, serta strategi yang sebaiknya dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) ialah menggunakan media pembelajaran dan metode pengajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan tingkat kemampuan peserta didik.

2. Bagi Siswa

- a. Peserta didik hendaknya dapat ikut berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran PKn yang dilakukan dapat lebih menyenangkan, interaktif, serta dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif khususnya pada mata pelajaran PKn dan umumnya pada semua mata pelajaran.
- b. Peserta didik hendaknya melakukan persiapan dengan membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya agar peserta didik siap untuk mengikuti pembelajaran tersebut.

Neni Septilia, 2012

Peranan Kliping Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Pkn : Studi Deskriptif Analitis Penggunaan Kliping di SMPN 50 Bandung Kelas VII-K

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya lebih meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kliping. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana dan prasarana serta media yang dapat mendukung terlaksananya proses pembelajaran dengan cara menyediakan perlengkapan untuk membuat kliping seperti Koran, alat perekat, gunting. Bahan-bahan kliping tersebut dapat disimpan di perpustakaan sekolah agar para peserta didik dapat dengan mudah mendapatkan perlengkapan yang telah disediakan oleh sekolah.

Neni Septilia, 2012

Peranan Kliping Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Pkn : Studi Deskriptif Analitis Penggunaan Kliping di SMPN 50 Bandung Kelas VII-K

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu