

تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة في
تعليم المحادثة.

"دراسة تجريبية على تلاميذ المدرسة المتوسطة في الفصل الثالث في معهد
اتحاد الإسلام 96قاروة".

أ. التمهد للمشكلة

كان تعليم اللغة العربية مخالفا بتعليم لغة الأم, يلزم عليه أن يختلف أساس
تعليمها, وهو يحتاج إلى طريقة موافقة بمتعلمين. وقد وقع هذا الحال على تلاميذ
الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة بمعهد اتحاد الإسلام 96قاروة, أنه يحتاج إلى
طرق مختلفة, مع ذكر أثرها. قال سوحرمان (2007:26) كل طرق التعليم
فيها نقص و يحتاج تعليم اللغة العربية إلى طرق مختلفة.

الطريقة في نظر التربية هي كل عمل الأستاذ المستعمل في إيصال المعلومات
الى التلاميذ, كانت الطريقة التي تحصل على أحسن التعليم. كانت الطريقة كيفية
التعليم او التي تحصل على تعليم مؤثر. كانت الطريقة عملية لأنها تتكون من
خطوات التعليم, بعض منها توجد في الطريقة الاخرى. والمشاركة بين ذلك عهدة
الاستاذ, يشاركها الاستاذ او يفارقها في التطبيق, وبذلك الطريقة مسألة مهمة في
التعليم.

التعليم الناجح حسب على استعمال الطريقة الموافقة. فهم احسن الأستاذ
فهما جيّدا عن الطريقة يستعمل به, ونسمع عن الطريقة كثيرا لا توجد الطريقة من

طرق جيّدة لكلّ الدروس. يلزم على الأستاذ ان يعلم مادة الدراسة ومشكلة التلاميذ ويعطيهم السهولة, طلبت طريقة التعليم على الاستاذ ان يعرف موضوعة الدرس ومسائل التلاميذ (وهاب:2007). سيفهم التلاميذ فهما جيّدا بما علمهم الأستاذ بطريقة موافقة.

الطريقة هي كيفية مرتّبة تستعمل في عمل ما للحصول على المقصود (زين بدد:2007). طريقة التعليم هي كيفية يستعملها الأستاذ لا يصلح الدرس الى المدرسين. قامت وسيلة التعليم تفاعلا وتربويًا, وبذلك طريقة التعليم هي كيفية يستعملها الاستاذ للتفاعل في التعليم (سوفرتا:2007), وبذلك طريقة التعليم هي التي تحصل على عملية التعليم.

كانت طريقة التعليم اهتماما في التعليم لأنّها ستحصل الدرس إلى المدرّس, كما قال احمد سوفرتان في كتابه " إختصار علم التربيّة " طريقة التعليم هي طريقة الأستاذ التي يصل بها الى الدّراسة.

عملية التعليم هي عملية التفاعل التربويّ بين الأستاذ الذي يجعل حالة التعليم وفيها اجاب المدرسون الإجابة. وبذلك طريقة التعليم الجيّدة هي الطريقة التي تحصل الى طريقة التعليم للمتعلّمين وسعي الأستاذ في اختيار الطريقة الجيّدة هي سعي لرفع علم التعليم او التربيّة على واجبته (سوفرتا:2003).

عملية تعليم المحادثة في المدرسة المتوسّطة على تلاميذ الفصل الثالث في معهد إتحاد الإسلام 96قاروة, حسب على تقدير السنوى ما عندها نتيجة جيدة

بسبب كثيرة المشكلات. والمشكلة من المشكلات هي لا توافق الطريقة التي تستعمل فيها.

إذا كانت عملية التعليم كما وقعت, وقيل أنّ التعليم لا يحصل إلى النتيجة الجيدة, حتى يحتاج التعليم إلى التجربة عن هذه المسألة للحصول على ترقية تعليم المحادثة الجيدة, ولو لا يعمل هذا التجريب سيقوم هذا الحال استمراراً حتى يحصل إلى النتيجة القبيحة. فيسعى الباحث أن يستخدم طريقة جيدة في تعليم المحادثة وهي الطريقة المباشرة.

بناء على الاسس الخلفية قدّم الباحث الرسالة تحت العنوان: "تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة في تعليم المحادثة". (دراسة تجريبية على تلاميذ المدرسة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد اتحاد الإسلام 96قاروة في السنة الدراسية (2009/ 2010)).

ب. تعريف المشكلة

بناء على العنوان المذكور أنّ المشكلة في هذه المسألة هي أنّ قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية ضعيفة.

ج. تحديد المشكلة

لتسهيل البحث حدد الباحث هذه المسألة بتجريب في المدرسة المتوسطة في الفصل الثالث في معهد اتحاد الإسلام 96قاروة في السنة الدراسية (2010/2009).

د. صياغة المشكلة

صياغة المشكلة في هذه المسألة: "تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة في تعليم المحادثة في الفصل الثالث بمعهد اتحاد الإسلام 96 قاروة". لتسهيل تخطيط التجربة قدّم الباحث المسائل كما يلي:

1. كيف كان تعليم المحادثة قبل استعمال الطريقة المباشرة؟
2. كيف كان تعليم المحادثة بعد استعمال الطريقة المباشرة؟
3. هل يوجد فرق دالّ على تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة بين استعمال الطريقة المباشرة وبدونه؟

هـ. أهداف وفائدة البحث

1. أهداف البحث

بناء على تعريف المشكلة, قام الباحث اهداف البحث كما يلي:

1. لمعرفة تعليم المحادثة قبل استعمال الطريقة المباشرة.
 2. لمعرفة تعليم المحادثة بعد استعمال الطريقة المباشرة.
 3. لمعرفة فرق دالّ على تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة بين استعمال الطريقة المباشرة وبدونه.
2. فائدة البحث

يرجوالباحث الفائدة من هذه التجربة وهي:

1. يعرف الباحث تأثيرالطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة, حتّى يستطيع الباحث ان يعطي الحلّ عليه.
2. للتلاميذ, رجا الباحث ان يعطي الحلّ والحثّ على وجود تأثير الطريقة المباشرة على ترقية قدرة تكلمهم في تعليم المحادثة.
3. لمدرسة المحادثة, كانت التجربة حثّة على ترقية مهارتها في تعليم المحادثة.

و. الفكري الاطارية

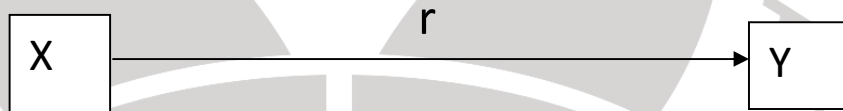
كان استعمال الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربيّة نادرا, ولذلك ما عند التلاميذ تعويد الإستماع, بيانا كان او كلاما عربيّا. حتّى يتأثر التعويد الى حال التلاميذ الضعفاء في تكلم اللغة العربيّة.

بناء على هذه الفكرة, سيجرب الباحث لتجريب هذه المسألة ترقية قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة, حتى علم تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة ظاهرا كان اولاً.

غ. التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث.

بناء على العنوان المقدم " تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة في تعليم المحادثة في الفصل الثالث بمعهد اتحاد الإسلام 96قاروة", فيوجد المتغيران, وهما المتغير المستقل و المتغير التابع.

المتغير المستقل هي العاقبة من تأثير الطريقة على قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية (X). و المتغير التابع هي طبقة قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية (Y)



البيانات:

X = طريقة التعليم

Y = قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة

r = العلاقة متغير X ب Y .

ز. مسلمات البحث

بناء على هذا البحث, فمسلمات البحث في هذا التجريب هو:

1. كل طريقة التعليم فيها تأثيرة مختلفة على نتيجة التعليم.
2. قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة مختلفة.

ح. فروض البحث

بناء على مسلمات البحث, قدم الباحث فروض البحث يوجد التأثير الموجب بين استعمال طريقة التعليم بقدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة.

إذا اختبرت فروض حقيقة البحث, كتب الباحث إحصائه كما يلي:

$H_0: x_1 = x_2$ لا يوجد التأثير الموجب بين استعمال طريقة التعليم بقدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة.

$H_a: x_1 \neq x_2$ يوجد التأثير الموجب بين استعمال طريقة التعليم بقدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة.

ط. المجتمع وعينته

المجتمع في هذا التجريب هو كل التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد اتحاد الاسلام 96 قاروة في الفصل الثالث في السنة الدراسية 2010/2009. وعينة

لهذا التجريب تتكوّن من ثلاثين طالبا في المجموعة التجريبية، لها التعليم بالطريقة المباشرة.

ي. طريقة التجربة

استخدم الباحث لهذه الدراسة طريقة التجريبية. يوافق اختيار هذه الطريقة بهدف مقصود هو اختبار استعمال الطريقة المباشرة لترقية قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة.

استخدم الباحث لهذه الدراسة طريقة التجربة بتخطيط One-Group Pretest-Posttest design. هو أنّ في هذا التجريب توجد المجموعة التجريبية (تجرى المجموعة بالطريقة المباشرة) في ترقية قدرة التكلّم باللغة العربية باستعمال اختبارين للحصول على النتيجة هل يوجد الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى بعد التجربة . ذهب سوغيونو (2008:110) عن هذا التجريب كما يلي:

$$O_1 \times O_2$$

O_1 نتيجة الاختبار القبلي

O_2 نتيجة الاختبار البعدى

O_1 --- O_2 نتيجة تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ باللغة العربية