

الباب الثالث

منهج البحث

أ. غرض إجراء التجربة

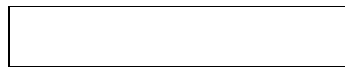
غرض إجراء التجربة لمعرفة درجة تحصيل قدرة تكلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد اتحاد الاسلام 96 قاروة في الفصل الثالث في العام الدراسي 2010/2009 . هل الطريقة المباشرة مؤثرة في تعليم المحادثة على ترقية قدرة التكلم, هل يوجد الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية (تجرى المجموعة بالطريقة المباشرة) في ترقية قدرة التكلم باللغة العربية.

ب. طريقة البحث

استخدم الباحث لهذه الدراسة الطريقة التجريبية. يوافق اختيار هذه الطريقة بهدف مقصود هو اختبار استعمال الطريقة المباشرة لترقية قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة.

استخدم الباحث لهذه الدراسة طريقة التجربة بتخطيط- One-Group Pretest Posttest design . هو أنّ في هذا التجريب توجد المجموعة التجريبية (تجرى المجموعة بالطريقة المباشرة) في ترقية قدرة التكلم باللغة العربية باستعمال اختبارين للحصول على النتيجة هل يوجد الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد التجربة

. ذهب سوغيونو(2008:110) عن هذا التجريب كما يلي:



$O_1 \times O_2$

O_1 نتيجة الاختبار القبلي

O_2 نتيجة الاختبار البعدي

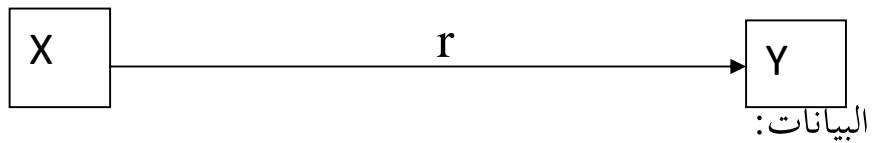
O_1 --- O_2 نتيجة تأثير الطريقة المباشرة في ترقية قدرة تكلم التلاميذ باللغة العربية

ج. المجتمع وعينته

المجتمع في هذا التجريب هو كل تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد اتحاد الاسلام 96 قاروة في الفصل الثالث في العام الدراسي 2010/2009. وعينة لهذا التجريب تتكون من ثلاثين طالبا في المجموعة التجريبية، لها التعليم بالطريقة المباشرة.

د. متغيرات البحث

تكون متغيرات البحث الى متغيرين، وهما المتغير المستقل و المتغير التابع. المتغير المستقل هو العاقبة من تأثير الطريقة على قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية (X). و المتغير المتعلق هو طبقة قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية (Y)



X = طريقة التعليم

Y = قدرة تكلم التلاميذ في تعليم المحادثة

r = التأثير متغير X ب Y.

هـ. ادوات البحث

1. الإختبار

الاختبار هو المقياس الذي يعطى الفرد للحصول على الجواب المرجو، تحريريًا كان او شفويًا (سودجونو: 1998). يستعمل الباحث اختبار العملية، يعطى الاختبار في وقت التعليم شفويًا، يظنّ الباحث أنّ هذا الاختبار مناسب لتعليم المحادثة. يستعمل الاختبار لمعرفة نتائج تعليم التلاميذ على ترقية قدرة التكلم في كل لقاءه. يعطى هذا الاختبار الى المجموعة التجريبية وهي الاختبار القبلي. وكان تعليمه يستعمل الطريقة المباشرة. ابتداءً التجريب بتقديم الاختبار القبلي (pretest). بعد تقديم الاختبار القبلي، كانت المجموعة التجريبية تجرى بالطريقة المباشرة، ثمّ يقدّم الاختبار البعدي (posttest) لمعرفة مهارة تكلمهم.

الاختبار القبلي : يجرى الاختبار القبلي لمعرفة قدرة تكلم التلاميذ قبل التجريب.

التجريب : كان التجريب تعليمًا باستخدام الطريقة المباشرة على المجموعة التجريبية

الاختبار الاخر :يجرى الاختبار البعدى لمعرفة قدرة تكلم التلاميذ قبل
التجريب

(فرنكل و وللين, 1993:25).

مقياس التقويم اختبار قدرة التكلم
التركيز

مقياس التقويم	البيان
1	لا يفهم الكلام
2	حدث الخطأ الكبير واللهجة القويّة صعبة الفهم و يحتاج إلى التكرار
3	تأثير الكلام الأجنبيّ الذي يطلب المرء لاستماعه تماما، خطأ الكلام الذي يسبب خطأ الفهم
4	تأثير لكلام الأجنبيّ الذي لا يسبب خطأ الفهم
5	ما عنده خطأ الكلام ، ويقرب إلى الكلام المعياريّ
6	كان الكلام معيارياً (الأجنبي: مثل المتكلم الأصلي)

قواعد اللغة

مقياس التقويم	البيان
1	لا يطابق استعمال قواعد اللغة كثيرا

يوجد الخطأ في استعمال الأسلوب الأصلي ثابتا ويعوق الى الاتصال كثيرا	2
وقع الخطأ في الأسلوب المعين بسبب نقصان الضابط الذي يعوق الى الاتصال	3
وقع الخطأ في الأسلوب المعين احيانا ولكنّه لا يعوق الاتصال	4
وقع قليل الخطأ ، ولكنّه ليس في استعمال الأسلوب	5
لا أكثر من الخاطئين في المقابلة	6

المفردات

مقياس التقويم	البيان
1	لا يوافق استعمال المفردات ولو في الكلام البسيط
2	كان استيعاب المفردات محدودا في الكلمات الأساسية (الوقت والأطعمة والمركبات والأسرة)
3	كان استعمال المفردات غير مطابق و استيعابها محدودا حتى يمنع طلق الإتّصال في مسألة الإجماعية و المهنية
4	وقع الخطأ في استعمال التصميم المعين احيانا ولكنّه لا يعوق الاتّصال

كان استعمال المفردات الصناعيّة مطابقا في المسألة المعيّن ولكنّه بالغاً في استعمال المفردات العامة	5
كان استعمال المفردات الصناعيّة والمفردات العامة واسع و مطابق	6

التلحين

البيان	مقياس التقويم
وقف الكلام كثيرا	1
كان الكلام بطيئا وغير ثابت إلا لكلمة قصيرة وعملية	2
يظهر الكلام شكّا والمجموع غير تامّ	3
ما زال الكلام شكّا ، وحيانا تقسيم الكلمة غير مطابق	4
كان الكلام طلقا ولكنّه غير ثابت	5
كان الكلام طلقا في كلّ الأحوال	6

التفهم

البيان	مقياس التقويم
--------	---------------

يفهم الكلام البسيط قليلا	1
يفهم الكلام البسيط ببطئا , يحتاج إلى البيان والتكرير	2
يفهم الكلام البسيط و يحتاج إلى البيان والتكرير في بعض الاحوال	3
يفهم الكلام العادي حسنا و احيانا يحتاج إلى البيان والتكرير	4
يفهم كلّ شىء في الكلام العادي	5
يفهم كلّ شىء في الكلام العادي (الأجنبي: مثل المتكلم الأصلي)	6

(نورغينظر:284:2007-286)

يستعمل الباحث مقياسين لهذا التجريب, مقياس المفردات و التلحين, واعطاء القيمة مطابق بالدرجة العليا. اذا كانت قدرة التلاميذ حصلت على الرقم الاول فعليه عشر وكذلك الاخرى, والقيمة العليا 120

المقياس	القيمة 10						ذوقية	المجموع
	1	2	3	4	5	6		
المفردات							10	
التلحيت							10	
المجموع								

البيانات

1. حصلت قدرة التلاميذ على الدرجة الاولى
2. حصلت قدرة التلاميذ على الدرجة الثانية
3. حصلت قدرة التلاميذ على الدرجة الثالثة
4. حصلت قدرة التلاميذ على الدرجة الرابعة
5. حصلت قدرة التلاميذ على الدرجة الخامسة
6. حصلت قدرة التلاميذ على الدرجة السادسة

2. الاستبيان

الاستبيان طريقة جمع المعلومات بلا مباشرة. يتكون الاستبيان من مسائل او بيانات مع الأجوبة (شوده: 2007).

كان الاستبيان في هذا التجرب الة ليتمّ البيان للحصول على الاعلام الذي يتعلق بهذا التجريب, ويستعمل الاستبيان ايضا للحصول على بيان خبر التلاميذ في تعليم المحادثة بالطريقة المباشرة. كان الاستبيان اختيارا وله ثلاثون مختارا. يشمل استبيان التجريب معرفة التلاميذ عن تأثير الطريقة المباشرة على ترقية قدرة التكلم في تعليم المحادثة.

يتكوّن الاستبيان من عشرين مسائل. هذا بيانه :

رقم	رتبة المسألة	رقم المسألة	عدد	%
-----	--------------	-------------	-----	---

20	4	1,2,3,4	فكرة التلاميذ على درس المحادثة	1
5	1	5	سعي التلاميذ لترقية فهم اللغة العربية	2
10	2	6,7	فكرة التلاميذ عن اهمية قدرة التكلم	3
10	2	8,9	صعوبة التلاميذ في تعليم المحادثة	4
6	1	10	سعي التلاميذ لترقية مهارة التكلم	5
5	1	11	فكرة التلاميذ في مادة المحادثة	6
5	1	12	رجاء التلاميذ على طريقة تعليم المحادثة	7
10	2	13,14	معرفة التلاميذ عن طريقة تعليم المحادثة	8
30	6	15,16,17,18,19,20	فكرة التلاميذ على طريقة المباشرة في ترقية	9

			قدرة التكلم	
--	--	--	-------------	--

و. إجراء التجريب

يقدم هذا التجريب بثلاث طبقات : الاعداد و العملية و مجهز البيان (فرلى:2007). قام التجريب على المجموعة التجريبية باختبارين. قام إجراء التجريب بتخطيط كما يلي:

1. الاعداد

- ا. بحث الكتب, جمع الموضوعات او النظريات الموافقة بمسألة التجريب. استخدم الباحث النتيجة مصدر المراجع فى عملية التجريب.
- ب. قام تخطيط عملية التعليم باستعمال وسيلة الصورة مباشرة بالاقتران اشارة ذلك الاسم.
- ج. تصنيع إجراء التجرب. الاول اختبار الشفوى والثانى الاستبيان الذى يتكوّن من عشرين مسائل.

2. العملية

- ا. إعطاء الاختبار. أعطى الباحث اختبار الشفوى. قام الاختبار مرتين الاختبار القبلى و الاختبار البعدى وهدفه لمعرفة قدرة تكلم التلاميذ فى تعليم المحادثة قبل وبعد التجريب.

ب. إعطاء الاستبيان. أعطى الباحث الاستبيان الى المجموعة التجريبية , وهدفه لمعرفة اجابة التلاميذ على تعليم المحادثة باستعمال الطريقة المباشرة.

3. تحليل البيانات والإستنتاج

أ. الإختبار

تعيين القيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى. قام الباحث ليبحث عن نتيجة المتوسط للاختبار القبلي (X) والاختبار البعدى (Y)، باستخدام المعادلة التالية :

$H_0: x_1 = x_2$ لا توجد التأثير الموجب بين استعمال طريقة التعليم بقدرة تكلم التلاميذ فى تعليم المحادثة.

$H_a: x_1 \neq x_2$ وجد التأثير الموجب بين استعمال طريقة التعليم بقدرة تكلم التلاميذ فى تعليم المحادثة.

ذهب سودجونو عن تخطيطه كما يلي :

1. حساب المتوسط بمعادلة $\frac{\sum X}{N}$

2. حساب الانحراف المعياري بمعادلة $\sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$

3. حساب الخطء المعياري المتغير بمعادلة $SE_{m_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$

4. حساب ت بمعادلة $t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$

SE_{M1-M2}

8. تفسير t_0

9. المقارنة بين t_0 ب t_t

ب. الإستبيان

حساب حواصل الاستبيان بالمعادلة التالية :

$$\% = \frac{f}{n} \times 100\%$$

n

الإيضاح :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

f = تكرار كل الأجوبة من المستجيبين

n = مجموع المجيبين

ج. الإستنتاج

الاستنتاج قائم على اختبار الفرضية .