

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana dideskripsikan pada bab IV maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Sistematika Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pokok bahasan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan pendekatan realistik pada dasarnya sama dengan RPP lainnya/ yang umum dibuat oleh para guru. tetapi RPP matematika ini memiliki kekhususan dalam hal proses atau kegiatan pembelajaran yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai dengan karakteristik dan prinsip pembelajaran pendekatan realistik, yang memuat kegiatan-kegiatan yang melibatkan keaktifan siswa. Pembelajaran dimulai dari tahap konkret dan secara bertahap berubah hingga tahap abstrak.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan realistik menuntut guru untuk melaksanakan peranannya sebagai fasilitator, artinya guru memfasilitasi siswa untuk menggunakan alat peraga sehingga konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menjadi real/konkret. Dalam pembelajaran ini aktivitas belajar siswa jadi meningkat, dan menjadi lebih aktif dengan adanya alat peraga dan permainan-permainan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dicapai melalui tes tertulis menunjukkan peningkatan yang tergolong baik. Pada siklus I nilai rata-rata yang dicapai

siswa yaitu 63,3, dengan ketuntasan sebesar 60% dari jumlah siswa seluruhnya. Pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 78,13 dengan ketuntasan sebesar 93,3% dari siswa seluruhnya. Dan pada siklus III nilai rata-rata siswa mencapai 81,76 dengan ketuntasan sebesar 100%. Sedangkan KKM yang harus dicapai oleh siswa adalah 60

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan maka beberapa saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebelum memulai pembelajaran guru harus menguasai teori dan langkah pembelajaran (prinsip dan karakteristik pembelajaran) dengan menggunakan pendekatan realistik. Guru juga harus menguasai pemanfaatan lingkungan, alat peraga. Dengan adanya ide yang diangkat dalam penelitian ini semoga dapat mendorong guru-guru untuk terus mengembangkan diri menjadi guru profesional. Pendekatan realistik cukup sederhana, peneliti tidak menemui kesulitan yang berarti dalam menerapkan pendekatan ini, sehingga guru-guru dapat mencoba menerapkan pendekatan ini.
2. Bagi kepala sekolah, sebagai pembuat kebijakan hendaknya memberikan motivasi kepada para guru untuk menggunakan pendekatan realistik dalam pembelajaran khususnya operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan pembelajaran matematika pada umumnya dan juga menyiapkan fasilitas yang diperlukan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan realistik.

3. Penelitian ini memberikan hasil positif terhadap peningkatan Prestasi Siswa dalam Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Kelas IV SDN 4 Cimareme Kecamatan Ngamprah Kabupaten Bandung Barat. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini sangat terbatas baik dari segi subjek penelitian maupun materi ajarnya. Oleh karena itu untuk penelitian lain semoga dapat melakukan penelitian menggunakan metode eksperimen dengan subjek penelitian yang lebih luas dan materi yang bervariasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. ( 2002 ). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eka, Novita. (2006). *Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Menggunakan Teori Bruner*. Tugas Akhir Program Diploma II Pendidikan Guru Kelas Sekolah Dasar FKIP UNNES. Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Herman, Tatang dkk. (2008). *Pendidikan Matematika I*. Bandung: UPI Press.  
([http://guru-beasiswa.blogspot.com/2007\\_12\\_01\\_archive.html](http://guru-beasiswa.blogspot.com/2007_12_01_archive.html))
- Joni, Raka. ( 1998 ). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar DEPDIKBUD
- Karim, A Muchtar dkk. ( 1997 ). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta : Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar DEPDIKBUD
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). ( 2006 ) *Mata Pelajaran Matematika Untuk Tingkat SD/MI*. Jakarta Depdiknas.
- Muchtith, Saekhan. ( 2008 ). *Pembelajaran Konstektual*. Semarang : Rasail Media Grup.
- Munandar, Utami S.C. ( 1999 ). *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*. Jakarta : Gramedia
- Rahardjo, Marsudi dan Sumardi. (2010). *Pembelajaran Penjumlahan dan pengurangan Bilangan Bulat di SD*. [online]. Tersedia: [p4tkmatematika.com/publikasi/evra.pdf](http://p4tkmatematika.com/publikasi/evra.pdf). [08 Desember 2009].
- Ruseffendi. ( 1991 ). *Penelitian Pendidikan dan Hasil belajar Siswa Khususnya Dalam Pengajaran Matematika*. Bandung :
- Soedjadi, R. ( 2000 ). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS
- Stroud, KA dan Booth J. Dexter. ( 2001 ). *Matematika Teknik Edisi ke 5*. Jakarta : Erlangga

Syamsudin, Abin. ( 2004 ). *Psikologi Kependidikan Perangkat sistem Pengajaran Modul*. Bandung : Rosda

Syarifudin, Tatang. ( 2003 ). *Landasan Kependidikan Sekolah Dasar*. Bandung : Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan UPI

[www.scribd.com](http://www.scribd.com) / 2010

