

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta dilakukan pengolahan dan analisis data, dapat ditarik kesimpulan :

1. Terdapat perbedaan antara hasil *pre test* dan *post test* pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Numbered Head Together* (NHT). Artinya skor nilai antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran mengalami perubahan kearah yang lebih baik yaitu rata-rata *pre test* sebesar 31.79, sedangkan rata-rata *post test* 70.79. Dengan demikian skor siswa mengalami peningkatan sebesar 39.00. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh t hitung = 14.606, sedangkan t tabel dengan dk = 86 yaitu 1.667, artinya t hitung lebih besar dibandingkan dengan t tabel, hal tersebut berarti bahwa hipotesis (H_1) “Ada perbedaan antara hasil *Pre tes* dengan *Post tes* pada Kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Numbered Head Together* (NHT) diterima.
2. Terdapat perbedaan antara hasil *pre test* dan *post test* pada kelompok kontrol yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Artinya skor nilai antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran mengalami perubahan kearah yang lebih baik yaitu rata-rata *pre test* sebesar 31.39, sedangkan rata-rata *post test* 69.98 Dengan demikian skor siswa mengalami peningkatan sebesar 38.59.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh t hitung = 14.562, sedangkan t tabel dengan dk = 86 yaitu 1.667, artinya t hitung lebih besar dibandingkan dengan t tabel, maka dari itu hipotesis (H_1) “Ada perbedaan perbedaan antara hasil *Pre tes* dengan *Post tes* pada Kelompok kontrol yang menggunakan metode *Think-Pair-Share* (TPS)” diterima.

3. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan hasil belajar pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode *Numbered Head Together* (NHT) dengan hasil belajar pada kelompok kontrol yang menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS). Artinya penggunaan metode *Numbered Head Together* (NHT) tidak lebih baik dari metode *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini diketahui berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh, yaitu kelompok eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 74.64 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 74.23. dengan demikian selisih antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol hanya sebesar 0.41. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh t hitung = 0.299, sedangkan t tabel dengan dk = 86 yaitu 1.667, artinya t hitung lebih kecil dibandingkan dengan t tabel, maka dari itu hipotesis (H_0) “Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang belajar melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share*” diterima.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian penulis mengemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *Pre Test* dan *Post test* menunjukkan perbedaan yang signifikan, yaitu rata-rata *pre test* sebesar 31.79, sedangkan rata-rata *post test* 70.79. Dengan demikian skor siswa mengalami peningkatan sebesar 39.00. Hal ini berarti bahwa Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan Skor nilai. Namun demikian, bagi yang akan menggunakan tipe ini agar lebih mempersiapkan lagi langkah-langkahnya, agar metode ini dapat berjalan lebih optimal, sehingga dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *Pre Test* dan *Post test* terdapat perbedaan yang signifikan, yaitu rata-rata *pre test* sebesar 31.39, sedangkan rata-rata *post test* 69.98 Dengan demikian skor siswa mengalami peningkatan sebesar 38.59. Hal ini berarti bahwa Tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan Skor nilai. Namun demikian, bagi yang akan menggunakan metode ini agar lebih mempersiapkan lagi langkah-langkahnya, agar metode ini dapat berjalan lebih optimal, sehingga dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara *Numbered Head Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS) tidak terdapat perbedaan yang signifikan, dikarenakan kedua model tersebut merupakan tipe dari model Kooperatif. Meskipun demikian, disarankan agar dapat digunakan oleh guru sebagai salah

satu variasi penggunaan metode mengajar, selain dari metode ceramah maupun metode diskusi.

4. Bagi guru yang akan menggunakan *Numbered Head Together* (NHT) maupun *Think Pair Share* (TPS) harus didukung oleh adanya persiapan yang lebih teliti dan operasional dari guru. Hal ini dimaksudkan agar semua siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran. Selain dari itu guru harus memberikan petunjuk yang jelas mengenai langkah-langkah pembelajaran tersebut, sesuai dengan Kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.
5. kepada peneliti lain yang berminat pada pembelajaran Geografi, diharapkan dapat meneliti model-model pembelajaran lain di luar tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS) atau memeliti tipe-tipe tersebut pada sekolah yang berbeda.