

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan analisis terhadap penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan tes, diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,84. Nilai  $t_{tabel}$  untuk derajat kebebasan (db) 10 adalah: 2,23 untuk taraf signifikansi 5 % dan 3,17 untuk taraf signifikansi 1 %. Jadi, karena  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  atau  $3,84 < 2,23$  berarti hipotesis ( $H_0$ ) diterima. Dengan kata lain media *dorama* efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.
2. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari data angket, siswa memberikan tanggapan positif mengenai media *dorama*. Seluruh siswa ingin meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Jepang mereka dengan media *dorama*. Dengan alasan, dapat terbiasa mendengarkan bahasa percakapan bahasa Jepang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, dari hasil perhitungan statistik ada pengaruh dari menonton *dorama* terhadap perbendaharaan kosakata pada siswa, Hal ini karena adanya penambahan perbendaharaan kosakata bahasa Jepang yang dapat dilihat dari pretest dan posttest siswa.

## 5.2 Rekomendasi

Menurut hasil statistik media *dorama* adalah media yang efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang. Selain itu siswa dapat belajar kebudayaan dan kebiasaan orang Jepang dengan menonton *dorama*. Sebaiknya para siswa/pembelajar bahasa Jepang mencoba menggunakan media *dorama* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.

## 5.3 Saran

### 1. Untuk Pengajar

Banyak media yang dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Jepang.

Bukan hanya media *dorama* saja, diperlukan banyak metode yang menarik untuk lebih memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang. Oleh karena itu pengajar diharapkan menggunakan media-media yang lebih bervariasi dan efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Jepang siswa. Bahasa Jepang merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit bagi siswa, sehingga penting bagi pengajar mencari media yang tepat

### 2. Untuk Siswa

Diharapkan siswa dapat menggunakan media ini lebih baik, baik secara individu maupun secara kelompok pada pembelajaran bahasa Jepang. Dan siswa harus lebih kreatif mencari media-media untuk belajar agar lebih semangat dan tidak membosankan.