

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang dikemukakan terdahulu, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Rata-rata normalisasi *gain* kemampuan pemahaman matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuri lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Maksudnya peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuri lebih baik daripada peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Untuk ketiga komponen yaitu translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi presentase taraf serapnya pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuri lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Rata-rata normalisasi *gain* kemampuan penalaran matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuri lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Artinya peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuri lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Untuk kelima komponen yaitu menganalisis, mengevaluasi, menggeneralisasi, menyelesaikan masalah non-rutin, dan menjustifikasi/membuktikan presentase taraf serapnya pada siswa

yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuiri lebih besar daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

3. Ketuntasan belajar secara klasikal belum tercapai, akan tetapi ketuntasan belajar kemampuan pemahaman matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuiri lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
4. Ketuntasan kemampuan penalaran secara klasikal belum tercapai, akan tetapi ketuntasan belajar kemampuan penalaran matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuiri lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa
5. Aktivitas belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode inkuiri tergolong kategori tinggi, sedangkan apabila dilihat dari pertemuan pertama hingga pertemuan keenam aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan.
6. Secara umum siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode inkuiri memiliki sikap yang positif terhadap: pelajaran matematika dan pembelajaran dengan metode inkuiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang tertuang di dalam kesimpulan, penulis memiliki beberapa saran yaitu:

1. Kemampuan penalaran matematik terdiri hipotesis/konjektur/prediksi, menganalisis, mengevaluasi, menggeneralisasi, menghubungkan, mensintesis/mengintegrasikan, menyelesaikan masalah non-rutin, dan

menjustifikasi/membuktikan. Peneliti hanya mengkaji komponen menganalisis, mengevaluasi, menggeneralisasi, menyelesaikan masalah non-rutin, dan menjustifikasi/membuktikan. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran inkuiri yang dikaitkan dengan memprediksi, menghubungkan, mensintesis/mengintegrasikan.

2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran inkuiri dengan mengkaji korelasi antara kemampuan pemahaman dan penalaran matematik siswa.
3. Bagi guru matematika SMA disarankan untuk menggunakan metode inkuiri dalam pembelajaran pada materi-materi pelajaran yang memiliki karakteristik sebagai berikut: terdapat informasi yang dapat mengeksplorasi, memberi peluang untuk berdiskusi, membuat hipotesis, dan menganalisis materi agar kualitas proses belajar-mengajar, kemampuan pemahaman, dan kemampuan penalaran matematik siswa lebih meningkat.
4. Pada proses pembelajaran dengan metode inkuiri pada saat proses menyimpulkan akan terjadi perbedaan pendapat siswa. Oleh karena itu disarankan guru lebih mengarahkan, dan membimbing siswa untuk mendapatkan kesatuan kesimpulan.