

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan hasil pengolahan data, maka kesimpulan hasil penelitian pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani dalam upaya meningkatkan waktu aktif belajar siswa dalam latar belakang penelitian tindakan kelas memberikan peningkatan yang berarti terhadap waktu aktif belajar siswa, sehingga waktu aktif belajar menjadi lebih baik..

B. SARAN

Dengan berpedoman pada analisis dan pengolahan data yang diperoleh selama kefiatan pelaksanaan penelitian tindakan kelas, yang difokuskan pada peningkatan waktu aktif belajar siswa melalui pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani di SDN Pasir Impun 1. Penulis mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat khususnya bagi guru-guru pendidikan jasmani dan umumnya bagi sekolah atau instansi bidang pendidikan. Adapun saran-sarannya sebagai berikut :

1. Pada awal pelaksanaan tindakan siswa belum begitu merespon apa yang diinstruksikan guru, mereka seakan-akan tidak peduli, tetapi setelah peneliti berusaha merubah intruksi yang jelas dan tepat apa yang harus dilakukan siswa pada tugas gerak berjalan lancar sehingga tidak ada waktu yang terbuang pada saat proses pembelajaran. Demikian halnya pada guru

pendidikan jasmani hal ini bisa dilaksanakan dilapangan dalam kegiatan PBM sehari-hari, tidak hanya meniup pluit memberi isyarat, menunjukan jari padahal siswa tidak mengerti apa yang diinginkan kita sebagai guru pendidikan jasmani

2. Guru pendidikan jasmani diharapkan dapat menciptakan suatu model pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan kondisi dan perkembangan peserta didiknya
3. Guru pendidikan jasmani diharapkan mampu menggali dan mengenali kemampuan peserta didik dalam melaksanakan PBM, jika sudah terlihat kejenuhan dan kebosanan
4. Guru pendidikan jasmani mampu menciptakan alat atau media pembelajaran yang dimodifikasi dan memanfaatkan barang-barang bekas menjadi alat atau media pembelajaran
5. Dalam proses pembelajaran para guru pendidikan jasmani tidak hanya menggunakan pluit sebagai suatu penyampaian tugas gerak, tetapi harus lebih aktif, jelas dan kreatif dalam menyampaikan tugas gerak, menyampaikan materi pembelajaran dan memerikan intruksi yang dapat dipahami oleh peserta didik
6. Guru pendidikan jasmani harus lebih rajin membuka buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran pendidikan jasmani, karena didalam buku tersebut terdapat banyak gambar-gambar yang dapat diterapkan dalam

proses belajar, melalui media pembelajaran lebih dilatih pemahaman dan kemampuan pengetahuanya dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

7. Untuk meningkatkan keterampilan guru pendidikan jasmani dalam memanfaatkan media pembelajaran pendidikan jasmani sebagai suatu solusi dalam memecahkan pembelajaran
8. Untuk sekolah sebagai suatu referensi dalam menggunakan model pembelajaran
9. Metode ini bisa diterapkan pada kelas-kelas lain
10. Dalam proses pembelajaran para guru pendidikan jasmani diharapkan lebih memperhatikan peserta didik ketika awal pembelajaran yaitu, psikomotor, kognitif dan afektif, karena ranah ketiga tersebut ada keterkaitanya dengan pemanfaatan media pembelajaran pendidikan jasmani, dalam penelitian ini ketiga ranah tersebut dilatih secara kebersamaan, yaitu siswa dilatih kreatif dalam mengerjakan tugas untuk membuat media pembelajaran seperti (bola kecil) yang dimodifikasi.