

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ-النتائج

بناء على نتائج التجربة لقدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في الفصل التجريبي فتستنتج بما الباحثة أن هناك الفرق الدال في قدرة التلاميذ على المفردات بين الذين استخدموا لعبة الكلمات المتقاطعة و الذين لم يستخدموها (مازالوا أن يستخدموا الطريقة التقليدية).

والإضافة إلى ذلك كانت الباحثة تستطيع أن تستنتج أن التعلم باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة (*Crossword Puzzle*) يؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية.

و ذلك اثبتته الباحثة بقيام حواصل تحليل البيانات و تفسيرها كما يلي:

١- نتيجة متوسط التلاميذ في الفصل التجريبي قبل إعطاء معالجة باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة بمجموع ٥٨. و أما نتيجة متوسطهم بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة تعني ٨٣. و تلك تدلّ على أن هناك الترقية في نتيجة التلاميذ تعني ٢٥. و هذا دليل على أن قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية للفصل التجريبي تكون مرتقية بالمقارنة إلى حواصل الفصل الضابط.

٢- أما نتيجة متوسط التلاميذ في الفصل الضابط قبل إعطاء معالجة غير لعبة الكلمات المتقاطعة بمجموع ٥٦.٧ و أما نتيجة متوسطهم بعد استخدام الطريقة التقليدية (غير لعبة الكلمات المتقاطعة) تعني ٥٩.٥. و تلك تدلّ على أن هناك الترقية في نتيجة التلاميذ فقط ٢.٨.

٣- تحصلت الباحثة على الحاصل من اختبار-ت : ه 0 مردود إذا كانت
ت حساب $1.671 <$ يخلص أنه يوجد فرق بين قدرة التلاميذ للفصل
التجريبي والفصل الضابط بعد المعالجة بدرجة الحرّية $dk=60$ ودرجة
الإثتمان ٩٥٪. وباختصار أنّ النتيجة الدراسة للطلاب في تعليم
المفردات باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة مرتقية وفعالة لأنها تسهّل
التلاميذ على فهم المادة. و كانت فعالية استخدام لعبة الكلمات
المتقاطعة في تعليم المفردات منظورة من نتيجة الترقية (gain) منهما
بمعدل الترقية من الفصل التجريبي هو ٥٦.٠٠ والفصل الضابط هو
٢٥.٠٠ بتفاوت معدل الترقية ٣٥.٠٠
٤- كان استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة فعالة وعاملة لترقية نتيجة في
مادة المفردات للتلاميذ بالفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
الثانية في السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢.

ب - الإقتراحات

- ١- إعطاء لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مفردات اللغة العربية من أجل
إرتقاء استيعاب التلاميذ في تعلم كلمات اللغة العربية.
- ٢- لأجل دقة تحليل اختبار الأداة فعلى الباحثين الاحقين أن يختبر الأداة
إلى فرقة سوى فرقة العينة في المدرسة التي أجرى البحث فيها.
- ٣- المعلم الذي سيستخدم لعبة اللغة العربية في تعلم مفردات اللغة العربية
فأحسن عليه أن يعرّف و يتسلط على الفصل الذي أجرى فيه البحث،
كي العملية باستخدام لعبة اللغة العربية تكون موجهة.