

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu mencurahkan rahmat dan anugerah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Atas izin dari Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Skripsi berjudul “Efektivitas Permainan PAS IQ-Set Sebagai Media Alternatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Murni terhadap siswa kelas XI SMA PASUNDAN 2 BANDUNG tahun ajaran 2011/2012)” ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana di jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta, mama Laili Saidah Siregar, S.Pd dan papa Nasruddin Hasibuan, S.Pd. M.M yang telah memberikan dukungan doa, semangat, materi, kasih sayang, perhatian yang tidak akan pernah ada habisnya kepada anaknya.
2. Adik-adik tersayang, Azmil Hakim Hasibuan, Amri Azhari Hasibuan, Mhd. Yusuf Hidayatullah Hasibuan yang selalu memberikan doa, dukungan, juga senyum semangat.
3. Bapak Dr. Wawan Danasasmita, M.Ed, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan dalam membuat skripsi ini.

Terimakasih banyak juga untuk semua ilmu yang diberikan.

4. Ibu Juju Juangsih, S.Pd. M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, dorongan dan masukan dalam membuat skripsi ini dengan penuh kasih sayang.
5. Ketua Jurusan Ibu Neneng Sutjati, M.Hum dan sekretaris jurusan Ibu Renariah, M.Hum juga seluruh dosen jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Guru-guru SMA Pasundan 2 Bandung atas dukungannya
7. Siswa-siswi SMA Pasundan 2 Bandung, khususnya kelas XI IPA 2 dan XI IPA 4 tahun ajaran 2011/2012 yang sudah banyak membantu dan memberikan semangat.
8. Sahabat sepenanggungan Nurdini Eka Putri dan Agis. Juga kepada Babab yang setia membantu
9. Sahabat –sahabat Bahasa Jepang 2008 yang sudah banyak membantu. Uti, Tata, Fani, Ata, Ami, dkk
10. Teman-teman KKN Mekarwangi dan teman-teman PPL yang sudah berjuang bersama.
11. *Senpaitachi* yang telah memberi semangat serta bantuan.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu.

Akhir kata, penulis berharap karya ilmiah berupa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pemerhati pendidikan

Bandung, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAKSI	i
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	7
1.6 Anggapan Dasar	8
1.7 Hipotesis	8
1.8 Metode Penelitian	9
1.8.1 Populasi dan Sampel Penelitian	9
1.8.2 Instrumen Penelitian	10
1.8.3 Teknik Pengumpulan Data	10
1.8.4 Variabel Penelitian	11
1.9 Sistematika Pembahasan	11

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Efektivitas	13
2.2 Media Pembelajaran	15
2.2.1 Ciri-ciri Media Pembelajaran	16
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	18
2.3 Kosakata	21
2.3.1 Pengertian Kata dan Kosakata	21
2.3.2 Klasifikasi Kosakata (Goi) Dalam Bahasa Jepang	23
2.4 Pembelajaran Kosakata Melalui Media Permainan	26
2.5 PAS IQ-Set Sebagai Media Alternatif Dalam Upaya Pemerolehan Kosakata Bahasa Jepang	29
2.6 Langkah – Langkah Pelaksanaan Permainan Kartu PAS IQ-Set Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang	32
2.6.1 Cara Bermain dan Belajar PAS IQ-Set	32
2.6.2 Cara Bermain dan Belajar PAS IQ-Set Bahasa Jepang	33
2.6.3 Keunggulan dan Kelemahan Permainan Kartu PAS IQ-Set ...	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian	40
3.3 Instrumen Penelitian	40
3.3.1 Jenis Instrumen	41

3.3.2	Uji kelayakan instrumen	42
3.4	Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data	49
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.2	Pengolahan Data	53
3.5	Tahap-tahap Penelitian	57
3.6	Rancangan Penelitian	59
3.6.1	Proses Pengajaran di Kelas Eksperimen	59
3.6.2	Proses Pengajaran di Kelas Kontrol	60
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN		
4.1	Laporan Eksperimen	61
4.1.1	Lokasi dan Waktu Eksperimen	61
4.1.2	Materi pembelajaran	63
4.1.3	Metode pengajaran	63
4.2	Deskripsi Data	63
4.2.1	Deskripsi Data <i>Pre-test</i>	65
4.2.2	Deskripsi Data <i>Post-test</i>	66
4.3	Analisis Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	67
4.3.1	Analisis Hasil <i>Pre-test</i>	67
4.3.2	Analisis Hasil <i>Post-test</i>	71
4.3.3	Kriteria Efektivitas Pembelajaran	75
4.3.4	Pembuktian Hipotesis	78
4.4	Analisis Angket	79
4.5	Pembahasan	89

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	94
5.2 Rekomendasi.....	97

DAFTAR PUSTAKA	99
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Data Sampel Uji Reliabilitas	43
Tabel 3.2 : Hasil Data Sampel Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 3.3 : Tabel Penafsiran Angka Korelasi	45
Tabel 3.4 : Hasil Kelompok Atas	46
Tabel 3.5 : Hasil Kelompok Bawah	46
Tabel 3.6 : Klasifikasi Indeks Kesukaran	47
Tabel 3.7 : Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3.8 : Klasifikasi Daya Pembeda	48
Tabel 3.9 : Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel 3.10 : Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50
Tabel 3.11 : Spesifikasi Pertanyaan Angket	52
Tabel 3.12 : Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol	57
Tabel 4.1 : Perincian Eksperimen	61
Tabel 4.2 : Nama siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
Tabel 4.3 : Distribusi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.4 : Distribusi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

Tabel 4.5 : Analisis Data Hasil <i>Pre-test</i>	67
Tabel 4.6 : Perolehan Hasil Analisis Data <i>Pre-test</i>	69
Tabel 4.7 : Penafsiran Standar Penilaian UPI	70
Tabel 4.8 : Analisis Data Hasil <i>Post-test</i>	71
Tabel 4.9 : Perolehan Hasil Analisis Data <i>Post-test</i>	73
Tabel 4.10 : Penafsiran Standar Penilaian UPI	74
Tabel 4.11 : Data <i>Normalized Gain</i>	76
Tabel 4.12 : Kriteria Efektivitas Pembelajaran	77
Tabel 4.13 : Daftar Tabel dan Diagram Hasil Pembelajaran	78
Tabel 4.14 : Analisis Hasil Hipotesis	79
Tabel 4.15 : Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase	80
Tabel 4.16 : Analisis Angket No 1	80
Tabel 4.17 : Analisis Angket No 2	81
Tabel 4.18 : Analisis Angket No 3	81
Tabel 4.19 : Analisis Angket No 4	82
Tabel 4.20 : Analisis Angket No 5	82
Tabel 4.21 : Analisis Angket No 6	82
Tabel 4.22 : Analisis Angket No 7	83
Tabel 4.23 : Analisis Angket No 8	83
Tabel 4.24 : Analisis Angket No 9	84
Tabel 4.25 : Analisis Angket No 10	84

Tabel 4.26 : Analisis Angket No 11	84
Tabel 4.27 : Analisis Angket No 12	85
Tabel 4.28 : Analisis Angket No 13	85
Tabel 4.29 : Analisis Angket No 14	86
Tabel 4.30 : Analisis Angket No 15	86
Tabel 4.31 : Analisis Angket No 16	86
Tabel 4.32 : Analisis Angket No 17	87
Tabel 4.33 : Analisis Angket No 18	87
Tabel 4.34 : Analisis Angket No 19	88
Tabel 4.35 : Analisis Angket No 20	88

