

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan koneksi dan berpikir kritis matematis matematis siswa, antara siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan proses berpikir reflektif dan siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan proses berpikir reflektif lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan proses berpikir reflektif lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
3. Siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran matematika, dan terhadap soal-soal kemampuan koneksi dan berpikir kritis matematis. Pada umumnya siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran yang dilaksanakan, ketertarikan siswa terhadap pembelajaran tersebut dimungkinkan karena siswa diberikan keleluasaan untuk mengungkapkan semua pengetahuan yang telah mereka miliki dan siswa merasakan

Rahmy Zulmaulida, 2012

Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendek 117 ses Berpikir Reflektif Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa

: Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa salah satu SMP Negeri di Kota Banda Aceh

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tantangan untuk menemukan sendiri permasalahan yang diberikan. Hasil jurnal siswa menyatakan bahwa siswa sangat tertarik pada pembelajaran matematika, matematika tidak lagi menjadi hal yang menakutkan bagi siswa. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan proses berpikir reflektif bukan hanya meningkatkan aspek kognitif siswa (kemampuan koneksi dan berpikir kritis matematis), namun pembelajaran ini membuat kesan siswa terhadap pelajaran dan pembelajaran matematika menjadi lebih positif.

5.2 Implikasi

Kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan proses berpikir reflektif memberikan dampak yang baik dalam pengembangan kegiatan belajar mengajar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan proses berpikir reflektif memberikan kontribusi dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan koneksi dan berpikir kritis matematis siswa sekolah menengah.
3. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan proses berpikir reflektif menjadi salah satu pendekatan yang memperkaya pembelajaran yang sudah ada tanpa menghilangkan sistem pembelajaran konvensional.

Rahmy Zulmaulida, 2012

Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Proses Berpikir Reflektif Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa

: Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa salah satu SMP Negeri di Kota Banda Aceh

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5.3 Rekomendasi

Penerapan pembelajaran dengan pendekatan proses berpikir reflektif, aspek koneksi dan berpikir kritis matematis yang merupakan fokus perhatian dalam penelitian ini, masih perlu diteliti lebih mendalam lagi. Beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan penulis dalam laporan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan proses berpikir reflektif ini membutuhkan waktu yang lama, dikarenakan guru harus mampu menggali pola-pola pertanyaan yang mengacu kepada arah berpikir reflektif. Dengan begitu guru diharapkan mampu untuk mengembangkan lebih luas pembelajaran dengan pendekatan proses berpikir reflektif
2. Kemampuan koneksi dan berpikir kritis diharapkan dapat lebih dikembangkan secara tidak langsung, agar siswa terbiasa dengan soal-soal non rutin. Hal ini akan mengakibatkan pengembangan proses berpikir siswa kearah yang lebih baik dalam rangka peningkatan dunia pendidikan.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan pada sekolah lain dan tingkat yang berbeda, dengan materi pokok yang lebih luas dan waktu yang lebih lama dan mengembangkan aspek kemampuan lain yang belum dikaji.

Rahmy Zulmaulida, 2012

Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Proses Berpikir Reflektif Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa

: Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa salah satu SMP Negeri di Kota Banda Aceh

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu