

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Perancis merupakan salah satu bahasa asing setelah bahasa Inggris yang dipelajari di Indonesia. Tujuan dari pengajaran bahasa Perancis adalah agar mahasiswa terampil dalam menggunakan bahasa Perancis baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan berbahasa tersebut mencakup keterampilan membaca, menyimak, berbicara dan menulis.

Keterampilan membaca merupakan salah satu hal yang menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa, karena dengan keterampilan membaca diharapkan mahasiswa dapat dengan mudah memahami isi bacaan (teks) sehingga akan lebih mudah untuk dapat mengeluarkan pendapat atau menulis rangkuman tentang isi teks tersebut.

Selain itu, faktor lain yang mendukung keberhasilan tujuan pembelajaran bahasa Perancis adalah penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa,

Pembelajaran kooperatif merupakan proses belajar mahasiswa secara bekerjasama dalam kelompok untuk dapat menguasai materi dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen dalam kelompok yang heterogen.

Pembelajaran kooperatif memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berinteraksi secara aktif dalam kelompok belajarnya karena tujuan kelompok

adalah untuk menghasilkan suatu penyelesaian tugas dan melaporkannya dalam diskusi kelas. Salah satu teknik pembelajaran kooperatif adalah *Think-Pair-Share* (Berpikir-Berpasangan-Berbagi).

Menurut Lyman (dalam Rinda, 2008 : 21) teknik *Think-Pair-Share* (Berpikir-Berpasangan-Berbagi) yaitu teknik pembelajaran kooperatif yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahapan pemberian pertanyaan oleh dosen, tahap *Think* (berpikir), tahap *Pair* (berpasangan), dan tahap *Share* (berbagi).

Teknik ini dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk saling memberi dan meminta gagasan serta saling melengkapi pemahaman yang dimiliki. Selain itu, teknik ini dapat digunakan dalam semua mata kuliah dan untuk semua tingkatan usia mahasiswa.

Penelitian mengenai pembelajaran kooperatif dengan menggunakan teknik *Think-Pair-Share* pernah dilakukan oleh Rinda - mahasiswi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI - pada tahun 2008. Rinda meneliti tentang peningkatan hasil belajar siswa tunanetra kelas VII SMPLB-A Negeri Bandung pada pelajaran biologi dengan menggunakan teknik pembelajaran tersebut. Hasil dari penelitian tersebut dapat dikatakan sukses karena hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi pokok bahasan ekosistem meningkat dibandingkan dengan sebelumnya.

Selain itu, Listia Rahmawati – mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI – pernah meneliti tentang analisis kemampuan mahasiswa dalam membuat parafrasa teks informasi bahasa Perancis pada mata kuliah *Etude de Textes I* tahun ajaran 2008/2009.

*Etude de Textes I* merupakan salah satu mata kuliah bahasa Perancis pada Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis UPI yang menuntut mahasiswa untuk dapat memahami isi teks dalam sebuah wacana yang diambil dari situs [www.yahoo.fr](http://www.yahoo.fr) dalam rubrik *La Rubrique Actualités*. Wacana-wacana tersebut adalah isu-isu terhangat yang sedang diperdebatkan publik, baik itu di Perancis maupun di negara-negara lain di seluruh dunia. Seluruh mahasiswa harus dapat mengungkapkan pendapatnya, baik setuju maupun tidak setuju dengan isi wacana secara lisan dan tulisan. Mengungkapkan ide dalam bahasa Perancis secara lisan dan tulisan cukup sulit apalagi jika tidak memahami isi teks yang terdapat dalam wacana tersebut .

Berdasarkan kenyataan dan tuntutan di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang pembelajaran kooperatif teknik *Think-Pair-Share* dengan judul : **“Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Teknik *Think-Pair-Share* dalam Mata Kuliah *Etude de Textes I* (Studi Eksperimen Kuasi pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2009/2010)”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Untuk lebih memperjelas masalah yang akan diteliti, penulis merumuskannya dalam bentuk pertanyaan di bawah ini :

- 1) Bagaimana kemampuan menulis mahasiswa dalam memahami sebuah wacana dalam mata kuliah *Etude de Textes I* sebelum menggunakan teknik *Think-Pair-Share* ?
- 2) Bagaimana kemampuan menulis mahasiswa dalam memahami sebuah wacana dalam mata kuliah *Etude de Textes I* setelah menggunakan teknik *Think-Pair-Share* ?
- 3) Apa kekurangan dan kelebihan teknik *Think-Pair-Share* dalam mata kuliah *Etude de Textes I*?
- 4) Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis dalam mata kuliah *Etude de Textes I* dalam pembelajaran kooperatif menggunakan teknik *Think-Pair-Share*?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang dirumuskan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan tentang :

- 1) Kemampuan menulis mahasiswa dalam memahami sebuah wacana dalam mata kuliah *Etude de Textes I* sebelum menggunakan teknik *Think-Pair-Share*.
- 2) Kemampuan menulis mahasiswa dalam memahami sebuah wacana dalam mata kuliah *Etude de Textes I* setelah menggunakan teknik *Think-Pair-Share*.
- 3) Kekurangan dan kelebihan teknik *Think-Pair-Share* dalam mata kuliah *Etude de Textes I*.

- 4) Kesulitan yang dihadapi mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis dalam mata kuliah *Etude de Textes I* dalam pembelajaran kooperatif menggunakan teknik *Think-Pair-Share*.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya :

- 1) Bagi dosen, yaitu dapat menambah pengetahuan mengenai teknik pembelajaran dan dapat dijadikan alternatif teknik dalam menyampaikan materi pelajaran kepada mahasiswa, khususnya mata kuliah *Etude de Textes I*.
- 2) Bagi mahasiswa, yaitu dapat meningkatkan pemahaman teks berbahasa Perancis, khususnya dalam mata kuliah *Etude de Textes I* melalui teknik ini.
- 3) Bagi penulis, yaitu dapat menambah wawasan mengenai teknik-teknik pembelajaran guna menjalankan tugas sebagai guru kelak dalam upaya mencari alternatif teknik pembelajaran.
- 4) Bagi peneliti berikutnya, yaitu dapat memberi referensi mengenai salah satu teknik yang dapat digunakan dalam pembelajaran kooperatif untuk ditindaklanjuti.

#### 1.5 Anggapan Dasar

Anggapan dasar adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti dan harus dirumuskan secara jelas (Arikunto, 2002 : 61).

Berdasarkan definisi di atas, anggapan dasar yang melandasi penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Keterampilan membaca adalah kemampuan yang harus dimiliki dalam pemahaman teks.
- 2) Mahasiswa telah mengikuti mata kuliah *Compréhension Ecrite I, II, III dan IV*.

### 1.6 Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang penting kedudukannya dalam penelitian (Arikunto, 2002:66).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan teknik *Think-Pair-Share* dalam mata kuliah *Etude de Textes I* dapat mempermudah mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun akademik 2009/2010 dalam memahami isi teks berbahasa Perancis”.

### 1.7 Metode Penelitian

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode eksperimen kuasi, yaitu eksperimen dengan menggunakan *one group pre test post test design* atau prates pascates satu kelompok. Arikunto (2002:78) mengemukakan bahwa “*One group pre test post test design* yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding.”

### 1.7.1 Desain Penelitian

Desain dalam penelitian ini adalah *pre test and post test design*.

**Pola :  $O_1 X O_2$**

Di dalam desain ini, observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen ( $O_1$ ) disebut *pre test*, observasi sesudah eksperimen ( $O_2$ ) disebut *post test*, dan ( $X$ ) disebut *treatment*.

### 1.8 Populasi dan Sampel

Populasi dari penelitian ini adalah keterampilan berbahasa Perancis seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis UPI semester V tahun akademik 2009/2010 yang sedang mengikuti mata kuliah *Etude de Textes I*.

Adapun sampel dari penelitian ini yaitu keterampilan menulis dalam memahami sebuah wacana 20 orang mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis UPI semester V tahun akademik 2009/2010 yang sedang mengikuti mata kuliah *Etude de Textes I*.