

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Batasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Anggapan Dasar	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	9
B. Model Pembelajaran Menurut Teori Konstruktivisme.....	13
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	16
D. Tinjauan Umum Materi Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Definisi Operasional	25
B. Metode Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	29
D. Indikator Kinerja (Kriteria Keberhasilan).....	35
E. Alur Penelitian	36
F. Lokasi dan Subjek Penelitian	37
G. Populasi dan Sampel	37
H. Data dan Sumber Data Penelitian.....	38

I. Teknik Pengumpulan Data.....	40
J. Teknik Pengolahan Data.....	50
K. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran <i>Setting</i> Penelitian	55
B. Profil Awal Pembelajaran	56
C. Refleksi Kegiatan Awal Pembelajaran	57
D. Pengenalan dan Validasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	58
E. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	60
F. Deskripsi dan Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif	89
G. Deskripsi Tingkat Penguasaan Siswa dalam Tes Sub Sumatif	95
H. Analisis Kesan dan Tanggapan Siswa.....	97
I. Analisis Kelebihan dan Kendala Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Diklat Menganalisis Rangkaian Listrik dan Elektronika	99
J. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
5.1 Kesimpulan	104
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i>	21
Gambar 2.2	Tampilan Microsoft Word.....	22
Gambar 2.3	Kotak Dialog Simbol.....	23
Gambar 3.1	Spiral penelitian tindakan kelas.....	28
Gambar 3.2	Siklus kegiatan masalah	30
Gambar 3.3	Alur penelitian.....	36
Gambar 4.1	Grafik perkembangan penerapan model kooperatif Tipe <i>think-talk-write</i>	87
Gambar 4.2	Grafik hasil belajar aspek kognitif siswa di tiap siklus.....	95
Gambar 4.3	Grafik penguasaan siswa terhadap tes sub sumatif.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pengolongan perilaku menurut Bloom dalam ranah kognitif	12
Tabel 3.1	Tingkat kesukaran dan kriteria.....	49
Tabel 3.2	Tabel klasifikasi daya pembeda	50
Tabel 3.3	Klasifikasi aktivitas siswa.....	51
Tabel 3.4	Tingkat keberhasilan ranah kognitif	52
Tabel 3.5	Kriteria Efektivitas Pembelajaran	54
Tabel 4.1	Observasi Keaktifan Siswa Siklus ke-1	66
Tabel 4.2	Observasi Keaktifan Siswa Siklus ke-2	71
Tabel 4.3	Observasi Keaktifan Siswa Siklus ke-3	76
Tabel 4.4	Observasi Keaktifan Siswa Siklus ke-4	81
Tabel 4.5	Observasi Keaktifan Siswa Siklus ke-5	86
Tabel 4.6	Respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif Tipe <i>think-talk-write</i>	88
Tabel 4.7	Distribusi hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Siklus 1	90
Tabel 4.8	Distribusi hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Siklus 2	91
Tabel 4.9	Distribusi hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Siklus 3	92
Tabel 4.10	Distribusi hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Siklus 4	93
Tabel 4.11	Distribusi hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Siklus 5	94
Tabel 4.12	Distribusi tingkat penguasaan siswa dalam tes sumatif.....	96