

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat disimpulkan:

1. Penerapan *peer assessment* dilaksanakan melalui enam tahapan yaitu tahap pemotivasian siswa, pelatihan *peer assessment*, pelaksanaan tes formatif dengan petunjuk *feedback*, pelaksanaan *peer assessment* sebagai *feedback* untuk siswa, pengkomunikasian hasil, dan pemanfaatan hasil. Keseluruhan tahapan *peer assessment* dapat terlaksana dengan baik walaupun masih terdapat kendala pada tahap pelaksanaan *peer assessment* sebagai *feedback* untuk siswa.
2. Kemampuan siswa dalam melakukan *peer assessment* untuk menilai pemahaman, sebagian kecil siswa (10%) mampu melakukan *peer assessment* dengan baik, sebagian kecil (20%) lagi dapat melakukan *peer assessment* dengan cukup baik, dan hampir separuh siswa (35%) berkategori kurang sekali dalam melakukan *peer assessment*.
3. Penerapan *peer assessment* pada tes formatif hidrokarbon dapat digunakan sebagai *feedback* untuk siswa. Hal ini terlihat pada peningkatan nilai postes siswa yang dibandingkan dengan nilai pretes sebelumnya. Hasil wawancara yang dilakukan terhadap beberapa responden yang setuju dengan *peer assessment* mengaku bahwa penerapan *peer assessment* bisa untuk menggantikan *feedback* yang jarang dilakukan oleh guru setelah pembelajaran selesai.

4. Kendala dalam pelaksanaan *peer assessment* tersebut adalah masih ada siswa yang tidak mengetahui tujuan dan manfaat *peer assessment*, sebagian kecil siswa tidak memberikan respon positif, dan diskusi hasil penilaian kurang intensif. Secara umum siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap penerapan *peer assessment* untuk menilai pemahaman.

B. Saran

Untuk perbaikan pelaksanaan *peer assessment* dalam menilai pemahaman konsep siswa pada hidrokarbon, beberapa hal yang harus diperhatikan adalah:

1. Bagi guru
 - a. Tahap pemotivasian harus dilakukan lebih intensif agar siswa benar-benar memahami tujuan dan manfaat *peer assessment*.
 - b. Tahap pelatihan harus lebih maksimal agar pada saat pelaksanaan *peer assessment* tidak mengalami kendala yang berarti
2. Bagi peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya penerapan *peer assessment* dapat digabungkan dengan *self assessment*.