

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

في هذا البحث، حاولت الباحثة إلى التحقيق مفعول العلاج الذي يلحق عمدا على مجموعة من الموضوعات البحثية. وبناء على هذه المعاملة، ثم درست الباحثة العواقب. والهدف هو البحث عن وجود علاقة سببية بين متغيرين (المتغيرات المستقلة والمتغير التابع) الذي تسبب عن عمدت الباحثة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الطرق التجريبية. يتم ضبط اختيار هذا الأسلوب مع الهدف المراد تحقيقه، وهي استخدام نموذج التعلم *Think-Pair-Share (TPS)* في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية.

الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية

*Pretest-Posttest Control* حسب التصميم *(quasi experimental)*

*Group Design* أي في هذا التصميم هناك مجموعات من المجموعتين

التجريبية والمراقبة. (سوكمادينات، 2007:207). وقد تم تعيين كلا الفريقين من قبل المدرسة، عولجت المجموعة الأولى (X) في شكل من تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم *Think- Pair-Share (TPS)* ودعا المجموعة التجريبية، أما المجموعة الثانية دعت مجموعة غير المعالجة السيطرة على المجموعة. تصميم هذه الدراسة على نظرية سوكمادينات (2007:207). التالية:

شبه تصميم البحوث التجريبية

01	س	01	هـ
04		03	ك

الوصف:

هـ = المجموعة التجريبية

س = نموذج التعلم *Think-Pair-Share (TPS)*

01 = ما قبل اختبار النتائج لطلبة الصف التجريبية قبل إعطاء

العلاج.

02 = ما بعد نتائج الاختبار لطلاب الصف التجريبية بعد أن

علاج معين.

ك = مجموعة التحكم

03 = ما قبل اختبار نتائج الطلاب في الصف التحكم باستخدام

التعلم التقليدية.

04 = ما بعد نتائج الاختبار من الطلاب في الصف التحكم

باستخدام التعلم التقليدية.

واستخدمت الباحثة مجموعتين من مواضيع البحث، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة. المجموعة التجريبية والمجموعة التي تلقت العلاج في حين أن المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم تحصل على تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم (TPS) *Think-Pair-Share*، ولكن حصلت على تعلم القراءة والكتابة باستخدام الأساليب التقليدية. عندما البحوث ثلاث مرات في الاجتماع. وقد أجريت التجربة خلال 6 x 45 دقائق. (ثلاث

مرات في الاجتماع). وعقدت الجلسة الأولى يوم 23 يوليو 2010. ويستخدم الاجتماع الأول لاختبار ما قبل المحققين. ويستخدم الاجتماع الثاني لبحوث العلاج على التجارب الفصول الدراسية والأساليب التقليدية في فئة عنصر التحكم. الاجتماع الثالث للباحثين استخدامها لاختبار آخر.

#### ب. السكان ونموذج

السكان المستخدمة في هذه الدراسة هي جميع التلاميذ في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الدولية باندونج. ومع ذلك، اتخذ الكاتب بسبب القيود المفروضة على الوقت والجهد، وبعض التلاميذ الذين يعملون كمصادر للبيانات. مصدر بيانات مستمدة من نتائج القرعة، العينة المستخدمة في الصف العاشر - 7 باعتبارها تجربة الفصول الدراسية والعاشر 3 - كطبقة السيطرة. فضلا عن دراسة السكان عينة من طلاب الصف العاشر - 7 باعتبارها تجربة الطبقة

مع ما مجموعه 34 طالبا، والعاشر 3 - كطبقة السيطرة مع ما

مجموعه 34 طالبا. ليكون أكثر وضوحا ويمكن أن تكون مفصلة

على النحو التالي:

الجدول 01. الدولة عدد السكان (فصل التجريبية)

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		رجل	امرأة	
1	x-7	12	22	34
	مجموع	12	22	34

المصدر : بيانات من قائمة الحضور في الصف العاشرة 7 بالمدرسة الثانوية  
الدولة باندونج.

الجدول 02. الدولة عدد السكان (فصل المراقبة)

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		رجل	امرأة	

1	3- س	14	20	34
مجموع		14	20	34

المصدر : بيانات من قائمة الحضور في الصف العاشرة 3 بالمدرسة الثانوية  
الدولة باندونج.

ج. بحوث متغيرات

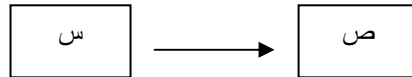
وتتألف هذه الدراسة من المتغيرات اثنين من المتغيرات، وهي :

1. المتغير المستقل (س) هو استخدام نموذج التعلم

.Think-Pair-Share (TPS)

2. يعتمد المتغير (ص) هو الطالب نتائج التعلم، أي القدرة على

القراءة والكتابة باللغة العربية.



د. البحوث الآلات

1). كانت الاختبارات مجموعة من الأدوات أو الإجراءات

المستخدمة لقياس مهارات استيعاب الطلاب في القراءة والكتابة

بالعربية. اختبارات معينة في اختبار أولي والاختبار النهائي، ما

بمجموعه سبعة بنود حول شكل الوصف (الكتيب المرفق). تم

اختبار هذا الاختبار في الاجتماع الأول (اختبار ما قبل) ثم بعد

العلاج / الانتهاء من العلاج في أحد الفصول التقليدية وتجربة

التعلم في فئة عنصر التحكم (اختبار آخر). تم اختبار اختبار

تمهيدي لتحديد مستوى القدرة على القراءة والكتابة باللغة

العربية، في حين تم اختبار بعد اختبار لتحديد مستوى التقدم

المحرز في القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية. لتقييم نتائج

هذه الاختبارات المستخدمة في الكتاب على تصنيف مقياس

من نورغيانتورا (1995:399) على النحو التالي :

الجدول 03. معايير تقييم مقياس

مقياس البحوث	تفسير
10 – 8,5	ممتاز

8,4 – 7,5	جيد
7,4 – 6,0	يكفي
5,9 – 4,0	أقل
3,9 – 0	أقل مرة واحدة

(2) مراقبة أجريت لتقييم الانتهاء من المراقبين في وقت الباحثين في عملية التعلم.

(3) صناديق الاقتراع أو استبيانات في شكل بيانات عن الطلاب الخبرات في مجال تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية وتقييم تعلم الطلبة مع نموذج التعلم (TPS) *Think-Pair-Share*. الاستبيان في هذه الدراسة، التي ما يصل الى عشر نقاط.

(4) آلات معالجة

استغرق معاملة صك في شكل التعلم خطة التنفيذ (ار بي بي)، التي سيتم استخدامها كمرجع عندما تعلم مكان سواء في التجارب الفصول الدراسية وكذلك في فئة عنصر التحكم.



• المتصادقة و المعامل الإرتباط

## 1. المتصادقة

المتصادقة هي المقياس لدلالات مستوى المتصادقة أو التضححية

عن أداة البحث (أريكونتوا، 2006:167). إذا كانت الأداة صحيحة

فالأدات لمقياس البيانات صحيحة، فهي متخدمة لمقياس البنات في

الحقيقة (سوغيونوا، 2004:134).

من المظاهر السابقة، فالإستنباط من هذا البحث أن في قبل قيام الإختبار،

فتحدث الكانية على مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية، شي بوسويج أولا

والمحاضرين في قسم اللغة العربية.

## 2. المعامل الإرتباط

معامل الارتباط هو أداة تكون كافية وثقة لمستخدمه كآلة لجمع

البيانات لأن الإداة تكون جيدة (أريكونتوا، 197:2007). من التعريفات

السابقة فأخذت الكاتبة الإستنباط أن أداة الإختبار ثقة، إذا كانت الأداة في

مقياس الأسئلة متقيما.

### 3. إجراءات البحث

وقد أجريت هذه الدراسة على ثلاث مراحل : مرحلة الإعداد،

مرحلة التنفيذ ومرحلة تجهيز البيانات (فارلي، 44:2007). وقال

إن كاتب هذا البحث في مجموعتين من عينات تتألف من مجموعة

من المجموعتين التجريبية والضابطة مع نفس المواد. تنفيذ إجراءات

البحث والفرق يكمن في مواد العرض، من خلال اتباع الخطوات

التالية:

### 1. إعداد المرحلة

الدراسات القارئ، وهي مجموعة من المواد أو النظريات ذات الصلة لهذه المشكلة البحثية. يتم استخدام نتائج من استعراض أدبيات مثل المواد المرجعية الأساسية في مجال البحوث. مقابلة، فإن كاتب هذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الدولية الحادي عشر باندونج. وذلك بهدف معرفة مهارات الطلاب في القراءة والكتابة بالعربية. جعل التعلم خطة التنفيذ (ار بي بي). إعداد أدوات البحث للقبلي الذي يتألف من سبعة أسئلة في شكل مقال. والنموذج الثاني من استبيان يتكون من عشرة أسئلة.

## 2. تنفيذ المرحلة

بدأت التجربة مع تجارب سابقة لكلا الفريقين، في عملية التعليم باستخدام نماذج التعليم *Think-Pair-Share (TPS)*. في المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية في السيطرة على

المجموعة ومن ثم مع نهاية توفير تجارب آخر في المجموعتين  
التجريبية والضابطة.

### 3. انسحاب معالجة البيانات المرحلة والاستنتاج

أ. اختبار الفرضية، اختبار فرضية الكتاب باستخدام

اختبار (ت). أما بالنسبة للفرضية هي:

$H_0: x_1 = x_2$ ، يعني: لا يوجد فرق كبير بين المجموعات

التجريبية والمجموعات الضابطة في القدرة على القراءة

والكتابة باللغة العربية باستخدام نموذج التعليم-Think.

*Pair-Share (TPS)*

$H_a: x_1 \neq x_2$ ، يعني: هناك اختلافات كبيرة بين

المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في القدرة

على القراءة والكتابة باللغة العربية باستخدام نموذج

التعليم *Think-Pair-Share (TPS)*

ب. تجهيز البيانات

1. إعطاء قيمة لاختبار ما قبل وبعد الاختبار

2. العثور على القبلي يعني (س) وبعد الاختبار

(ص)، لتحديد قيمة اختبار قبل يعني (س) وبعد

الاختبار (ص) تستخدم الصيغة التالية :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} \quad \bar{y} = \frac{\sum y}{N}$$

الوصف :

$\sum x$  = مجموع درجات الاختبار الأولي

$\sum y$  = القيمة الإجمالية للاختبار آخر

ن = عدد الطلاب

3. حساب يعني بين القبلي والبعدي

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

الوصف :

Md = متوسط بين القبلي والبعدي

N = عدد الطلاب

4. حساب الانحراف المعياري للفرق

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الوصف :

SDD = الانحراف المعياري للفرق

D = الانحراف

5. حساب الخطأ القياسي لمتوسط الفرق

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

6. حساب الخطأ القياسي من الفرق متوسط عينتين

$$SE_{x1-x2} = \sqrt{SE_{x1}^2 + SE_{x2}^2}$$

حقائق:

متغير الخطأ المعياري = 1 = SE<sub>x1</sub>

الخطأ المعياري = المتغير  $SE_{x2} = 2$

(سديونو، 1987: 305-308)

## 7. اختبار الفرضيات

ويتم اختبار الفرضية من خلال تحديد أهمية الفرق بين متغيرين. مع توفير إذا إلى أكبر من ترينيداد وتوباغو يمكن الخلوص إلى كل المتغيرات واختلافات كبيرة. ولكن إذا كان ليكون أصغر من ترينيداد وتوباغو، المتغيرين لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ت. استنتاج

بعد اكتمال كل خطوة البحوث، ويمكن إجراء

عمليات سحب للكاتب استنتاجات من نتائج

البحوث التي تم القيام به.

#### 4. استبيان تجهيز البيانات

البيانات المقدمة في شكل جدول من أجل تحديد نسبة

وتواتر كل الإجابات البديلة ولتسهيل قراءة البيانات. وتم

تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل

سؤال جواب لكل خيار، باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الوصف :

f = تردد ردود

n = عدد من المجيبين

الحصول على تفسير على أساس النسبة المئوية للمعايير التالية:

الجدول 04. النسبة المئوية تصنيف الاستبيان

نسبة كبيرة	تفسير
0%	لا
1% - 25%	صغير



49% - 26%	ما يقرب من نصف
50%	نصف
75% - 51%	معظم
99% - 76%	في العام ،
100%	كلها

(بودي يحي خير الدين، 2006:40)

